

**Циклограмма**  
**I-апта 01-05 Қараша айы**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 - 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау».**  
**Апта тақырыбы; «Шынықсаң шымыр боласың».**

| Күн тәртібі.                                                                 | Уақыты     | Дүйсенбі<br>01.11.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>02.11.2021ж                                                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>03.11.2021ж                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>04.11.2021ж                                                                                                                         | Жұма<br>05.11.2021ж                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата – аналармен әңгімелесу, ойындар, таңғы жулар.        | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|                                                                              |            | Жаттығулар кешені<br>Ойын –жаттығу.<br>Қанат жаям жалма-жан.<br>Талпынғандай ұшуға.<br>Іілем де қол созам.<br>Аяғымның ұшына .<br>Бір! Екі!,Бір! Екі!.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                  | 8.40-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
| Ойындар(саусақ және қимылды ойындар)Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.. | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |
|                                                                              |            | 1.Тіл жаттығулары.<br>«Үйректің балапаны»,түзу тұрып, аяқты иық деңгейіне қойып,аяқтың ұшымен,қолды жоғары көтеру ,жан-жағына созу ,аяғын                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.Саусақтар ойыны.<br>«Кірпі» добымен жұмыс жасаймыз.<br>1.Алақанның ортасына салып айналдырамыз. 4 рет Қыры бар қарандашпен жұмыс.<br>1.Екі алақанның ортасына салып айналдырамыз. | 3.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Мысық». Пеш түбінде мысық отыр,(басбармақ ,ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады). Екі көзін қысып отыр. ( ортантерек пен кішкене бөбек көздері боп саусақтарды | 4.Жұмбақтарды шешу.<br>Балаларды жұмбақтарды шешуге үйрету. Логикалық ойлауын дамыту (балықтар, өзен, шаян, бақа, ұлу, үйрек туралы жұмбақтарды | «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады.Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап ,қияр мен қызанақты |

|                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |             | түсіріп ілгері еңкейу ,терең демалып қолдарын кеудесіне айкастыру,демін жіберіп алады.                                                                                                                                                                                                                                | Мақсаты: балаларды өз бетімен саусақтарына массаж жасауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қимылдатады). Тышқан етін жегісі кеп, (басбармақ, ортан терек, шылдыр шүмек үшеуібір-бірін қашай қозғалтады). Тісі оның қышып отыр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | шешу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ажыратып ,сипаттама берулерін сұрайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> Көрсет және қайтала».<br/> <b>М:</b> Балаларға тазалық туралы ұғындыру,олардың атқару қызметін нығайту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> тазалық заттарының үлестірмелі суреттері,(сабын,тарак сүлгі айна,су).</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Т:</b> Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Сурет салу .</b><br/> <b>Т:</b> «Тазалық достары,әдемі сүлгі».<br/> <b>М:</b> Балаларға тазалық бұйымдарымен таныстырып,дайын бейнені қарындашпен бояуға үйрету.<br/> <b>Көрнекілік:</b>тазалық бұйымдар суреттері т.б.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b><br/> <b>Біледі:</b> тазалыққа қажетті заттарды.<br/> Игереді: тазалық сақтау туралы түсінікті.<br/> <b>Менгереді:</b> таза жүруді<br/> Тазалықтың досы- Сүлгі деген осы. Тәрбиешінің көрсетуімен қимыл-қозғалыстар жасайды.<br/> Ақ қоян-ау,ақ қоян Орныннан тұршы Беті-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Әйбат көйлек киші<br/> <b>Орыс тілі</b><br/> <b>Т:</b> «Тело человека»<br/> <b>3. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары<br/> 1.Тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру.<br/> 2.Негізгі қасиеттерді –</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «Бір және көп заттарды салыстыру және арасындағы сәйкестіктерді орнату.Үлкен және кіші Шеңбер(өзге фигуралардың арасынан табу ).<br/> <b>М:</b> заттарды санына қарай салыстыру,1-зат пен көп затты айыру қабілетін нығайту.<br/> <b>Көрнекілік:</b>бос жолағы бар 2 карточка,үлкен шаршысы немесе шеңбер суреті.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Табақтағы жемістер».<br/> <b>М:</b> жемістерді табаққа дұрыс жайғастыруын жаттықтыру.<br/> <b>Көрнекілік:</b> табақтағы жемістердің суреті.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Біз күштіміз ептіміз»<br/> <b>М:</b> Балаларды шынығуға,спорттыңде нсаулыққы пайда екенін айту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> спортсмендердің суреттері,спорт құрал жабдықтарының суреттері.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b> Көлденең керілгежіптің немесе таяқтың астынан өту<br/> 1.Балаларды бір заттың астынан өтуге үйрету.<br/> 2.Мәнерлігін дамыту<br/> 3.Икемділіктерін дамыту.<br/> Доп, екі баған, таяқша, таспа.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/> Бір орыннан ұзындыққа секіру<br/> 1.Бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру.<br/> 2.Тепе-теңдікті сақтау және бағдарлай білу біліктерін дамыту.<br/> 3.Еңбектеуге және арқан немесе гимнастикалық қабырғада өрмелеуге үйрету; гимнастикалық орындық үстінде жүруді бекіту.<br/> Әр бір балаға 2 қарағай бүршіктері, 1-2 гимнастикалық қабырға, 2 баған, жіп, ойынға арналған кішкентай шығыршық.<br/> <b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Дәрігер Айболит» (ертегі).</p> |

|                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |              | шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br>3.Кішкентай шығыршықпен орындалатын жаттығуларды үйрету, гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге үйрету.<br>Баланың санына қарай кішкентай шығыршық; қалған құралдарды педагог өзі таңдайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>М:</b> Балаларды мейірімділікке, жануарларға қамқорлық сезімін білдіруге тәрбиелеу.<br><b>Көрнекілік:</b> құстардың, ағаштардың, ормандағы суреттер. |
| Серуенге дайындық | 10.45-12.30  | Киіну :реттілік , серуенге шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                         |
| Серуен.           |              | <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Бағдаршамды бақылау.</p> <p>Мақсаты: бағдаршамның маңыздылығы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>2: Еңбек: бөлме гүлдерін суару.</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Сарбаздар»,</p> <p>Тегіс жерге дөңгелек сызып, радиусына тең жіп алынады. Тәрбиеші дөңгелек ортасында тұрып, тізе тұсында жіпті жай, біресе тез, айналдырып, ойыншыларды жіпке ұрынбай аттап не секіріп кетуі керек.</p> <p>4.. «Жеке баламен жұмыс».</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту , сен білесің деген сөзбен баланы ынталандыру.</p> |  |  |                                                                                                                                                         |
| Серуеннен оралу   |              | <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту .</p> <p>Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                         |
| Түскі ас.         | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым.</p> <p>Таза бетің маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып , тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді , қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау. Астың дәмді болуын айту.</p>                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                         |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |              | <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .</p> <p>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балалардың шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.</p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| Вариативтік компонент                        | 16.00-16.30. | <p><b>№ 15.Дидактикалық ойын.:</b></p> <p>«Жүргізуші»</p> <p>М:Балалардың айналатын ойынның алдын-алуға ,жоспарлауға транспортшылардың т.б қызметшілердің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын арттыру.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Логика.</b></p> <p>Т:«Тапқыр болсаң ,тауып көр».</p> <p>М:ойлай отырып,санауды үйретуді жалғастыру,есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Әд,тәсіл:жұмбақтар шешу.</p> | <p>«Емдік өсімдіктер», М,Балаларды емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстырып ,шөптің түрлерімен таныстыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру</p> | <p><b>Пластилинография.</b></p> <p>Т:«Балабақшадағы спорт құралдары».</p> <p>М: Пластинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,модельдеуге қызығушылықтарын ояту.Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту.Эмоциялар мен қиялдарды дамыту.Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p>«Табиғат ерекшелігімен танысу»</p> <p>М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу</p> |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Үз-үз-үз, жаңбырлы<br>Күз. Рақ-рақ-рақ,<br>Саулайды жапырақ.<br>Ел-ел-ел, Соғады жел.                                                                                    | «Пирамида »<br>Пирамаиданың төменде<br>үлкеннен басталып,<br>жоғарылаған сайын<br>кішірейе беретініне<br>балаларды назар<br>аударту. «Құстар».<br>Мақсаты: Қораздың<br>әрекеттерін бақылау<br>,қораз жайлы ертегіні<br>еске түсіру,әңгімелеу. | «Мозайкамен жұмыс ».<br>Қиынды суреттерден<br>балықтардың бейнесін<br>құрастыру , балалардың<br>ой қабілеттерін дамыту.<br>«Бесік жыры ».<br>Мақсаты:Балаларды<br>мейірімділікке ,анаға<br>деген сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу. | Қиынды суреттерден<br>«Ормандағы қоянның<br>суреті».<br>Мақсаты:ойлау<br>қабілеттерін дамыту.<br>Еңбекке баулу:табиғат<br>бұрышындағы гүлдерге<br>су құю .<br>Мақсаты . мейірімділікке<br>Қамқорлыққа<br>тәрбиелеу,жақсылық<br>жасауға үйрету. | . Бала қабілетін ашуда<br>тіл шеберлігіне көңіл<br>бөлу.<br>Мақсаты:Жылы сөздер<br>арқылы ,сенің<br>қолыңнан келеді ,сен<br>білесің деп , үнемі<br>балаға шабыт беріп<br>отыру                                                   |
|                                                |              | «Тауық және<br>балапандар», сурет<br>бойынша<br>әңгімелеу.Үй құстары<br>және балапандары<br>туралы білгендерін<br>толықтыру.                                                                     | <b>Жеке даму картамен<br/>жұмыс:.</b><br>Білім саласы:<br>«Қатынас».<br><br>Мақсаты:Жалпы<br>мағыналас сөздерді<br>(көлік,өсімдіктер,киім)<br>қолдануды дамыту.                                                                               | <b>№18.Дидактикалық<br/>ойын:</b><br>Білім беру саласы:<br>«Әлеумет».<br>«Қайда өседі бауда ма<br>,бақшада ма?».<br>М: Балалар көкөністерді<br>ажырата білу керек.                                                             | <b>№23.Дидактикалық<br/>ойын:</b><br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Қатынас».<br>Т: «Бұл қай кезде<br>болады?».<br>М:Әр жыл мезгілінде<br>қандай киімдер киетінін<br>баяндату арқылы сөздік<br>қорларын молайтып,ауыз<br>екі сөйлеуге баулу.    | <b>№19.«Дидактикалық<br/>ойын».</b><br>Білім беру саласын:<br>«Таным».<br>Т:«Тігінші».бірнеше<br>матаның қиықтарын<br>алып, қайсысынан<br>қандай киім тігуге<br>болатындығын тауып,<br>суретте бейнеленген<br>киімнің тұсына қою |
| Серуенге дайындық                              | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен.                                        | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                         | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз<br>балаларының дене тұрқы<br>жағынан жақсы өскенін<br>қадағалау, денсаулығын<br>бақылау, тамақтану<br>тәртібін қадағалау және<br>тәрбиеге баулу.            | Психологтың кеңесі:<br>Ойын арқылы<br>балалардың<br>танымдық тілдік<br>дамуы және сөйлей<br>білу қабілеттерін<br>арттыру.                                                                                                                     | Балалар<br>отбасында өздері<br>не істей<br>алатынындары ,<br>туралы<br>әңгімелесу.<br>Отбасында ата-<br>аналарына                                                                                                              | Психологтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын<br>ойыншығын тартып алу, басқа<br>балаларды ренжіту ,сияқты<br>өрескел қылықтарға бейім<br>болмауды ,өзін қалай ұстау<br>қажет екенін балаларға<br>түсіндіру.                                         | Балалардың ата-аналармен<br>жеке жұмыс . Балалардың<br>тазалығы. Жеке<br>тазалығына мән беру,<br>тазалыққа, ұқыптылыққа<br>үйрету. Тағы басқа<br>ұқыптылыққа баулу.                                                              |

|  |  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  | көмектесу. |  |  |
|--|--|--|--|------------|--|--|

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

А. Ғытпазбаева А.  
А. Ғытпазбаева А.

**Циклограмма**  
**II-апта (08 - 12 Қараша 2021 ж.)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау».**  
**Апта тақырыбы: «Қауіпсіздік ережелері».**

| Күн тәртібі.                                                                  | Уақыты.    | Дүйсенбі<br>08.11.2021ж                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>09. 11.2021ж                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі.<br>10. 11.2021ж                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>11. 11.2021ж                                                                                         | Жұма<br>12. 11.2021ж                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу.          | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Гигиеналық шаралар                                                            | 8.00-9.00. | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Біз гүлдерше өсеміз.<br>Жапырағы жайқалған.<br>Сабақтары салалы,<br>Желмен бірге жайқалған.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Таңертеңгілік ас.                                                             | 8.00-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау. |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                               |            | Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                               |            | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Ойындар(саусақ және қимылды ойындар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу. | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                               |            | 1.Саусақ ойыны.<br>«Қыры бар қарандашпен жұмыс». Екі алақанның ортасына салып айналдырамыз.                                                                                                                                                               | 2. Дыбыста.<br>«Қасқыр». Қасқыр, қасқыр, жолама, Малға толы қораға.<br>Қозы, лақты сүйкімді.<br>Қорқытуға бола ма? –р-р-р қасқырдың рөлін ойнаған кезде қасқырдың ырылдаған даусын салуды ұмытпа. | 3.«Нүктелі массаж».<br>Сұқ саусағымен жеңіл түрде кеуденің негізгі ортасын басып 1 минуттай өткізіледі.<br>Тілді ұстарту жаттығулары.<br>Ыр-ыр-ыр, жауады жаңбыр. Ғай-ғай-ғай, | Дидкатикалық ойын.<br>«Нені қайда қоямыз?».<br>М:Дәптердегі заттарды атай отырып,оларды қай жерге қоятынын айту. | 5.Тыныс алу жаттығулары:<br>«Тук-тук» - түзу тұрып, қолдарының ұстау; демін ішке алғанда белді айналдыра, шынтактарын артқа жіберіп, жауырынды қосады; содан кейін кері жайып, тұрып, демін сыртқа шығарады |

|                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 9.15<br>10.45 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жарқылдайды найзағай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                    |               | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Т:</b> «Абайла балақай!». <b>М:</b>Балаларды бағдаршамның атқаратын қызметі мен таныстыру ,ойын арқылы балаларға жолда жүру ережелері мен игерту,түстерді білу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b></p> <p><b>2.Музыка.</b><br/>Т; «Мұғ . жоспары бойынша.Жолдан өтіп бара жатқан әкесі мен баласының суреті.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Т:</b> «Өмір қауіпсіздігі». <b>М:</b>Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтауға ,қауіпті жағдайға кез бола қалған жағдайда өзін ұстай білуге үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Қауіпті жағдай тудыратын заттар мен құбылыстар бейнеленген суреттер.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/><b>Т:</b> «Машина ».<br/><b>М:</b>Балаларға машинаның суретін сала білу,қылқаламды дұрыс ұстап, жұмыс істеу қабілеттерін дамыту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Көліктердің суреттері ,ойыншық көліктер.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Жатып орындайтынжаттығулар<br/>1.Жатып орындалатын жаттығулармен таныстыру.<br/>2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>3. метрден 10 метрге дейін қайталамалы жүгіруге жаттықтыру; іші толтырылған допты аттап жүруге жаттықтыру<br/>Іші толтырылған доптар.</p> <p><b>2. Құрастыру.</b><br/><b>Т:</b> «Бағдаршам». <b>М:</b>Балалардың бағдаршам құрастыруға деген ынталарын арттырып,жол белгілері ережелерін есте сақтауға</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/>Т: Заттарды кеңістікте орналасуына санның тәуелсіздігі ,үлгі бойынша санау,аралас сандарды салыстыру.<br/><b>М:</b>өзгеше орналасқан шеңбер,(шаршы ішінде) заттар тобын теңестіруді үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Үлгілік суреттер,сандар ,ойыншықтар.</p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b><br/><b>Т:</b> «Жолдағы кірпі». <b>М:</b>.Балаларға ермексаз бөлшектерін алақандарына салып есуді ,әртүрлі .форманы қалыптастыра білуді үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> түрлерінің суреті,ермексаз ,тақтайша,фетордан жасалған кірпілер,кірпінің суреті.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/><b>Т:</b> «Табиғаттағы қауіпсіздік ережесі» <b>М:</b> Қаіпсіздік ережесін сақтауға,табиғат аясында өзін-өзі ұстауға ,өзінің қадір-қасиетін бағалауға тәрбиелеу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Мазмұнды суреттер,орман көрінісі.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Орындықпен орындалатын жаттығулар<br/>1.Орындықпен орындалатын жаттығу түрлерін үйрету.<br/>2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>3.Демді 5 сек. Ұстап тұруға үйрету; бір қатар тізбекпен жүріп отырып, білте таяқшалары арқылы аттап өтуге үйрету; допты қабырғаға</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Т:</b> « Өмірімізді сақтайтын,бағдаршам »<br/><b>М:</b> Балаларды жолда жүру ережесімен таныстыру.Жол белгілерін айыра білу дағдыларын қалыптастыру,жол ережесін білудің маңызды екенін түсіндіру,Есте сақтауға үйрету .Бағдаршам өлең шумағын жатқа айта білу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Бағдаршам суреті өлең шумақ кітапша,балапан журналдары.</p> <p><b>2.Дене.шынықтыру</b><br/>Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары<br/>1.Тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру.<br/>2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>3.Кішкентай шығыршықпен орындалатын</p> |



|                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
|-------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | үйрету.<br><b>Көрнекілік:</b> Түрлі-түсті қағаздар,бағдаршам суреттері. |  | лақтырып, кері ыршыған допты алуға үйрету. Бір балаға арналған орындық, гимнастикалық орындық, гимнастикалық білік таяқшалар, доптар. | жаттығуларды үйрету, гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге үйрету.<br><b>3.Музыка.</b><br>Т: Мұғ.жоспары .бойынша. |
| Серуенге дайындық | 10.45-12.30. | Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| Серуен.           |              | 1.Күзгі ауа – райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Мақсаты: балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>2. Еңбек. Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинату.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке үйрету.<br>3.Қимылды ойындар: «Жолмен (жалғыз аяқ жолмен) ойыны». Тәрбиеші өзіне балалрды шақырады да суретті көрсетіп, жолдың қандай түзу екеніне назар аудартады. Бұдан кейін балалрға , сызықтан шықпастан, осы жол юойымен қыдыруды ұсынады. Балалар бірінің артынан бірі бір бағытпен жүреді де сол тәртіппен қайта қайтады.<br>4.. «Жеке баламен жұмыс».<br>Мақсаты:.Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту , сен білесің деген сөзбен баланы ынталандыру. |                                                                         |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |
| Серуеннен оралу   |              | 5. Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту .<br>Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                 |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00  | <p>Жуынсаң сен әрдайым.<br/>Таза бетің маңдайың.<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді Ойнамаймыз, күлмейміз.Тамақтан басқасын, Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .</p> <p>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу .Қыз балалардың шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вариативтік компонент                        | 16.00-16.30. | <p>«Табиғат ерекшелігімен танысу»</p> <p>М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу.</p> <p>«Табиғат».</p> <p>Мақсаты: Айналаға қарап бізді қандай табиғат қоршап тұр балалардан сұрау.Тірі табиғат пен өлі табиғат айырмашылығын</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Логика.</b></p> <p>Т: «Логика сыры».</p> <p>М: Балалардың санау ұғымдарын одан әрі жалғастыру,логикалық ойлау қабілеттерін шыңдау ,белсенділікке баулу.Балалардың сөздік қорын ,естесактау қабілеттерін дамыту,шапшаңдылыққа а ,үйрету.</p> <p>Өз ойларын толық жеткізе білу және логикалық ойлау қабілеттерін жеткізе білу,дамыту.</p> | <p>Әңгімелеу:</p> <p>«Емдік өсімдіктер», М,Балаларды емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстырып ,шөптің түрлерімен таныстыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру және әңгімелеп беруге үйрету.</p> <p>«Тауық және балапандар», сурет бойынша әңгімелеу.Ұй құстары және балапандары туралы</p> | <p><b>Пластилинография:</b></p> <p>Т:«Бағдаршам».</p> <p>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,модельдеу ге қызығушылықтарын ояту.Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту.Эмоляциялар мен қиялдарды дамту.Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін</p> | <p>«Дидактикалық ойындар».</p> <p>«Тігінші».бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою.</p> <p>«Пирамида »</p> <p>Пирамаиданың төменде үлкеннен басталып, жоғарылаған сайын кішірейе беретініне балаларды назар аударту.</p> |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              | анықтау.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           | білгендерін толықтыр                                                                                                                                    | дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                |              | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Шығармашылық».<br>1. Қысқа және ұзын жолақтарды салу дағдыларын дамыту.<br>2.Дөңгелек пішіндерді қию дағдыларын дамыту. | <b>№ 24.Дидактикалық ойын:</b><br>Т:«Шаршы құрастыр».<br>М:Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге түрлі-түсті шаршыны құрсатырады. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>Егемберді Жантілеу.<br>1.Туыстық қарым-қатынас түсініктерін қалыптастыруды дамыту. | <b>№ 23.Сюжетті-рөлді ойын:</b><br>Т: «Мұғалім».<br>М:Балалардың мектепке ,мұғалімнің әрекетіне қызығушылығын іс жүзінде іске асыру үшін жағдай туғызу.Балаларды өзідгінен рөлдерді бөлуге және өзіне берілген рөлге сәйкес әрекет етуге үйрету. | <b>Жек даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>Хидралиева Мадина.<br>1.Шамасы әртүрлі 2-3затты (ұзындығы ,биіктігі ,ені ,жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алу қабілеттерін дамыту. |
| Серуенге дайындық.                             | 16.30-16.40. | Серуенге қызығушылық туғызу.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен.                                        | 16.40-18.10. | Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                         | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.             | Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                       | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                  | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                                                              | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                                                        |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Бигизбаева А.*  
*А. Курбанова А.*

**Циклограмма**  
**III-апта (15 - 19 Қараша 2021ж.)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 -2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау».**  
**Апта тақырыбы: «Ас адамның арқауы».**

| Күн тәртібі.                                                                   | Уақыты.     | Дүйсенбі<br>15.11.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>16.11.2021ж                                                                                                                                                | Сәрсенбі<br>17.11.2021ж                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>18.11.2021ж                                                                                                                                                                              | Жұма<br>19.11.2021ж                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу (5мин).    | 8.00-8.40.  | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Мойнымызды бұрамыз.<br>Қолымызды көтеріп,<br>Саусақты ашып жұмамыз.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                    | 8.40-9.00.  | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу, майлықтарын дұрыс қолдану, тамақтану кезінде орындықта тік отыр. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу, тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br>Кесе, шыны, пйала.<br>Оларсыз тамақ, құяма.<br>Қасықсыз, тамақ, ішпейміз.<br>Бәріне ас болсын, дейміз,<br><br>Балаларға астарының дәмді болуын айту. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар (саусақ және жаттығулары.)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу. | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                |             | 1. Саусақ ойыны. «Көңілді қақпақтар». Балаға алдын ала дайындалған қақпақтар беріледі, бала осы қақпақтарды орнын ауыстырып ашып жауып ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. «Ұшады, жүреді» дидактикалық ойын. Тәрбиеші көліктің түрлері туралы айтады, ал, балалар қимыл қозғалыспен көрсетеді. Олар ұша ма, жүре ме, балалар ажыратып айтады. | 3. Қимыл қозғалыс ойыны<br>Бөлмедегі 10-15 затты бір орынға қойып, соның ішінен бір заттың атын тәрбиеші сөзбен айтады, бала затты танып әкеліп, түр-түсін, пішінін айтады. | 4. Саусақ ойыны. «Моншақтар». Балалардың әрқайсысының алдарына арнайы тәрелкелер беріледі, тәрелкелерде моншақтар салынған, балалар сол моншақтармен апайдың айтуы бойынша қолдарына массаж жасайды. | 5. Қимыл қозғалыс жаттығуы<br>Күн шықты, жерді жылытты. Ағаш өседі (балалар ақырындап тұрады). Жел ағашты тербетеді. (қолдарды тербетеміз). Ағаштың тамыры мықты. (аяқ басынан өкшеге дейін дөңгелету). |
| Мектепке дейінгі ұйым                                                          | 9.15-10.45. | 1. Сөйлеуді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. Сурет салу<br>Т: «Қауын мен қарбыз».                                                                                                                                | 1. Математика негіздері.<br>Т: «3 санымен                                                                                                                                   | 1. Жаратылыстану.<br>Т: «Көкөністер, қияр, қызана                                                                                                                                                    | 1. Дене шынықтыру.<br>Т: Еңбектеу мен доға                                                                                                                                                              |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p> | <p><b>Т:</b> «Бар байлықтың басы-нан».<br/> <b>М:</b> Нанды қадірлеуге үйрету, нанның дастарханға қалай келетіні туралы айтып, оған көптеген адамдардың еңбек ететіндігін түсіндіру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Накыл сөздер, нан түрлері, ұннан жасалған тағамдар туралы айту.<br/> <b>2.Музыка.</b><br/> <b>Т:</b> Мұғ. жоспары бойынша.</p> | <p><b>М:</b> Қауын мен қарбыздың суретін сала білуге үйрету. Балалардың сопақша шеңбер, пішінінен бейне жасау, бейнені әдемі етіп салу. Сурет салуда батыл қимыл-қозғалыс жасай білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Қауын мен қарбыздың суреті, сурет дәптер, бояу қылқалам.<br/> <b>2.Орыс тілі..</b><br/> <b>Т:</b> «Овощи фрукты»<br/> <b>3.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b> оң және сол қолмен лақтыру<br/> 1. Көлденең қойылған нысанаға затты лақтырып үйрету.<br/> 2. Балаларды зерек болуға және бір-біріне қажетіне қарай көмек беруге үйрету.<br/> 3. Бір орында тұрып ұзындыққа секіруге үйрету, көзбен мөлшердей білу дағдысын және қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамытуға ықпал ету, кеңістікте бағдарлану білігін қалыптастыру. Балалар санына қарай құм салынған қалта немесе қапшықтар, ұзын жіп, 3-4 үлкен шығыршық, бастаушыны (жүргізушіні) ауыстырып жүру және секіру</p> | <p>таныстыру. Заттың санымен салыстыру. «Кеше», «Бүгін», «ертен» ұғымдарын үйрету. жыл мезгілдері (күз) туралы білімін дамыту».<br/> <b>М:</b> 3 санының таңбасы ретінде таныстыру, 3 санын өзге сандардың арасынан табу. Көрнекіліктер: Сандар, жыл мезгілдерінің суреттері.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Жеміс сусыны».<br/> <b>М:</b> Жеміс түрлерімен таныстыру (алма, өріктер) қағазға салынған банка ішінде дайын жемістер суреттерін орналастыруды үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> үлестірмелі материалдар алма, өріктер банка суреттері магнитті тақта алма, өріктер дайын суреттер.</p> | <p>қ.»<br/> <b>М:</b> Көкөністер, қияр, қызанақ олардың түрлері, жинап алатын мезгілі және көкөніс деп аталатыны түсіндіру. Күнделікті тамаққа пайдаланатын қияр мен қызанақ туралы әңгімелеу. Көкөністерді сипаттау арқылы сөздік қорларын дамыту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Түрлі-түсті бейнеленген көкөністердің суреті, үлестірмелі суреттер, муляждар.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b> Бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.<br/> 2. Нұсқаушының берген белгісіне қарай жылдам әрекет етуге үйрету.<br/> 3. Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді қайталау.<br/> Бала санына қарай түрлі түсті орамалдар (20x20 см), 1-2 гимнастикалық орындық, 2 ұзын жіп, (8-10 м), қолшатыр.</p> | <p>немесе білте таяқтың (рейканың) астынан өту<br/> 1. Еңбектеу мен доғаның астынан өтуді кезектестіріп орындауды үйрету, бір орында тұрып ұзындыққа секіруді жетілдіру.<br/> 2. Нұсқаушының берген белгісіне қарай жылдам жауап беруге үйрету.<br/> 3. Көлденең тұрған нысанаға затты лақтырып жаттықтыру. Бала санына қарай түсті орамалдар мен құм салынған қаптар, 2-3 доға (2 баған мен білте таяқша), 3-4 үлкен шығыршық немесе қорапшалар (50x50 см).<br/> <b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Нан қайдан шығады». (ертегі).<br/> <b>М:</b> Сюжет бойынша ертегіні сахналау да еңбекті құрметтеу, адамгершілік нормалары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> кейіпкерлер мен олардың масқалары.</p> |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық<br>Серуен.               | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік, серуенге шығу.<br/> Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br/> 1.Сары шымшықты бақылау.<br/> Мақсаты: аталған құс туралы түсініктерін бекіту. Құстарға қамқорлық жасауға үйретіп тәрбиелеу.<br/> 2.Құстарды бақылау.<br/> Мақсаты: Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды ажыратып ,қандай құстар қыстап қалатынын білу және ажырату.<br/> 3.Қимылды ойын<br/> «Автомобильдер». Жолда жүру ережелерін сақтауға үйрету ,автобус жайлы білімдерін бекіту<br/> Мақсаты: шапшаңдыққа үйрету.<br/> 4.Жеке баламен жұмыс:<br/> Мақсаты: Балалардың санамақпен санап айту,санамақ туралы тақпақтар айтқызу.<br/> 5.Еңбек әрекеті :<br/> Аулаға баратын жолды сыпыру,сыпырғышты дұрыс ұстап ,қолдана алуға үйрету, күрекшелермен жинатып ,сыпырытқымен сыпырып тазалап еңбекке,тазалыққа,ұқыптылыққа,ұжымдық жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br/> Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| Түскі ас.                                  | 12.30-13.00. | <p>Орнымнан тұрамын,<br/> Бетімді жуамын.<br/> Қолымды тазалап,<br/> Тап-таза боламын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып, тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/> Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/> Тамақтан басқасын<br/> Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Ұйқы                                       | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту шынықтыру шаралары. |              | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .<br/> Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну ,Түймелерін қадау,сырмаларын сыру ,аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балалардың шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                       | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вариативтік компонент                          | 16.00-16.30. | <p>Дидактикалық ойын «Суретті жалғастырып боя және әңгімеле».</p> <p>Мақсаты:Балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту.</p> <p>Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояту және әңгіме құрастыру</p> | <p><b>Логика.</b></p> <p>Т: «Ойна да ойлан!».</p> <p>М: Балаларды есте сақтау қабілеттерін қызықты жаттығулар арқылы арттыру.Логикалық есептер шығару арқылы ойлау қабілетін,ұзынқысқа ,биікаласа ұғымдарын бекіту,байқампаздығы н сабаққа қызығушылығын дамыту.</p> | <p><b>№ 5.Дидактикалық ойындар:</b></p> <p>Т:«Жапырағына қарай ажырат» ойыны.</p> <p>Білім беру саласы: «Таным».</p> <p>Ойын шарты бойынша ,</p> <p>1.Әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинайды.</p> <p>2.Жинаған жапырақтарының ішінен үйеңкі және емен ағаштарының жапырақтарын тауып, сипаттап береді пішіні, түсі, қай ағаштың жапырағы екенін айтады.</p> | <p><b>Пластилинография:</b></p> <p>Т:«Ас атасы-нан».</p> <p>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,модель деуге қызығушылықтарын ояту.Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту.Эмоциялар мен қиялдарды даму.Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттрерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p><b>№ 13.Дидактикалық ойындар.</b></p> <p>Т:«Кім жылдам».</p> <p>Білім беру саласы: «Қатынас».</p> <p>Ойын шарты:Балалар шеңбер бойына тұрады .Ортада тәрбиеші допты қай балаға лақтырса , сол допты ұстаған бала білетін тақпағын айтады, ойын осылай жалғаса береді. «Телефон ойыны».</p> <p>Бағбан сөзін шеңбер бойымен бір-бірінің құлағына сыбырлап айту арқылы, ең соңғы баладан қандай сөз естігенін сұрау.</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                         |              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |              | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br/>Білім беру саласы: «Қатынас» .</p> <p>1.Отбасы ,отбасындағы тұрмыс ,халықтық дәстүрлер,қаласы (ауыл) туралы айтып бере алу дағдыларын</p> <p>2.Өлеңді жатқа айту дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>№ 2.Дидактикалық ойындар:</b><br/>Т:Жыл мезгілдері». Білім беру саласы: «Қатынас».</p> <p>Мақсаты:Күзде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , күз мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке – жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br/>Білім беру саласы: «Таным».</p> <p>1.Бөлме өсімдіктерін,балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атай алу дағдыларын дамыту.</p> <p>2.Табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды.</p> | <p><b>№3«Тігінші».Сюжеттік ойын:</b><br/>М:Берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін, қайтадан бір ұжымға бірігу білігін ,қалыптастыру.Тігінші сәнгер ,үлгішінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>«Алтын балық».ертегісі. Мақсаты:Балаларға алтын балық ертегісін еске алуды ұсыну суретке қарап ертегіні толық айтып беру. Тіл ұстарту жаттығулары. Іс-іс-іс, Піседі жеміс. Дай-дай-дай, Жинаймыз бидай.</p> |
| Серуенге дайындық.      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен.                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы. | 18.10-18.30. | <p>Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.</p>                                                         | <p>Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.</p>                                                                                                                                                             | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.</p>                                                                                                                                         | <p>Психологтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.</p>                                                                        | <p>Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.</p>                                                       |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Рытубаева А.*  
*А. Курбанова А.*



## Циклограмма

### IV- апта ( 22 - 26 Қараша айы) Ересек «Ақкөгершін» (2021 -2022 оқу жылы) Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау». Апта тақырыбы: «Маусымдық киімдер».

| Күн тәртібі.                                                                                                               | Уақыты.    | Дүйсенбі<br>22.11.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>23.11.2021ж                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>24.11.2021ж                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>25.11.2021ж                                                                                                                      | Жұма<br>26.11.2021ж                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесі, ойындар таңғы жаттығу (5мин).<br>Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас. | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Қайырлы таң,көгім менің.<br>Қайырлы таң,күнім менің.<br>Қайырлы таң,бақшам менің.<br>Қайырлы таң,досым менің.                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                                                                                                                            | 8.40-9.00. | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу,майлықтарын дұрыс қолдану, тамақтану кезінде орындықта тік отыр. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу,тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Кесе ,шыны,пйала.<br>Оларсыз тамақ құяма.<br>Қасықсыз тамақ ішпейміз.<br>Бәріне ас болсын дейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Ойындар(саусақ және жаттығулары.<br>)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу                                           | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|                                                                                                                            |            | 1.Дидактикалық ойын.<br>М.: «Балапандарды тамақтандыру».Ойын шарты:<br>«Шөжелерім» әнін тыңдата отырып,қимылмен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.Саусақ ойыны.<br>«Ұлу». Бір қолыңның саусақтарын төмен салбыратып, пісіп тұрған құлпынайға ұқсат, екінші қолыңды ашып-жұмып ұлудың жүрісін сал. Бір қолыңмен екінші қолыңның | 3.Дыбыста,<br>«Жыландар». Алаңқайға барайық, Айналаға қарайық. Жыландар кеп қалмасын, Бізді шағып алмасын. –с-с-с-с.<br>Дауыстарын қайтала.<br>Аң біткенмен алысқан, | 4.Дидактикалық ойын:<br>«Бақшада ,бауда не өседі ?».<br>Мақсаты: Балаларға олардың дәруменді қуаты бар деп түсіндіру,олардың шырынынан ем су | 5.Дидактикалық ойын:<br>«Ойлан, тап». Балаларға күн сайын жиі пайдаланатын затарды (сабын, тәрелке, орамал, |

|                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |             | балапандарға жем шашуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | саусақтарын кезек-кезек қысып, құлпынай жеген ұлуға ұқсат. Өлеңдегі келесі қимылдарды өз ойы мен жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ақырады арыстан: А-а-а-у.<br>Сағаттың тілі.<br>Оңға иілеміз, Солға иілеміз. Бірнеше рет қайталаймыз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | дайындалатынын айтып түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шетка) суреттен көрсетіп, оның атын, қажеттілігін, неден жасалғанын айтқызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Т:</b> «Киім дүкені».<br/><b>М:</b>Балаларды киім түрлерімен таныстыру, ұл мен қыздың киімін ажырата білуге үйрету,бір-екі сөздермен сөйлем құратып,ауыз екі сөйлету ,тілдерін дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Ұл бала мен қыз бала бейнеленген сурет,қуыршақтың киімдері.</p> <p><b>2. Музыка .</b><br/><b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Т:</b> «Киім түрлері».<br/><b>М:</b>Киімдер туралы түсініктерін кеңейту,олардың атын атап қандай материалдан жасалғанын және не</p> | <p><b>1.Сурет салу .</b><br/><b>Т:</b> «Қолғап».<br/><b>М:</b> Балаларды қыс мезгілінде киетін қолғаппен таныстыру және суретті сала білуге үйрету..</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Қыс мезгілінің суреттері және қолғаптың суреті және қолғап.</p> <p><b>.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b> Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары</p> <p>1.Тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттықтыру.</p> <p>2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.</p> <p>3.Кішкентай шығыршықпен орындалатын жаттығуларды үйрету, гимнастикалық қабырғамен өрмелеуге үйрету.</p> <p>Баланың санына қарай кішкентай шығыршық; қалған құралдарды педагог өзі таңдайды.</p> <p><b>2.Құрастыру.</b><br/><b>Т:</b> «Пішіндер».</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/><b>Т:</b> «Жоғары да төменде. Логикалық тапсырмалар...».<br/><b>М:</b> таныс заттарды көлеміне қарай және санына қарай салыстыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Ойыншықтар, суреттер,қарындаштар.</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/><b>Т:</b> « Шәркей».<br/><b>М:</b> ермексазды алақанда салып айналдырып, әр түрлі көлемдегі домалақтар жасау және оларды біріктіруді үйрету, шәркейді жасай білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> шәркейдің суреті ,ермек саз,тақтайша,фетордан жасалған шәркейлер. .</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/><b>Т.:</b> «Маусымдық киімдер».<br/><b>М:</b> Маусымдық киім түрлерімен таныстыру.Маусымдық киімнің айырмашылығын ,байқап атап білуге,маусымдық өзгерістерді байқауға үйрету өзіне –өзі қызмет ете білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> қуыршаққа арналған маусымдық киім түрлері ,қуыршақтар.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b> Сылдырмақтар» ойыны</p> <p>1.Нұсқаушының белгісі бойынша бағытты ауыстырып жүру және жүгіруге жаттықтыру; «Сылдырматар» ойынының шартын түсіндіру.</p> <p>2.Негізгі қасиеттерді –</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру.</b><br/><b>Т.:</b> Аттап өту</p> <p>1. Шашырап жұптасып жүру мен жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.</p> <p>3.Көлбеу қойылған баспалдыққа міну арқылы білте таяқшаны дұрыс ұстауға үйрету; кесек ағаштан аттап жүруге үйрету (ауыспалы қадам)</p> <p>Әр балаға екі жалаушадан беріледі, 6-8 кесек ағаш.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Т:</b> «Қолғап».<br/><b>М:</b> Балалараға қолғап киім</p> |

|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              | <p>үшін керек екенін айтып тани білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Киімдердің суреттері.,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>М:</b> Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру,қиылған әртүрлі геометриялық пішіндерден өз ойларынан әртүрлі пішіндерді жасай білуге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>әртүрлі қиылған геометриялық пішіндер және үлгі көрнекіліктер.</p> |  | <p>шапшаңдық, ептілікті дамыту.</p> <p>3.Еңбектеуге және еденде қырымен тұрған баспалдақ таяқшаларының арасынан еңбектеп өтуге жаттықтыру. Бала санына қарай сылдырмақтар, ойыншық ит, саты.</p> | <p>туралы мәлімет беру.Қолғап туралы түсінік беру,ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Суреттер,қолғап суреті,тақпақ журналдар,</p> <p><b>3.Музыка м ж б</b></p> |
| Серуенге дайындық<br>Серуен. | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік, серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1.Автобусты бақылау.</p> <p>Мақсаты: сыртына қарап көліктерді ажырата алуға үйрету. Көліктің басты бөліктерін атай білу. Автобуста отыру ережесіне үйрету.</p> <p>2. Жаяу адам жүретін жолды бақылау.</p> <p>Мақсаты.:көшеде жүру ережелері туралы түсінік алу.</p> <p>3.Қимылды ойын «Ормандағы аю».</p> <p>Мақсаты: ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.</p> <p>4.Жеке баламен жұмыс:</p> <p>.Мақсаты : Балалардың санамақпен санап айту,санамақ туралы тақпақтар айтқызу.</p> <p>5.Еңбек:</p> <p>Жаңбырдың суымен бөлме өсімдіктерін суару.</p> <p>Мақсаты: бөлме өсімдіктерін күте алуға қолғабыс ету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу              |              | Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп,жинастыруды ,қолдарын жуу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00  | <p>Орнымнан тұрамын,<br/>Бетімді жуамын.<br/>Қолымды тазалап,<br/>Тап-таза боламын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .<br>Киімдерін ұқыпты, өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балаларды шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.                                                                                                      |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативтік компонент | 16.00-16.30. | «Әдемі кілемшелер», қағаздан жасалған әдемі кілемшелер, геометриялық пішіндер, балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің орнына қойып құрақ құрайды. Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйрету, қабылдау, ес,зөейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | <b>Логика:</b><br>Т: «Ойна ,ойла,жікте!».<br>М:Логикалық ойлау қабілеттерін,білім-білік дағдыларын ,ойнай отырып ойлауға,бағыт беру. Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Өткен тақырыпты қайталау. | Дидактикалық ойындар: «Жұбын тап». аяқ киімдерін дұрыс табу, зейінді болуға тәрбиелеу . Қиынды суреттерден «Күзгі табиғатты » құрастыру. Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту,күзгі мезгілдегі көріністі ажыратабілу. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Қолғап». М: Пластинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру,модель деуге қызығушылықтарын ояту.Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту.Эмоциялар мен қиялдарды даму.Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттрерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | <b>№ 1. «Біреу және көп»дидактикалық ойыны:</b><br>Білім беру саласы: «Таным». М: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді.. Мясалы:сағат біреу-ойыншық көп,тақта біреу,парта көп т.б. |
|                       |              | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас». 1.Өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атауды. 2.Әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алуды.                                                                                                                | <b>№11.Дидактикалық ойындар:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас». 1.Бөлме өсімдіктерін,балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атай алу дағдыларын дамыту.                                        | «Күз мезгілі туралы әңгімелеу». Мақсаты:Күзде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , күз мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке – жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету.              | Дидактикалық ойын «Суретті жалғастырып боя және әңгімелеу». Мақсаты:Балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояу және әңгіме                                                                                                                                                                   | <b>№ 3.«Зоологиялық фриздер».</b><br>М: Балаларды антоним сөздері туарлы түсінік қалыптастыру.Заттың көлеміне қарап салыстырып талдау жасауға үйрету.Жабайы аңдар мен үй жануарларды құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру .оларға                        |

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.

|                        |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                       | құрастыру.                                                                                                                                                                          | қамқоршы болуға тәрбиелеу.                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық.     | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Серуен.                | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                              | Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру. | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау кажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Ринталаева А.*  
*А. А. Курбанова А.*

**Циклограмма**  
**I- апта (06 - 10 Желтоқсан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін»(2021 -2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып : «Менің Қазақстаным».**  
**Апта тақырыбы : «Елін сүйген елбасы».**

| Күн тәртібі.                                                                  | Уақыт<br>ы  | Дүйсенб<br>06.11.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>07.12.2021ж                                                                              | Сәрсенбі<br>08.12.2021ж                                                                                                                  | Бейсенбі<br>09.12.2021ж                                                                                                                                                                     | Жұма<br>10.12.2021ж                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойын дар таңғы жаттығу. (5мин). | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Гигиеналық шаралар                                                            | 8.40-9.00.  | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Арайлап таң атты .<br>Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды қаламыз .<br>Жайнай түсті даламыз.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Таңертеңгілік ас.                                                             | 9.00-9.15.  | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып , асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз. |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
| Ойындар(саусақ ойыны),<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу             | 9.00-9.15.  | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                                                                               |             | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |
|                                                                               |             | 1.Саусақ ойыны.<br>«Үй». Екі қолының саусақтарын түзу ұстап бір-бірінің үстіне қойып кірпіш қалағандай қимыл жасау.                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Қимылды ойын.<br>«Ұшты –ұшты» балаларды жылдамдыққа ,шапшаңдыққа, ойлау қабілетін дамытуға үйрету | 3. «Қуырмаш» ойын<br>Алақандарды жаз а ұстап саусақтармен алма кезек ауыстырып санамақ ойыны ойнау ,ой-өрісін кеңейтіп ққабілетін арттыу | 4.Дидактикалық ойын:<br>«Атын тауып ата».<br>Ұлттық бұрышқа келіп тамашалайды .Әр түрлі бұйымдарды жеке-жеке көрсетіп мағлұмат береді .суретте бейнеленген зат туралы не білетінін сұрайды. | 5. «Шаттық шеңбері».<br>Балалар шаттық шеңберін жасайды .,жылы лебіздерін айтады , өздерінің білетін өлең шумақтарын айтады. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі                                                 | 9.15-10.45. | 1.Сөйлеуді дамыту.<br>Т: «Елін сүйген елбасы ».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.Сурет салу<br>Т: «Әжемнің өрнектері».                                                              | 1.Математика негіздері.<br>Т: «4санымен танысу үлкен,кіші заттардың                                                                      | 1.Жаратылыстану.<br>Т: «Қазақстандағы қысқы табиғатты                                                                                                                                       | 1.Дене шынықтыру.<br>Т: Орындықпен орындалатын                                                                               |

|                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p> |  | <p><b>М:</b> Балаларға тұңғыш президент, Н.Ә.Назарбаев туралы толық мағлұмат беру .<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Н.Ә.Назарбаевтің суреттері ,Нұр-сұлтан қаласының ,ханшатырдың суреттері т.б.суреттер.<br/> <b>Дидактикалық ойын «Мақтау сөздер айту»</b><br/> <b>Ойынның мақсаты:</b> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.<br/>         Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.<br/> <b>2.Музыка</b><br/>         Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>М:</b>түрлі-түсті бояуларды пайдалана отырып текеметті безендіруге үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Текеметтің суреттері,өрнектер бейнеленген әр түсте ,кілемшелер,оюлар.<br/> <b>2. Орыс тілі</b><br/>         Т: «Независимый Казахстан!»<br/> <b>3. Дене шынықтыру.</b><br/>         Т: Жатып орындайтын жаттығулар<br/>         1.Жатып орындалатын жаттығулармен таныстыру.<br/>         2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>         3. метрден 10 метрге дейін қайталамалы жүгіруге жаттықтыру; іші толтырылған допты аттап жүруге жаттықтыру<br/>         Іші толтырылған доптар.</p> | <p>көлеміне қарай салыстыру.»,<br/> <b>М:</b> 4 санын өзге сандар арасынан табу,көлемі әртүрлі заттардан тең немесе тең еместігін ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Сандар, үлкен, кіші ойыншықтар.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/>         Т: «Текеметті ою-өрнегімен әсемдеу».<br/> <b>М:</b>Ою -өрнектің бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру. .Қазақ халқының сәндік – қолтаңбалы өнерімен таныстыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Түрлі-түсті бейнеленген оюлар.</p> | <p>тамашалау».<br/> <b>М:</b> Қазақстанның табиғатын бақылап,қарапайым өзгерістерді атай білуге үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Табиғат бейнеленген суреттер,қыс мезгілініңтабиғаты туралы суреттер.<br/> <b>М: 2.Дене шынықтыру.</b><br/>         Т: еңбектеу және өрмелеу<br/>         1.Гимнастикалық таяқшалармен орындалатын жаттығулардың жаңа түрлерін меңгерту.<br/>         2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>         3.Балаларды еңбектеуге және өрмелеуге үйрету.<br/>         Гимнастикалық таяқша, көзді байлайтын материал.</p> | <p>жаттығулар<br/>         1.Орындықпен орындалатын жаттығу түрлерін үйрету.<br/>         2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>         3.Демді 5 сек. Ұстап тұруға үйрету; бір қатар тізбекпен жүріп отырып, білте таяқшалары арқылы аттап өтуге үйрету; допты қабырғаға лақтырып, кері ыршыған допты алуға үйрету.<br/>         Бір балаға арналған орындық, гимнастикалық орындық, гимнастикалық білік таяқшалар, доптар.<br/> <b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Ата мен әженің ауылына саяхат».<br/> <b>М:</b> ауылдың ,жайлаудың табиғатымен танысу,сезіне, сүйсіне білу,киіз үйдің жабдықтарымен танысу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Жайлау бейнеленген ,киізден жасалған бұйымдар.суреттер,киіз үйлер.</p> |
|---------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен.                 | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу</p> <p>1.Ағаштарға бақылау жасау</p> <p>Мақсаты:Қыс мезгілінде болатын өзгерістермен балаларды таныстыру , ағаштардың өзгеруін түсіндіріп оларға бақылау жасау, және балабақша ауласындағы ағаштарды тану , атын білу сипатттау.</p> <p>2;Аула сыпырушының еңбегіне бақылау жасау ,</p> <p>Мақсаты: Балаларды тазалыққа үйрету.,</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Поезд»,</p> <p>Балалар калонаға бір-бірден тұрады,(бір –бірімен қол ұстаспай), біріншісі паравоз ,қалғандары вагондар , тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды.</p> <p>Мақсаты: Сапта түзу жүруге дағдылану.</p> <p>4.Дербес ойын әрекеті , серуенге алып шыққан материалдармен ойындар .</p> <p>Мақсаты :қызығушылықтары бойынша ойындарды таңдауды , қамтамасыз ету және құрдастарымен қарым қатынасты, қалыптастыру.</p> <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу,киім түймелерін,сырмаларын ағыту,оны орындыққа іліп қойуын білу.</p> |
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/>Мөлдір суға қолыңды жу .<br/>Жуынсаң сен әрдайым ,<br/>Таза бетің маңдайың .</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту</p> <p>Кесе ,шыны ,пйала.<br/>Оларсыз тамақ,құяма .<br/>Дәмді ас ,ішеміз .<br/>Бәріне ас болсын,дейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10  | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балалардың шашатарын тарап, алуға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативтік компонент | 16.00-16.30. | <p>Дидактикалық ойындар:</p> <p>«Ойыншықты тап»</p> <p>Ойыншықты атажәне кеңістікті бағдарлай отырып табу. Түсін, кішілігін ажыратып, түр-түсін білу.</p> <p>«Қай қолымда»</p> <p>Аз және көп заттарды ажыратуға, салыстыруға ойлау қабілеттерін дамыту, оң және сол жақты білу.</p> | <p><b>Логика:</b></p> <p>Т: «Зейінді бол».</p> <p>М: Балалардың зейінін шоғырландыру, ой – өрісін, танымдық белсенділіктерін арттыру. Балалардың логикалық қабілетін, пәнге қызығушылығын, белсенділігін дамыту, Жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.</p> | <p>«Әртүрлі кейіпкерлерге айналу»</p> <p>Суреттегі әр түрлі кейіпкерлердің атын атап тұру, балалар соның жүрісін, бейнесін, қимылмен көрсету, балаларды шапшаңдылыққа үйрету.</p> <p>«Шырша бізге қонаққа келді».</p> <p>М: Балаларға әртүрлі түстегі ойыншықтарды шыршаға дұрыс орналастыру дағдысын үйрету.</p> | <p><b>Пластилинография:</b></p> <p>Т: «Байтерек».</p> <p>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p>Саусақ ойындары:</p> <p>«Маймылдар».</p> <p>Маймылдар серуенге шығып,</p> <p>Билей бастады,</p> <p>Біреуі үйіне кетті,</p> <p>Себебі ол шаршады.</p> <p>Саусақтарымен қимылдар жасап, билейді</p>                                                    |
|                       |              | <p><b>№31 «Қазақтың ұлттық зергерлік әшекейлері»</b></p> <p>Мақсаты: Белсенді сөздік қорларын, тіл байлықтарын дамытып, ұлттық өнерді игеру, оны балаларға құрметтеу керектігін түсіндіру</p>                                                                                        | <p>Қиынды суреттер: «Түлкі мен қоян ертегісін құрастыру.</p> <p>Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Текемет».</p> <p>Мақсаты: қолөнер мен таныстыру қиындылармен текеметті құрастырып үйрету, және түстерді ажырата білу.</p>                                                                                              | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс:</b></p> <p>Білім беру саласы: «Шығармашылық»</p> <p>1. Қысқа және ұзын жолақтарды салу дағдыларын.</p> <p>2. Дөңгелек пішіндерді қиу дағдыларын меңгереді.</p>                                                                                                                    | <p><b>№ 32 .Дидактикалық ойындар:</b></p> <p>Білім беру саласы : «Қатынас».</p> <p>«Қыс туралы әңгімелеу».</p> <p>Мақсаты: Қыста болатын өзгерістер, табиғаттың өзгеруі, қыс мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке – жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету.</p> <p>Т: «Жыл мезгілдері».</p>                                                                                       | <p><b>№11 Мазмұнды- рөлді ойыны:</b></p> <p>«Дүкенші»</p> <p>Бір баланы сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды.</p> <p>Мақсаты: баланы мамандыққа үйрету, мысалы: «Рахмет», «Өтінем», деген мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету</p> |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                        | Мақсаты: Өткен тақырыптарды қайталау. Ұсақ қалташаларға жаттауларды орналастыру                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу , киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Серуен.                | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                 | Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру. | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психологтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту , сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды , өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Битпазбаева А.*  
*А. А. Курманова А.*

**Циклограмма**  
**II- апта (13 -17 Желтоқсан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным».**  
**Апта тақырыбы: «Қ.Р рәміздері».**

| Күн тәртібі.                                                                 | Уақыт      | Дүйсенбі<br>13.12.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>14.12.2021ж                                                                                                                                    | Сәрсенбі<br>15.12.2021 ж                                                                                                                         | Бейсенбі<br>16.12.2021ж                                                                            | Жұма<br>17.12.2021ж                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойын дар таңғы жаттығу (5мин). | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|                                                                              |            | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Көтерілсе күнім,<br>Ашылады гүлім,<br>Кешкісін күн батады.<br>Гүл ұйқыға жатады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                  | 8.40-9.00. | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу, майлықтарын дұрыс қолдану, тамақтану кезінде орындықта тік отыр. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу, тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз. |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|                                                                              |            | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| Ойындар(саусақ және жаттығулары.)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|                                                                              |            | 1.Саусақ ойыны. «Ботақан». Сұқ саусағымен және кішкентай саусағымен ботаның құлағын жаса .Екінші қолыңмен ботаны сипала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2. Қимылды ойын. «Жапалақ». «Күн», дегенде балар ұшады ,жапалақ , «тун», дегенде құстар ұйықтайды ,жапалақ ұшады. Ұйықтамаған «құсты», ұясына алып кетеді. | 3.Нүкте массажы. Алақанды жазып , саусақты қойып , оңға солға дөңгелетеміз осы жаттығуды алақандарды алма кезек ауыстырып ары қарай жалғасырамыз | 4. «Қошақаным». Бір қолының саусақтарын түйістіріп қозыға ұқсат. Қозының жем жеп жатқанын бейнеле. | 5. «Көбелек пен инелік». Алақанды жайын аяқастыру арқылы көбелектің ұшқанын бейнелеу, инелікпен айырмашылығын ажырату, екі саусақпен инеліктің ұшқанын бейнелеу |

|                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Мелекеттік Рәміздер».<br/> <b>М:</b>Мемлекеттік рәміздерді танытып, әңгімелеуді үйрету.<br/> <b>К:</b>Елтаңба ,тудың,суреттері және өлең шумақтар кітапша.</p> <p><b>2.Музыка .</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b><br/> <b>Т:</b>«Ауылым алтын бесігім».<br/> <b>М:</b> Балаларға өз ауылдарының ерекшеліктерін айтуды үйрету<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Ауыл бейнеленген суреттер,фетордан жасалған қарұй,жайлау суреттер.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> «Қазақстан туы».<br/> <b>М:</b>Бояу мен түстерді тану мен ажыратуды қалыптастыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Тақтада үлкен тудың бейнесі мен кішкентай ту.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша</p> <p><b>2.Құрастыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Киіз үй».<br/> <b>М:</b> киіз үй бөліктерімен таныстыру, оны құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Киіз үй суреті,плассамаса құтыша және қырқылған ою өрнектер.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «1,2,3,4 сандары туралы өткенді пысықтау».<br/> <b>М:</b> 1,2,3,4 сандарын заттың санымен сәйкестендіруді ары қарай жалғастыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Санда р,пішіндер, кубиктер.</p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b><br/> <b>Т:</b>«Пирамида».<br/> <b>М:</b> Ермексаз кесектерінен үзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып пирамиданы мүсіндей алуға үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Пирамида суреті,ермексаз,тақтайша.</p> | <p><b>2.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т.:</b> «Менің әсем қалам Шымкент».<br/> <b>М:</b> Өзінің қаласы туралы түсініктерін қалыптастыру.Шымкенттің өз қаласы екенін ұғындыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Шымкент қаласы бейнеленген суреттер, Шымкент қонақ үйінің макеті.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Астана» өлеңі.<br/> <b>М:.</b>Астана өлеңді жаттау. ( Б.Тікебаева), өлеңді мәнерлеп оқып ,мазмұнын түсіну,балаларға Астана көріністері туралы айтып беру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Астана қаласының суреттері,кітапша.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша .».<br/> <b>3.Музыка.</b><br/> <b>Т;</b> «Мұғ.жоспры бойынша.</p> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен.                 | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік, серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу</p> <p>1.Қысқы табиғат.</p> <p>Мақсаты:Қысқы табиғатты бақылап қарапайым , өзгерістерді атай білуге үйрету, қысқы табиғат құбылыстары қардың жауғаны, аяз туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>2.Аулаға ұшып келген құстармен танысу.</p> <p>Мақсаты.:Сауысқан мен торғайды ажырата білу, құстар туралы ұғымын жалғастыра отырып, шымшықпен таныстыру ,шымшықтың тіршілігі , басқа құстардан айырмашылығы туралы айта білуге үйрету, жылы жаққа ұшып кететін, құстарды ажырата білу.құстарға қамқорлықпен қарап, күтім жасауға дағдыландыру.</p> <p>3.Қимылды ойын</p> <p>Тәрбиеші, балаларға ұшты –ұшты қарлығаш ұшты дегенде , балалар қолдарын көтеріп ұшады, тәрбиеші ұшты –ұшты орыдық ұшты дегенде балалар отырады ,</p> <p>Мақсаты:шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>4.Жеке баламен жұмыс:Балабақшаға келе жатып жолда не көрдің ?, деген тақырыпта баламен жеке жұмыс .</p> <p>Мақсаты : Балалардың бақылау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p> <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | <p>Орнымнан тұрамын,<br/>Бетімді жуамын.<br/>Қолымды тазалап,<br/>Тап-таза боламын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Кесе,шыны,пйала .<br/>Оларсыз тамақ құяма .<br/>Дәмді ас ішеміз.<br/>Бәріне ас болсын ,дейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативтік компонент | 16.00-16.30. | <p><b>№5.«Жапырағынан таны» ойыны:</b><br/>Білім беру саласы : «Таным».</p> <p>Ойын шарты бойынша ,</p> <p>1.Әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинайды.</p> <p>2.Жинаған жапырақтарының ішінен үйеңкі және емен ағаштарының жапырақтарын тауып, сипаттап береді пішіні, түсі, қай ағаштың жапырағы екенін.</p> | <p><b>Логика:</b><br/>. Т: «Жүзден жүйрік».</p> <p>М:Сандар туралы өткенді пысықтау,ойындар арқылы ұзын-қысқа,жуан-жіңішке,үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.Логикалық тапсырмаларды шешу арқылы ойлау қабілеттерін ,зейінін тұрақтандыру.</p>                                                            | <p>Дидактикалық ойындар:.</p> <p>«Ұшады, жүреді»</p> <p>Тәрбиеші көліктің түрлері туралы айтады, ал, балалар қимыл қозғалыспен көрсетеді. Олар ұша ма, жүре ме, балалар ажыратып айтады.</p> <p>«Қуыршаққа арналған тарту».</p> <p>Мақсаты: балалар назарын заттардың өлшеміне аудару,оларда өлшем айырмашылығы мен ұқсастықты орнатудың қарапайым тәсілдерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Пластилинография:</b><br/>Т: «Қазақстан Туы».</p> <p>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істедің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p>«Телефон ойыны».</p> <p>Бағбан сөзін шеңбер бойымен бір-бірінің құлағына сыбырлап айту арқылы, ең соңғы баладан қандай сөз естігенін сұрау.</p> <p>«Кім жылдам».</p> <p>Ойын шарты:Балалар шеңбер бойына тұрады .Ортада тәрбиеші допты қай балаға лақтырса , сол допты ұстаған бала білетін тақпағын айтады, ойын осылай жалғаса береді.</p> |
|                       |              | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br/><b>Білім беру саласы:</b> «Таным».</p> <p>1.Құрылыс бөлшектерін атайды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып,пайдаланады</p> <p>2.Кеңістікті және уақытты бағдарлай алады.</p>                                                                                 | <p><b>№ 4 «Сюжеттік ойын картатекасы»:</b><br/>Т: «Дәрігер,жедел жәрдем .Емхана .Аурухана».</p> <p>М: Берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннанкейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыру.Ойын барысында қоршаған тіршілік туралы</p> | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br/>Білім беру саласы: «Шығармашылық».</p> <p>1.Дөңгелек пішіндерді киуды және жапсыруды.</p> <p>2.Жеке бөліктерді жапсыруды.Ұқыпты жапсыра білуді.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Қиынды суреттерден «Аққала мен шыршаны» құрастыру.</p> <p>Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Лашынті құрастыру».</p> <p>Элементтерді құрастыра білу,пішінін ажырату</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Би билеуді ұнатамыз».</b>ойын.</p> <p>Мақсаты:Ойын арқылы мейірімділік ,ынтымақтастық сезімдерін тәрбиелеу,ұқыптылықты қалыптасыту.</p> <p>«Жұбын тап».</p> <p>аяқ киімдерін дұрыс табу, зейінді болуға тәрбиелеу.</p>                                                                                                                   |

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.

|                        |              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              |                                                                                                                                                                                                       | білімдерді көрсету,медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету.Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу,қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық.     | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Серуен.                | 16.40-18.10. | Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір с үру жағдайын әңгімелеу.<br>Серуенге қызығушылық туғызу .. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                      | Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

*А. Рытубаева А.*  
*А. Курбанова А.*



**Циклограмма**  
**III- апта (20 – 24 Желтоқсан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным».**  
**Апта тақырыбы: «Туған өлке байлықтары».**

| Күн тәртібі.                                                                 | Уақыт<br>ы     | Дүйсенбі<br>20.12.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>21.12.2021ж                                                                                                   | Сәрсенбі<br>22.12.2021ж                                                                                                                             | Бейсенбі<br>23.12.2021ж                                                                                                                          | Жұма<br>24.12.2021ж                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ат а-аналамен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу (5мин).  | 8.00<br>8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|                                                                              |                | Жаттығулар кешені<br>Ойын –жаттығу<br>Топ-топ-топ,топ-топ-топ.<br>Естілді қадамдар,<br>Болатын үлкен біз.<br>Болашақ адамдар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                  | 8.40-<br>9.00. | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу, майлықтарын дұрыс қолдану, тамақтану кезінде орындықта тік отыр. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу, тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br>Ас ішерде ,күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз,<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді болуын айту. |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Ойындар(саусақ және жаттығулары.)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-<br>9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|                                                                              |                | 1.Саусақ ойыны.<br>«Ботақан».<br>Сұқ саусағымен және кішкентай саусағымен ботаның құлағын жаса .Екінші қолыңмен ботаны сипала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Дидактикалық ойын.<br>«Жапалақ». «Күн», дегенде балар ұшады ,жапалақ , «тун», дегенде құстар ұйықтайды ,жапалақ ұшады. | 3.Нүкте массажы.<br>Алақанды жазып , саусақты қойып , оңға солға дөңгелетеміз осы жаттығуды алақандарды алма кезек ауыстырып ары қарай жалғасырамыз | 4. Дидактикалық ойын: «Ұлттық санамақ». Ұлттық санамақпен танысу ,заттарды салыстыру ретімен бойына ,түсіне пішініне қарай қойып санауды дамыту. | 5.«Санамақ».<br>Оң мен сол саусақтарын, оң мен солды ажырата алу тәсілін қолдану , оң қолда бес саусақ ,сол қолда бес саусақ екенін ажыратып айтып санау. |

|                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ұйықтамаған<br>«құсты», ұясына<br>алып кетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15<br>10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т: «Қазақстан еліне саяхат».<br/>М:Туған өлке , өзінің туып өскен жері, туралы әңгімелеп айтуды үйрету<br/><i>Педагогикалық жағдаят</i><br/><b>«Кемемен қыдыруға барамыз»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ойындағы рөлдерді бөлісу кезінде жанжалдан аулақ болуға баулу.<br/>Балалар «кеме» құрастырып, қыдыруға дайындалуда. Ең белсенді бала (көшбасшы) – «капитан», біреуі – «матрос» болып тағайындалды.<br/>«Жолаушылар» кемеге отырып жатыр. Ал, кім кеменің жүргізушісі болады? Бұл рөлге екі бала таласып, олардың араларында жанжал туындады. Бұл даулы мәселе қалай шешіледі: біреуі штурвалды алып қояды немесе жүргізуші болудан бас тартып, оны досына береді. Балаларға арналған үлгі сұрақтар:<br/>- Суреттен не көріп тұрсындар?<br/>- Балалар кімдерді бейнелеп жатыр?</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/><b>Т:</b> «Сүйікті қалам ,ауылым»сюжетті сурет салу.<br/><b>М:</b>Қиялдау қабілетін дамытып,суретсалуды дағдыларын пысықтап,салатын бейненің түр-түсін үйлестіріп ,салуды жетілдіру.<br/><b>Көрнекіліктер:;</b> Жайлаудың табиғаттың және қаланың суреттері.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың қиял ғажайып ойларын шыңдай түсу.<br/><b>2.Орыс тілі.</b><br/>Т:Мұғ .жоспары бойынша<br/><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша .</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/><b>Т:</b> «Үлгі бойынша сану ,аралас сандарды салыстыру».<br/><b>М:</b>үлгі бойынша және аталған сан бойынша сандарды үйрету,сандар арасындағы байланысты түсінуге үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар сандарды бір-бірімен салыстыра білді.<br/><b>2.Жапсыру.</b><br/><b>Т:</b> «Лашын».<br/><b>М:</b>жапсыру кезінде шамдарды көлемі бойынша арақатынасын ескерумен орналастыру ,дөңгелек пішіндерді кию.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Астананың ,Бәйреректің және Астана қаласының суреттері.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> балалар көрсетілген</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/><b>Т:</b> «Қазақстанда өсетін ағаштар мен өсімдіктер».<br/><b>М:</b> Қазақстанда өсетінағаштар,өсімдікт ердің әр алуан жерлерде (дала ,шалғын,орман,тау,бау-бақша т.б)өсетіні туралы түсінік қалыптастыру.Оларға тән сыртқы белгілерді қалыптастыру.<br/><b>Көрнекіліктер;</b> Табиғаттың ,суреттері ,ағаштардың ,таудың ,дала суреттері ,жауқазын гүлі.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Еліміздегі түрлі өсімдіктермен танысып. Олардың қасиеттерін ажырата алуды меңгерді.<br/><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/><b>Т:</b> «Жеті лақ».<br/><b>М:</b>Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүрістұрысына талдау жасауға ,жануарларға мейрімділік білдіруге, өзара көмектесу ,қабылданған ережелерге сәйкес баға беру.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Жеті лақ мен қасқырдың атрибуттар.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың ертегі мен әңгімеге деген қызығушылықтарын арттырды.<br/><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша.<br/>ары.</p> |

|                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                   |  |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|
|                                                              |                    | <p>Балалардың арасында неге жанжал туындады?<br/> Балалар жанжалды тоқтату үшін не істеу керек?</p> <p><b>Сюжетті дамыту:</b><br/> «Капитан» санамақтың көмегімен кемеңі кім жүргізетінін анықтайды; б) «Матрос» дауласып жатқандардың біріне жаңа рөл – «кеме аспазы» болуды ұсынады.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>үлгі бойынша жұмысты сабырлықпен аяқтайды.</p> |  |  |
| <p>Серуенге дайындық<br/> Серуен.</p> <p>Серуеннен оралу</p> | <p>10.45-12.30</p> | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br/> Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br/> 1..Қысқы табиғат.<br/> Мақсаты:Қысқы табиғатты бақылап қарапайым , өзгерістерді атай білуге үйрету, қысқы табиғат құбылыстары қардың жауғаны, аяз туралы түсініктерін кеңейту.<br/> 2.Аулаға ұшып келген құстармен танысу.<br/> Мақсаты.:Сауысқан мен торғайды ажырата білу, құстар туралы ұғымын жалғастыра отырып, шымшықпен таныстыру ,шымшықтың тіршілігі , басқа құстардан айырмашылығы туралы айта білуге үйрету, жылы жаққа ұшып кететін, құстарды ажырата білу.құстарға қамқорлықпен қарап, күтім жасауға дағдыландыру.<br/> 3.Қимылды ойын<br/> Тәрбиеші, балаларға ұшты –ұшты қарлығаш ұшты дегенде , балалар қолдарын көтеріп ұшады, тәрбиеші ұшты –ұшты орыдық ұшты дегенде балалар отырады ,<br/> Мақсаты:шапшаңдыққа үйрету.<br/> 4.Жеке баламен жұмыс:Балабақшаға келе жатып жолда не көрдің ?, деген тақырыпта баламен жеке жұмыс .<br/> Мақсаты : Балалардың бақылау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br/> Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |  |                                                   |  |  |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | <p>Айнаға қараймын.<br/> Шашымды тараймын.<br/> Бақытты боламын,<br/> Сымбатты боламын<br/> Әрқашан тазамын,<br/> Бәрінен озамын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Егін ексең тыңға,<br/> Шықтың дей бер шыңға,<br/> Қоныс көркі там,<br/> Дастархан көркі нан!</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру. Тазалық пен ұқыптылыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .</p> <p>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну. Түймелерін қадау ,сырмаларын сыру, аяқ киім дерін дұрыс киюді дамыту. Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу.Қыз балаларды шашатарын тарап, жинап алуға дағдылағдыру.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вариативтік компонент.                       | 16.00-16.30. | «Әдемі кілемшелер», қағаздан жасалған әдемі кілемшелер, геометриялық пішіндер, балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің орнына қойып құрақ құрайды.<br>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйрету, қабылдау, ес,зөейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Логика:</b><br>Т: «Сиқырлы қораптың қызықтары ». М:Заттың қасиеттерін ,геометриялық фигуралар мен олардың белгілері туралы білімдерін қайталау,сандар құрамын | «Торайлар». Біздің барлық саусақтар торайлар, Олар билей біледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5 саусақ Барлығы бірге билейді. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Жайлау». М: Пластинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың | <b>№7.Дидактикалық ойындар:</b><br>Білім беру саласы: «Таным». Т:«Ойлан тап, не артық». М:Бала, тәрбиеші айтқан бірнеше артық сөзді тауып, неліктен артық сөз деп санайтындығын түсіндіруі керек. «Қыс мезгілі». Мақсаты: Балдарға қыс |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке дау картасына сәйкес жеке жұмыс |              |                                                                                                                                                                                                               | бекіту,саусақ қимылын дамыту,логикалық тапсырмалар арқылы ақыл-ойын,зейінін дамыту                                                                         |                                                                                                                                                     | көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | мезгіліндегі ерекшеліктерін түсіндіріп ұғындыру.                                                                                                                                     |
|                                              |              | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br>1.Халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындайды,ересекетрмен кішіліерге құрмет көрсету дағдыларын дамыту. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Шығармашылық».<br>1.үлгі бойынша пішінін,пропорциясы н ескере отырып,сурет салу дағдыларын дамыту. | Еңбекке баулу:табиғат бұрышындағы аквариумдағы балықтарға жем жемберу.<br>Мақсаты . мейірімділікке , қамқорлыққа тәрбиелеу, жақсылық жасауға үйрету | Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу.<br>Мақсаты:Жылы сөздер арқылы ,сенің қолыңнан келеді ,сен білесің деп , үнемі балаға шабыт беріп отыру.                             | <b>.№ 11.Дидактикалық ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>Т: «Бұл қандай құс?».<br>М:Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. |
| Серуенге дайындық.                           | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Серуен.                                      | 18.10-18.30. | .Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы                       |              | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                           | Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу.<br>Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                           | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.  | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                    |

**Циклограмма**  
**IV – апта (27 – 31 Желтоқсан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021-2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным».**  
**Апта тақырыбы: «Қош келдің жаңа жыл!».**

| Күн тәртібі.                                                                                | Уақыт<br>ы. | Дүйсенб<br>27.12.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>28.12.2021ж                                                                                       | Сәрсенбі<br>29.12.2021ж                                                                                                       | Бейсенбі.<br>30.12.2021ж                                                                                                                                                            | Жұма<br>31.12.2021ж                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу.<br>(5мин).           | 8.00-8.40.  | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |             | Жаттығулар кешені<br>Ойын – жаттығу<br>Күн күлімдеп қарайды,<br>Бөлмемізге арайлы.<br>Кел, балалар, бірігіп,<br>Қарсы алайық арайды.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                                 | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Нан атасы бидайың,<br>Елге астық сыйлаймын,<br>Дәнім толық піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br><br>Балаларға астарының дәмді болуын айту. |                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар (саусақ жаттығу және саусақ ойындар)<br><br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                             |             | 1. Саусақ ойыны.<br>«Гүл тереміз». Бір қолыңды тауға ұқсат та, екінші қолыңның саусақтарымен тауға шығып бара жатқан өзіңнің жүрісіңді сал. Иығыңды таудың басы деп есепте де, саусақтарыңмен гүл                                                                                                                                                                                                           | 2. Қимылды ойын.<br>«Кім заттарды көбірек жинайды?» Үстел үстіндегі жеміс жидектерді ажыратып, себетке жинау. | 3. Саусақ ойыны.<br>«Мұз бұлақ». Бір қолыңды үстел бетіне жатқызып, мұз бұлақ жаса. Екінші қолыңмен өзіңнің жүрісіңді келтір. | 4. Сөздік ойын.<br>«Әр түрлі кейіпкерлерге айналу». Суреттегі әртүрлі кейіпкерлердің атын атап тұру, балалар оның жүрісін, бейнесін қимылмен көрсету. Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | 5. Саусақ ойыны.<br>«Саңырауқұлақтар». Бір қолыңмен саңырауқұлақтың қалпағын, екінші қолыңмен денесін келтір. Екі қолыңның саусақтарымен үстелді тықылдатып, шулап алуыңа болады. |

|                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |            | тергендей қимыл жаса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45 | <p><b>1..Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Жасыл шырша жанында». (өлең).<br/> <b>М:</b> А.Асылбековтің «Жасыл шырша жанында»атты өлеңнің мазмұны бойынша әңгіме құрастыру,үйрету.Өлең шумақтарын жаттау.<br/> 1)Есту зейінін және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Шыршаның суреттері, жаңа жыл суреттері ,қыс мезгілі бейнеленген суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың сөздік қорларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>3. Қоршаған орта.</b><br/> <b>Т:</b> «Шырша мен балқарағай».<br/> <b>М:</b>Қылқанжапырақты өсімдік шырша туралы түсінігін кеңейту.Балқарағаймен таныстыра отырып оның шыршадан және</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> «Шырша шамдарын жағамыз»<br/> <b>М:</b>Суретті салуға жаттықтыру,салған суреттің әсемдігіне мән беру,суреттерін соңына дейін ретімен салып шығуға баулу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Шырша,жаңажылдық суреттер.<br/> <b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ. жоспары. бойынша.<br/> <b>2.Құрастыру.</b><br/> <b>Т:</b>«Жаңа жыл ойыншықтары».<br/> <b>М:</b>Жаңа жылдық ойыншықтардың суреттерін аяқтауға,ұқыптылыққа ,тиянақты іс бітіруге үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Аққағазда шыршаның ,аққаланың ойыншықтардың бейнесі салынған суреттер.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «Сандарды заттың санымен сәйкестендіру. Жоғары төмен, сол жақта, оң жақта».<br/> <b>М:</b>Заттарды салыстыру ретімен оң жақ сол жағын, жоғары төменді ажырату.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Сандардың және орналасқан орнының суреттері. ҰОҚ қажетті жабдықтар.<br/> <b>2.Мүсіндеу</b><br/> <b>Т:</b> «Шыршаны безендіреміз».<br/> <b>М:</b> ермексазды алақанда салып айналдырып, әр түрлі көлемдегі ойыншықтар жасау және оларды біріктіруді үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Жаңа жылдық суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалардың саусақ маторикасын дамыту.</p> | <p><b>1.Д ене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.<br/> <b>2.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Қош келдің жаңа жыл!».<br/> <b>М:</b>Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелеуді үйрету.Жаңа жыл қонақтары мен ертегі кейіпкерлері туралы түсініктерін бекітуБақылау жасау ,зерттеу жұмыстарын жүргізу іскерліктерін жетілдіру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Мер екелік фотосуреттер,қардан пенопластан жасалған, аққала мүсіндері.<br/> <b>Дидактикалық ойын</b><br/> <b>«Жаңа жыл қарсаңында»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балалардың назарын құрдасының эмоционалды көңіл-күйіне аудару,</p> | <p><b>2. Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Шырша».өлең.<br/> <b>М:</b> өлеңді оқу ,өлең мазмұнымен таныстыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Кітапша өлең шумақтар,ойыншықтар.<br/> <b>Дидактикалық ойын «Көңілді хоровод»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> досының эмоционалды жағдайын байқауға үйрету, досына көмектесуге деген тілегін қолдау. Балаларға құрдастарының бірі ренжіген жағдайда оны назардан тыс қалдыруға болмайтынын, ортақ өрекетке тарту керектігін түсіндіру.<br/> Балалар топ бөлмесінде хоровод ойнап жатыр, тек бір бала оларға қосылмай, шетте тосырқап, қарап тұр. Педагог балаларға сұрақ қояды: неліктен бала ойынға қосылмай, ренжіп тұр?<br/> Балалар жауап бере отырып, өз пікірлерін айта алады: ол бала бәріне кедергі келтірген шығар, сондықтан оны</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ағаштардан айырмашылығын байқап ,сипаттап беруТабиғатқа қамқор бола білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Қысқы орман табиғаты бейнеленген суретағаштар мен қылқанжапырақ,өсімдік шырша және балқарағайдың суреттері.</p> <p><b>3.Музыка.</b><br/>Т: «Мұғ . жоспары бойынша».</p> |  |  | <p>құрдасын жұбатуға баулу.</p> <p>Балабақша жаңа жыл мерекесіне дайындалуда.</p> <p>Балалар шыршаны безендіріп, оған қолдан жасалған ойыншықтарды іліп жатыр. Шетте бір бала, оларға мұнайып карап тұр.</p> <p>Тәрбиешінің сұрақтары: «Балалар көңілді деп ойлайсыңдар ма?»; «Неліктен балалар көңілді?»; «Барлық балалар көңілді ме?»; «Мына бала неге мұнайып тұр?»; «Оған қалай көмектесуге болады?».</p> | <p>жазалап, ойыннан шығарды. Иә, бұл бала жағымсыз мінез-құлық танытқаны үшін өзі кінәлі шығар дей отырып, балалардың мұндай пікірлеріне педагог назар аудару қажет, мүмкін балалар оны ойынға шақырмаған соң ренжіп тұрған шыға</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша.</p> <p><b>3.Музыка.</b><br/>Т: «Мұғ . жоспары бойынша».</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен. | 10.45-12.30. | <p>Киіну: ретіллік,серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу.</p> <p>1.Қыс мезгіліндегі өзгерістерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінде болатын өзгерістермен балаларды таныстыру , ағаштардың өзгеруін түсіндіріп оларға бақылау жасау.</p> <p>2. «Ауа райы».</p> <p>Мақсаты: аспан мен жердің айырмашылығын таныту, күндіз не болады, түнде не болады әңгімелету.</p> <p>3.Қимылды ойындар:</p> <p>Қимылды ойын : «Пойыз жолы».</p> <p>Мақсаты: Балалар екі қатармен қол ұстасып қар бетіне аяқтарының ізін салып жүреді бір –біріне,ілтипат көрсетіп, дос болып, бірігіп ұжым жұмыс жасау және мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>4.Табиғаттағы ауарайын бақылау..</p> <p>Мақсаты :жекелеген құбылыстарды айтып , ажырата білуге баулу ,ауарайын ажырата білу.</p> <p>5.Қара торғайды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қара торғаймен таныстыру, жүріс –тұрысына , түсіне назар аударту.Серуен кезінде қараторғайдың қыста суыққа төзімді екенін ,қыста мекендейтінін білу.</p> <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |
| Серуеннен оралу              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас.                    | 12.30-13.00. | <p>Бола білсең төзімді,<br/>Тап-таза етер өзінді.<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Кесе шыны ,пияла ,<br/>Оларсыз шәй құяма?<br/>Қасықсыз тамақ жемейміз ,<br/>Бәріне ас болсын дейміз..</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйқы                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.                                 | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу, жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап, әр түрлі ( түймелер, моншақтар, тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру . Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балаларды шаштарын тарап,жинап алуға дағдыландыру. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                                                    | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде, тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ, өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| Вариативтік компонент<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | 16.00-16.30. | <b>№10.«Ойыншықты тап»</b><br>Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Түсін, кішілігін ажыратып, түр-түсін білу.<br>«Көлеміне қарай жинақта»<br>Пішініне қарай, көлеміне қарай түсіне қарай ажырата білу және айырмашылығын таба білу.                                                                                                                                                   | <b>Логика:</b><br>Т: «Кішкентай тапқырлар».<br>М: Ойлау ,көріп тану ,есте сақтау қабілеттерін арттыру .Белсенділікке шапшаңдыққа ,кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. | Дидактикалық ойын:<br>«Кім заттарды көбірге жинайды»<br>Балаларды жылдамдыққа шапшаңдыққа үйрету.<br>«Көлеміне қарай жинақта»<br>Мақсаты:Пішінін, көлемін, түсін, ажырата білу табу. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Шырша».<br>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | «ЭКСПО ғиараты мен ұлттық мұражаймен таныстыру».<br>Мақсаты: Отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне мақтаныш сезімін тәрбиелеу. әңгімелеу. |

|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |              | <b>№11.Дидактилық ойындар:</b><br>«Көжекпен ойналық».<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдыққа үйрету<br>«Құс қимыл ойыны».<br>Мақсаты:әр түрлі қимылдар жасау арқылы ойлау ,ажырата білу және құс бейнесін сала білетінін ұғындыру. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>«Қатынас».<br><br>1.Өзіне ұнайтын бірнеше шағармаларды атауды .<br>2.Әдеби кейіпкерлердің қалақтарын бағалай алуды. | «Қазақтың ұлттық зергерлік әшекейлері»<br>Мақсаты:Белсенді сөздік қорларын, тіл байлықтарын дамытып, ұлттық өнерді игеру, оны балаларға құрметтеу таныстыру. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>«Әлеумет».<br>1.Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.<br>Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық жасайды.         | . Менің Қазақстаным.<br>Мақсаты:Туған өлке, өзінің өскен жері , қаласы жайлы түсінік беру.Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуды үйрету. Сөйлеу тілдерін, қабілеттерін, дамыту. |
| Серуенге дайындық        | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| Серуен.                  | 16.40-18.10. | . Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тындап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы . | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                                                                        | Ертегі арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                   | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                       | Психологтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                         |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Рытубаева А.*  
*А. Курбанова А.*

## Циклограмма

***I – апта (03 – 07 Қаңтар айы)***  
***Ересек «Ақкөгершін» (2021- 2022 оқу жылы)***  
***Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі».***  
***Апта тақырыбы: «Қыс қызығы».***

| Күн тәртібі.                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>03.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>04.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі<br>05.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>06.01.2022ж                                                                                                                                                                                                      | Жұма<br>07.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-анамен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу                                             | 8.00-8.40. | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                |            | Жаттығулар кешені.<br>Ойын – жаттығу.<br>Жүрісіңнен жаңылма,<br>Жылдамырақ адымда,<br>Шапалақта алақан,<br>Тездет енді алақан.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                                                    | 8.40-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Шайың қызыл болсын.<br>Наның тәтті болсын.<br>Ішкен, асың дәмді болып.<br>Дастарханың мол болсын.<br><br>Балаларға астарының дәмді болуын айту. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар (саусақ және қимылды ойындар, тіл және тыныс алу жаттығуы.)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                |            | 1. Саусақ ойыны.<br>«Аққала»<br>Екі қолыңның саусақтарын жазып, аққаланы ауада бейнеле, екі саусағыңмен аққаланың сәбізден жасалған мұрнын көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Қимылды ойын.<br>«Апта күндері»<br>Тәрбиеші бұйрығымен, дүйсенбі бірадым алғыға десе, тұрып қалмай алдыға шығу керек. Бұдан кейін балалдар кезекпен ауысып тақтаға шығады,<br>«Дидактикалық ойын».<br>«Гүлді иіскеу», балалардың ауызекі тіліни дамыту, шеңбер бойымен | 3. Тіл жаттығулары:<br>«Толқын»<br>Ауызды ашып тілді оң жаққа, сол жаққа төменге, жоғарыға қозғалту арқылы толқын жаса.<br>«Ұсақ қол моторикасын дамыту»<br>Тақтайшада бейнеленген гүлдерді, шыршаларды (сопақша, үшбұрыш), өз орнына тауып қою. | 4. Тыныс алу жаттығулары.<br>«Тук-тук».<br>Түзу тұрып, қолдарын иығына ұстау, демін ішке алғанда белді айналдыра, шынтақтарын артқа жіберіп, тұрып, демін сыртқа шығарады.<br>«Ғажайып қыс».<br>М: Балаларды қыс көрінісімен | 5. Саусақтардың ұсақ моторикасының даму мүмкіндіктері.<br>«Қимылды қайтала»<br>Қолдың саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту, балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтармен кез-келген «фигураны», көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгүлі, ал |

|                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | гүлді иіскеп көреді және гүлге әсерлі сөздер айту қажет,хош иісті гүл екен ,әдемі гүл жұпар иісті гүл ,таңғажайып гүл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | таныстыру.Суреттерді ретімен жапсыру.Қысқы орманмен таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кейбіреуі түзу,әртүрлі қимылдар),балалар сол қимылды тура солай қайталау керек .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Қыс қызығы».<br/> <b>М:</b>Балаларды сурет бойынша ,әңгіме құрауға үйрету,ойлау қабілеттерін дамыт.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Қыс мезгілінің суреттері,қыс мезгілінің қызықты ойындар суреттері.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Әңгімелеу,суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.<br/> <b>М: 2.Музыка.</b><br/> Т; «Мұғ . жоспары бойынша .»</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> «Жапалақтап қар жауды.»<br/> <b>М:</b>қырау жапқан әртүрлі ағаштардың суретін салуға үйрету,алыс және жақын қарлардың бейнесін салуды үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Табиғаттың қар жауып тұрған суреті ,қылқалам,бояу,сүрткіш,қар суреті.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту,қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға үйрету.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b><br/> Т:.. Көлденең керілген жіптің немесе таяқтың астынан өту<br/> 1.Балаларды бір заттың астынан өтуге үйрету.<br/> 2.Мәнерлігін дамыту<br/> 3.Икемділіктерін дамыту.<br/> Доп, екі баған, таяқша, таспа.<br/> Қыс келді (далада өтеді)<br/> 1.Далада орындалатын жаттығу түрлерін үйрету.<br/> 2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/> 3.Керіліп тартылған жіптердің астынан өтуге</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «Реттік санау ,санның заттардың кеңістікте орналасуына қатысы жоқтығы туралы білімдерін бекіту.»,<br/> <b>М:</b>реттік санауды үйрету,қанша,нөшініші,сұрақта рына дұрыс жауап беруге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Реттік санай алады,реттік санау дағдыларын дамыту,сандарды ретімен атай алады,кеңістікте орналасуын ажырата алады.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Қыс, аққала».<br/> <b>М:</b>Балаларға қағазбен бейнелерді қиып алып,жапсыру икемділіктерін қалыптастыру, аққаланы пішініне қарай орналастыра білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Қыс мезгілінің суреттері,аққала суреті,түсті қағаздар,желім.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қысқа және ұзын жолақтарды ,дөңгелек пішіндерді қияды ,пішіндерді ажырата алады.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/> <b>Т:</b> «Алақай қыс келді!».<br/> <b>М:</b>Балалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту.Қысқы ойын түрлерін атау.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Қысқы табиғат көрінісі қысқы ойын түрлерінің суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Аурайындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыс орната алады.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> Т: Далада шанамен сырғанау<br/> 1.Таза ауада ойналатын қысқы ойындармен таныстыру.<br/> 2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/> 3.Шанамен сырғанауға жаттықтыру; қарды жұмарлап лақтыруға жаттықтыру; жүгіруді</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/> Т: Шаңғымен таныстыру (далада)</p> <p>1.Балаларды шаңғы тебуге үйрету.<br/> 2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/> 3.Жүгіруді жүрумен алмастыруға үйрету.<br/> 5 жалауша, шаңғы<br/> <b>Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Үйшік»<br/> <b>М:</b>Үйшік ертегісін тыңдай отырып ,кейіпкерлерді тани білу,балалардың ой-өрісін кеңейту,әр кейіпкерді білу..<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Үйшіктің суреттері,фетордан жасалған кейіпкерелер,және ертегі кітапша.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Таныс ертегілердің мазмұнын айтып береді,кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді.</p> |

|                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                         |    |
|------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----|
|                              |                   | <p>жаттықтыру; екі қолмен допты лақтырып, ұстап алуға үйрету.</p> <p>Әрбір балаға берілетін доп, баған, жіп, шаналар.</p> <p><b>2.Орыс тілі.</b><br/>Т: «Мир природы»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <p>жүрумен алмастыруға үйрету<br/>3 волейбол добы, 4 шана, жалауша.</p> | 2. |
| Серуенге дайындық<br>Серуен. | 10.50 -<br>12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br/>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1.Ағаштарға бақылау жасау<br/>Мақсаты:Қыс мезгілінде болатын өзгерістермен балаларды таныстыру , ағаштардың өзгеруін түсіндіріп оларға бақылау жасау, және балабақша ауласындағы ағаштарды тану , атын білу сипаттау.<br/>2;Аула сыпырушының еңбегіне бақылау жасау ,<br/>Мақсаты: Балаларды тазалыққа үйрету.,<br/>3.Қимылды ойындар : «Керісінше айт»,<br/>Мақсаты:балалар шенберге тұрады тәрбиеші балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды,тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту,қарама –қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету.мысалы «таң»,десе, бала «кеш» деп жауап береді.<br/>4.құстарды бақылау.<br/>Мақсаты:Балалардың құстар ,олардыңтіршілігі туралы түсініктерінкеңейту,құстар өмірі туралымәлімет беру,(немен қоректенедіайырмашылығы ,ұшып кеткен құстар қайтып келеді),қай құс қыстап қалады,балаларға жылы жаққа ұшып кеткен құстардың күн жылына бастағанда қайтып келетіні жайлы әңгімелеу.<br/>5.Ауа райын бақылау.<br/>Табиғат пен оның құбылыстары (жаңбыр,қар,тұман бұршақ қырау ),бақылау нәтижелерін айта білуге үйрету.Жыл мезгілдеріне байланысты ауа-райының күрт өзгеруін, ерекшелігін байқауға талпындыру.</p> |  |                                                                         |    |
| Серуеннен оралу              |                   | <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                         |    |
| Түскі ас.                    | 12.30-<br>13.00.  | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын суды аямай,<br/>Тазалықты ұғайық.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тойға дастархан,жайылды.<br/>Бай дастархан жайылды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                         |    |

|                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |               | Атап-атап ,ас қойдық<br>Бәрін ,ішіп қойдық.<br><br>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйқы                                                                         | 13.00-15.10.  | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.                                 | 15.10-15.40.  | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .<br>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балаларды шаштарын тарап , жинап алуға дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                                                     | 15.40-16.00.  | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Вариативтік компонент.<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | 16.00-16.30.. | «Тауық пен балапандар»<br>Ұй құстары мен балапандар олардың дене бітімінің ерекшеліктерін түсіндіру,басқада құстардан ажырата білу,балалардың зейінділігін ,ынталығын дамыту.,<br>«Шұбар тауық «ертегісін айту ,<br>Ертегі мазмұнының тыңдата білу.Түсінгендерін жеткізе айта білужәне ажырата білу.                                                                                                           | <b>1.Логика.</b><br>Т: «Логиктарға тапсырма».<br>М:Балалардың логикалық тапсырмалар арқылы біліміен бекітіп ,сезімталдық,есте сақтау қабілеттерін дамыту,ойыншықтардың түр-түсін,пішінін,сипаттап айтып бере білуге дағдыландыру. | «Таныс пішіндер доминосы»:<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту,көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру,,бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды ,суретте бейнеленген пішінді атайды ойын осылай жалғаса береді. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Аққала».<br>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | <b>№ 8 «Қайсысы қайда тіршілік етеді».</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>М:Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайынан анықтау.Сөздік қорын молайту.Әр түрлі жануарлар ,құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретіні сұралады.Олардың немен қоректенетіні айтылады.Балалардың сөздік қорын жаңа сөздер енгізу тапсырманы түрлендіруге болады.Олар туралы білімнің тапқатарын сұрайды. |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | Сурет салу<br>.Өз қалаулары бойынша жыл мезгілдерін қыс көрінісін бейнелеу.суретті салуда түр-түстерін ажырата білу. Табиғатқа деген қызығушылықтарын дамыту және мезгілдерді ажырата білу .Қыс мезгілінде ауа райының қалай болатынын біле алу. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>1.Бастаған ісін аяғына дейін жеткізу дағдыларын қалыптастыру.<br>2.Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады. | <b>Жеке даму картмаен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>1.Туыстық қарым-қатынас түсініктерін қалыптастыруды дамыту.<br>2.Ертегі кейіпкерлеріне өзіндік эмоциясын білу. | Балалармен жеке әңгімелесу. Табиғат құбылыстары , ауа райы. Балаларды табиғатта болып тұратын құбылыстармен олардың атауларымен таныстыру,табиғат туралы білімдерін кеңейту,ауа-райын білу,әр жыл мезгіліндегі табиғат құбылдыстарын білу. | <b>№ 24 «Сиқырлы қапшық».</b><br><b>Дидактикалық ойын.</b><br>Білім беру саласы : «Таным».<br>М; Балалар қолмен ұстап ,сезу арқылы қандай пішін екенін айтады. Таяқшалардан әртүрлі пішіндер құрастыру, 7 санына байланысты 7 күн ,7 түс ,7 шелпек ұғымдарын түсіндіреді. |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну :серуенге шығу,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тындап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмірсүру жағдайын әңгімел                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Логопедтің кеңесі:<br>Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                             | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.     | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                                                                          | Ата –аналарға кеңес. «Балалармен үйде көбірек әңгімелесу,балалардың ,сөздік қорын дамыту.».                                                                                                                                                                               |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Бигалбаева А.*  
*А. Курбанова А.*



**Циклограмма**  
**II- апта (10 – 14 Қаңтар айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 - 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып; «Табиғат әлемі».**  
**Апта тақырыбы: «Аңдардың қысқы тіршілігі».**

| Күн тәртібі.                                                                 | Уақыты      | Дүйсенбі<br>10.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>11.01.2022ж                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі<br>12.01.2022ж                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі<br>13.01.2022ж                                                                                                                      | Жұма<br>14.01.2022ж                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-анамен әңгімелесу. ойындар таңғы жаттығу, (5мин).    | 8.00-8.40.  | Балалардың сәлемдесуін пысықтау ,балалардың қал жағдайын , көңіл күйін сұрау, Тәрбиешімен сәлемдесу, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп алу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Кішкентай баламыз,<br>Өсіп-өніп толамыз<br>Көкке қарап талпынып<br>Күнге , қолды созамыз.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                  | 8.40-9.00 . | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу,өз орнаына ыңғайлы ,дұрыс қалыпта жайғасу, майлықтарын дұрыс қолданып ұқыпты болып отыру,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Дастарханда наның көп болсын,<br>Қазаның оттан түспесін,<br>Маңдайға біткен ырысың,<br>Босағаңнан кетпесін.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Ойындар(сауақ және қимылды ойындар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу. | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|                                                                              |             | 1.Саусақ ойыны.<br>«Салат », Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп ,сол қолдың алақанына ысқылайды),үкішпен майдалаймыз ( қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап ,жоғары-төмен қозғайды),қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтарының ұшымен қант себеді ),міне дайын                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту.<br>«Жарыс» ,қаламды мен ұстайын ,саусаққа қонақ болайын, көпқырлы қаламдарды бір қолдың ,саусақтарынан ,екін,ші қол саусақтарының әр қайсына береді. | 3.. Қимылды ойын<br>«Қоян ».секең-секең етеді ол не ,балалар қоян сиықты секіріп қоянның бейнесін секіріп салады.<br>5.Тіл жаттығулары<br>«Желкенді қайық », тілді оңға, солға жайпақ бұру арқылыт желкенді кемеңі | 4.Қимылды ойын.<br>«Қар атыспақ » балалардың қолдарымен қарды жұмарлаут бейнесін келтіру, оны алысқа лақтыру кіңм тез лақтырады ,шапшаңдыққа | 5.Сөздік ойын:<br>«Қысқы табиғат».Қысқы табиғат көрінісін бейнелейтін сөздер айтқызу.Қыстың негізгі белгілерінсұрау.<br>«Ауадағы шарлар». Дидактикалық ойын арқылы балаларды |

|                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |            | нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді), дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | алғырлыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | үлгіге карап ,алты түспен таныстыру мақсаты көзделеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45 | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Ұзын құлақ ақ қоян». (кескін бойынша қоян жайлы әңгіме құрау).<br/> <b>М:</b> Балаларды үлгі бойынша бейнелік сипатта әңгіме құрауға үйрету сөздің түрленуіне жаттықтыру, жануарларды ажырата білу..<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Қоян мен қасқырдың кезігіп тұрған суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әңгімелеп бере алады, аңдарды ажырата біледі, мазмұнды айтады.</p> <p><b>2.Музыка.</b><br/> Т: «Мұғ . жоспары бойынша .»</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі».<br/> <b>М:</b> Жабай аңдардың қысқы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Жабайы аңдардың қысқы өмірімен таныстыру, өмір сүру жолдары туралы мағлұмат беру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі бейнеленген суреттер, қыста болатын жануарлардың суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жабайы</p> | <p><b>1.Сурет салу.</b><br/> <b>Т:</b> «Ақ тонды қоян»<br/> <b>М:</b> Қоянның суретін, оның дене құрылысы мен өзіндік ерекшеліктерін бере отырып, сала білуді үйрету. Сурет салуға ынталы болуға және түстерді ажырата білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Қоянның суреті, қыс мезгілінің суреттері, бояу, қылқалам, колорамал, фетордан жасалған қояндар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> Т: Далада таяқсыз шаңғымен сырғанау<br/> 1. Орында тұрып, өкшемен бұрылуды үйрету.<br/> 2. Негізгі қасиеттерді-шаншандық, ептілікті дамыту.<br/> 3. Сырғанай адамдаумен таныстыру.<br/> 20 жалауша, 4 жұп шаңғы таяқшасы мен шаңғылар</p> <p><b>2. Құрастыру</b><br/> <b>Т:</b> «Аңдардың суреттері». (құрастыру)</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «5 саны туралы өткенді қайталау, 4-5 сандарын салыстыру заттың пішінін геометриялық фигуралармен сәйкестендіру.»,<br/> <b>М:</b> заттарды санау қабілетін нығайту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Сандар, геометриялық пішіндер, кубиктер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттарды салыстырып қою арқылы санай алады, 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдыларын қалыптастыра алады.</p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b><br/> Т: «Аюға арналған бауырсақ».<br/> <b>М:</b> Әртүрлі көлемдегі пішіндерден бауырсақ мүсінін үйрету., бауырсақ жасауда ермексазды қолдана білуге баулу, саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. Бауырсақтың</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Тиін».<br/> <b>М:</b> Тиіннің қорықтануы, тіршілігі туралы түсіндіру, жануарлар әлеміне танымдық қызығушылығын, қамқорлық сезімін ояту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Тиіннің суреттері, тиіннің қыс мезгілінің тіршілігі туралы суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қысқы мезгілі туралы және жабайы аңдар туралы түсіне біледі, жабайы аңдардың немен қоректенетінін игереді.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> Т: Шаңғыны таяғымен жинап, шаңғыны тасу<br/> 1. Шаңғыны таяғымен біріктіріп, қолтықтарына қысып, оқу іс-әрекеті өтетін жерге тасуды үйрету.<br/> 2. Негізгі қасиеттерді</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> Биікке сатылап көтерілу және түсу<br/> 1. Таяқпен сырғанауды бірнеше рет қайталау.<br/> 2. Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/> 3. Беткейге сатылап көтерілу және түсу жолымен таныстыру.</p> <p>Шаңғылар, қақапа, дабыл</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т :</b> «Қысқы орман».<br/> <b>М:</b> Қысқы орман жайлы тақпақтарды жатқа айтуды үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Қысқы орман суреттері, өлең шумақтар кітапша, балдырған журналдары.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көркем шығармаларды эмоцианалды қабылдай біледі, тақпақпен өлеңді түсініп, есте сақтауға өлеңнің мазмұнын түсіне біледі.</p> |

|                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|-------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                   |            | андар, олардың сыртқы келбеті ,қозғалуы қоректенуі тәсілдерін біле алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>М.:</b>жануарлары туралы білімдерін арттыру, өз беттерінше дұрыс әрі нақты пайдалануға дағдыландыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Әртүрлі жануарлардың суреттері , әр түрлі жануар ойыншықтар.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Орналастыру тәсілдерін қолдана алады, құрастыру дағдыларын қалыптастыра алады.</p> | <p>бейнесін жасай алу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Бауырсақтың, суреттері мен мүсінделген бауырсақтың үлгісі, ермексаз , тақтайша, таяқша, қолора мал</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып ,мүсіндей алады.</p> | <p>– шапшаңдық, ептілікті дамыту.</p> <p>3.Таяқтың ілмектерінің атқаратын қызметімен таныстыру; таяқпен серпіліп сырғанай адымдаумен таныстыру.</p> <p>20жалауша, шаңғылар, түрлі түсті доптар</p> | <p><b>3.Музыка.</b></p> <p>Т: «Мұғ.жоспары .бойынша».</p> |
| Серуенге дайындық | 10.5-12.30 | Киіну: реттілік, серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
| Серуен.           |            | <p>1. Табиғатқа бақылау жасау.</p> <p>Мақсаты:табиғаттың өзгеруін , ауа райының қатты суық екенін бақылау.</p> <p>2. Қыстағы табиғатты бақылау.</p> <p>Мақсаты: қыстың суық болатынын, қар жауатынын балаларға түсіндіру. Қыста қардың көп жауатынын түсіндіру, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін әңгімелеу.</p> <p>3.«Аула сыпырушының еңбегін бағалау».</p> <p>Мақсаты: ересектердің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмаларын орындау, мысалы, жолдағы қар үйінділерін ашып тастау.</p> <p>4. Қимылды ойындар:</p> <p>«Шеңберде тұру».</p> <p>Мақсаты: Ойын арқылы мейірімділік, ұжымдық, ынтымақтастық сезімдеріне тәрбиелеу, ұқыптылықты қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                           |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                              |              | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым ,<br/> Аппақ бетің маңдайың.<br/> Тазалықтың досы<br/> Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу қолы мен бетін жеке майлығымен құрғатып сүртуді киімдерін суламауды , майлықтарын өз орнына ұқыпты етіп қоюәдістерін ұқыптау, үстел басында ыңғайлы ,дұрыс қалыпты сақтап отыруды пысықтау.және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан кикымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау..</p> <p>Кесе, шыны,пияла,<br/> Оларсыз шәй құяма ?<br/> Қасықсыз тамақ жемейміз<br/> Бәріне ас болсын дейміз.</p> <p>Балаларға астарының дәмді болуын айту.<br/> Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10  | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру және ұқыпты жинауға дағдылану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б. кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .Киімдерін ұқыпты өздігіне киіну, түймелерін қадау , сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту,киіміндегі кемшіліктерді жөндеу,қыз балаларға шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , қасықты дұрыс ұстауды ,тамақтану кезінде әдептілік танытуды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативтік компонент | 16.00-16.30. | <p><b>№ 10.Дидактикалық ойын.</b><br/>Білім беру саласы : «Таным».<br/>Т:«Бұл қай кескін»<br/>Өздеріне таныс геометриялық кескіндерді ажыратып атай білуге жаттықтыру.<br/>«Қара торғайдың үйшігі»<br/>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту,дайын бөлшектерден өрнек жасауға үйрету,қылқаламды ұқыпты малу, желімдеу, жағуға дағдыландыру.</p> | <p><b>Логика.</b><br/>Т: «Көңілді логикалар».<br/>М:Балалардың ойлау қабілеттерін,зейінін тапсырмалар арқылы тұрақтандыру ,байқампаздыққа баулу.</p>               | <p>Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық»<br/>Дыбыстарды анық,асықпай,дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына тназар аударту, ойын арқылы судың,масаның дыбыстарын ажырата білуге үйрету.</p>                                                                           | <p><b>Пластилинография:</b><br/>Т: «Қысқы ұйқыдағы аю».<br/>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p><b>№ 28 Дидактикалық ойын:</b><br/>Білім беру саласы: «Таным».<br/>Т: «Өз орныңды тап».<br/>М: Цифрлардың сандар қатарындағы орны,көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифралды таратып береді .Тәрбиеші бір санды көрсеткенде балалар сол санды анық етіп тауып көрсетеді.</p> |
|                       |              | <p>«Киностудия»<br/>(желілі рөлді, ойын)балаларды еңбекті құрметтей білуге тәрбиелеу,шығармашыл ығын дамыту,сөздік қорларын молайтужәне байлығын жетілдіру,балаалардың дүние танымын жан-жақты</p>                                                                                                                                             | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс</b><br/>Білім беру саласы.: «Таным».<br/>1.Құрылыс бөлшектерін атайды,оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып,пайдаланады .</p> | <p><b>№ 5.Сюжетті-рөлді ойын:</b><br/>Білім беру саласы: «Қатынас».<br/>Т: «Құрылысшы».<br/>М: Ойын жоспарларына сәйкес іс-әрекетпен айтыс-тартысты әділдікпен шешу,сюжетке сәйкес конструктор ,құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген рөлдерді бөлуге ойнауға үйрету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>«Суреттеп әңгімелеп бер».<br/>Білім беру саласы: «Қатынас».<br/>1.Әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алу дағдыларын қалыптастыру.<br/>2.Оқиғаларды ойдан құрастыруды,таныс шығармалардан үзінділерді айтуды дамыту.</p>                                                                                                                                                    | <p>Қыс туралы әңгімелеу. Қыста болатын өзгерістер ,қыста болатын табиғаттың өзгерістерін айту,серуенде қысқы табиғатты бақылау, тақырыпқа байланысты сюжеттік әңгіме айтуға дағдыландыру. «Жануарлар». Жануарлардың суреттері ,түр-түсін ажырату,олардың қандай пайдасы барекенін түсіндіру,тіл байлықтарын жетілдіру</p>    |

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.

|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу, киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | . Серуенге қызығушылық туғызу . Ауа райын бақылау, жекелеген құбылыстарды айтып , ажырата білуге үйрету. Ауа райының жылы және суық екенін ажырата білуге дағдылану, қар немесе жаңбыр жауып тұрғанын ажырата білу., жылдың қай мезгіл екенін сұрау , табиғаттағы құбылыстарды сипаттау, салыстыру. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата-аналарға кеңес:<br>Балалар отбасында өздері не істей алатын әңгімелесу: балаға қандай кітаптар оқып беру, ағайын ортасында достық қарым-қатынасына қарай баулу жөнінде сұрау, сонымен бірге ата-аналар баланың бала бақшадағы тәртібін біліп отыру (қалай ұйықтаым-қатынасы туралы және т.б.)                               | <b>Кеңес беру:</b> Ертегі арқылы тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру. қылықтарға бейім болмауды, өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектес Баланың кейбір қылықтарына қалай қарау, оларды бос кезінде, не істеді, құрбылармен бос уақытта немен шұғылдандыру, үлкендерді құрметтеуге қалай үйрету, | Психологтың кеңесі: «Өзгенің ойыншығын тартып алу», «басқа балаларды ренжіту» сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды, өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Бигатаева А.*  
*А. Курбанова А.*

**Циклограмма**  
**III- апта (17 – 21 Қаңтар айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 -2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі».**  
**Апта тақырыбы: «Құстар біздің досымыз».**

| Күн тәртібі.                                                                     | Уақыты.     | Дүйсенбі<br>17.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>18 .01.2022ж                                                                                                                                                            | Сәрсенбі<br>19.01.2022ж                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>20.01.2022ж                                                                                                                                              | Жұма<br>21 .01.2022ж                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау<br>Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу            | 8.00-8.40.  | Балалардың сәлемдесуін пысықтау ,балалардың қал жағдайын , көңіл күйін сұрау, Тәрбиешімен сәлемдесу, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  |             | Жаттығулар кешені<br>Ойын –жаттығу.<br>Қанат жаям жалма-жан ,<br>Талпынғандай ұшуға<br>Иіліп келіп ,қол созам.<br>Аяғымның ұшына.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                      | 8.40-9.00.  | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу,өз орнаына ыңғайлы ,дұрыс қалыпта жайғасу, майлықтарын дұрыс қолданып ұқыпты болып отыру,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Дастарханыңнан дәм кетпесін,<br>Көңіліңнен сән кетпесін,<br>Асың дәмді болсын.<br>Ырыс береке болсын. |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  |             | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
| Ойындар(саус ақ және қимылды ойындар)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.15-10.45. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                  |             | 1.Саусақ ойыны.<br>«Тордағы құс» Екі қолыңның саусақтарын бір-біріне тигізіп ,құстың торын жаса,Қолдарыңды айқастырып ,құстың қанатын жаса.<br>«Дидактикалық ойын».<br>«Бұл ненің                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2.Қимылды ойын.<br>«Қолғап » оң мен солжақты ажырата білуді , оң дегенде оң қолдарын көтереді , сол дегенде сол қолдарын көтереді ,оң мен сол жақты ажырата білуді және шапшаңдықты | 3.Саусақ тардың ұсақ моторикасының даму мүмкіндіктері..<br>«Қомағай »,әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да ,біртіндеп жұдырығына жинайды.Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек ,Қрным менің қомағай,бәрін-бәрі | 4.Тіл жаттығулары.<br>«Қонжық».ертеде қонжық өмір сүріпті оның достары «Мики және Кики»деп аталады екен (қонжықтардың аттарында екпін қай дыбысқа түседі)балалар бұл | 5.Ойындар.<br>«Бес санына шапалақта»,беске дейін санап және әрекетті тәрбиешінің ұсынысы бойынша орындап үйрету,балаларға қазір мен бес деп санаймын , «бес» деген кезде сендер бір рет |

|                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |             | ізі»,балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.әр ізді ненің ізі екенін ажырыата біл және тану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жұтады,қомағайдың қарны енді ,сусиырдай болып кетті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сөздерді қайталағанда ,екпінге назар аударады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шапалақтайсыңдар балаларды санауға үйрету сандарды ажырата білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Үй құстары »<br/> <b>М:</b> үй құстарының тіршілігі туралы түсініп айтып беруге үйрету, олармен қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> құстардың суреттері,үй құстарының суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Үлгі бойынша әңгіме құратсыра алады.Әңгімені тыңдайды ,мазмұндап бере алады.<br/> <b>2 Музыка..</b><br/> Т; «Мұғ . жоспары бойынша .»</p> | <p><b>1.Сурет салу .</b><br/> <b>Т:</b> «Бозторғай»<br/> <b>М:</b>балаларды бар мүмкіндіктермен құстың пішіні мен құрылымын салып үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Бозторғайдың үйшігі макеттен жасалған, және суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Үлгі бойынша пішінін салады.<br/> <b>2.Орыс тілі.</b><br/> «Зимующие птицы»<br/> <b>3. Дене шынықтыру.</b><br/> Т: 200-300 метр қашықтыққа сырғанау<br/> 1.Таяқпен адамдап сырғанауды қайталау; бір қатар сапқа тұруға жаттықтыру.<br/> 2.Ойын ережелерін білу және нақты орындауға дағдыландыру.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «Реттік санаумен танысу жоғары оң жақ бұрышы ,төменгі оң жақ бұрышы, жоғары сол жақ бұрышы ,төменгі сол жақ бұрышы ». <b>М:</b> 5саны көлемінде реттіксанау, сандық және реттік санауды айыра білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Сандар,ойыншықтар,пішінде р.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>5 көлемінде санау, сандарды реті бойынша санайды,сұрақтарға жауап береді.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b>«Қаратроғайдың ұясы ». <b>М:.</b> Балаларды құс түрлерімен таныстыру,геометриялық пішіндерді ажыратуды үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Қараторғайдың үйшігі,суреттері ,түсті қағаздар.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Пішінді ,түсті біледі,орындарына орналастыра алады.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т.:</b> «Шымшық».<br/> <b>М:.</b>Шымшықтың тіршілігі бсқа құстан айырмашылығы туралы айта білуге үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Шымшықтың суреті және басқа да құстардың суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қыстап қалатын және жыл құстары туралы біледі,оларды ажыратады.<br/> <b>2.Дене .шынықтыру.</b><br/> Т:Шаңғымен нық адымдап жүру<br/> 1.Бір қатар сапқа тұруға үйрету.<br/> 2.Негізг қасиеттерді – шапшандық, ептілікті дамыту.<br/> 3.Шаңғымен нық адамдап жүруді үйрету.</p> | <p><b>1. Дене шынықтыру</b><br/> Шаңғымен сырғанап адымдауды үйрету<br/> 1.Оңға және солға адыммен адымдап жүрумен таныстыру, сырғанап адымдауды қайталау.<br/> 2.Негізгі қасиеттерді – шапшандық, ептілікті дамыту.<br/> 3.Бір орында тұрып, аяқты ауыстырып басып бұрылуды қайталау.<br/> <br/> шаңғылар, 4 жалаушағ қақапа.<br/> <br/> <b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Әтеш пен тоты.». <b>М:</b> өз түсінігімен әңгімелеу барысында сөздік қорын молайтып ,тіл байлығын дамыту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> фетордан жасалған әтеш пен тоты құстың бейнелері,суреттері және кітапша.</p> |



|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |                                    |                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.Секіруге жаттықтыру. 20 жалауша, шаңғылар. |  | ұзын сапты 5 жалау, шаңғылар.<br>. | <b>Күтілетін нәтиже:</b> Әңгімелерді тыңдайды, мәнерлеп айта алады.Құстарды ажыратып айта алады.<br><br>Мұғ. жоспары бойынша. |
| Серуенге дайындық<br>Серуен. | 10.50-12.30. | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу.</p> <p>1. Табиғат әлеміне саяхат.</p> <p>Мақсаты:Балаларға табиғат туралы түсінік бере отырып оларды ,табиғатты аялауға ,қамқорлық жасауға шақыру.Табиғаттың адам өмірі үшін пайдасын түсіндіру..</p> <p>2. Қарды бақылау ,</p> <p>Мақсаты:.Балаларға қар қайдан және қалай пайда болатыны түсіндіру,сендер аспанда не көріп тұрсындар?олар неге ұқсайды,олар неге аппақ болып ұшып жатыр,қар бізге не үшін қажет?қар қандай?,қар жауғанда не болады?қар қай мезгілде болады? сұрақ жауап арқылы қызығушылық таныту.</p> <p>3.«Біздің балабақша ауласы».</p> <p>Мақсаты: балалармен балабақшаныңжайында әңгімелеседі,Аулада қандай ойнайтын құралдар бар екенін естеріне түсіреді,аулада тағы басқа нелер бар?қыс мезгілінде олар қандай кейіпте тұрғанын сұру және білу.</p> <p>4. Қимылды ойындар:</p> <p>«Ақ қоян».</p> <p>Мақсаты:Балалар шеңбер жасап тұрады,да,ал бір бала ортада қоян болып отырады .Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады . Балаларды жылдамдыққа ,мықтылыққа баулу,</p> <p>5.Ұқыптылыққы үйрету</p> <p>Мақсаты: екі қатармен келе жатып бір біріне соқтығыспай және бір біріне жол беру арқылы ұқыпты журуге мейірімділікке біріне көмектесу арқылы балаларды ұқыпты болуға үйрету.</p> |                                              |  |                                    |                                                                                                                               |
| Серуеннен оралу.             |              | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |                                    |                                                                                                                               |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым ,<br/>Аппақ бетің маңдайың.<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу қолы мен бетін жеке майлығымен құрғатып сұртуді киімдерін суламауды , майлықтарын өз орнына ұқыпты етіп қоюәдістерін ұқыптау, үстел басында ыңғайлы ,дұрыс қалыпты сақтап отыруды пысықтау.және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау..</p> <p>Кесе, шыны,пияла,<br/>Оларсыз шәй құяма ?<br/>Қасықсыз тамақ жемейміз<br/>Бәріне ас болсын дейміз.</p> <p>Балаларға астарының дәмді болуын айту.<br/>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру және ұқыпты жинауға дағдылану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б. кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .Киімдерін ұқыпты өздігіне киіну, түймелерін қадау , сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту,киіміндегі кемшіліктерді жөндеу,қыз балаларға шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00  | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , қасықты дұрыс ұстауды ,тамақтану кезінде әдептілік танытуды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| Вариативтік компонент                        | 16.00-16.30. | «Бау байлау».<br>Мақсаты: бәтеңкедегі бауды оңжақ пен солжақты ажырата білуге үйрету саусақтарының тез әрі шапшаң қимылдауын қадағалау<br>«Сюжеттік рольдік ойын;».<br>Ертегі кейіпкерлермен кездесу,қай ертегінің кейіпкері екенін тану және сомдау..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Логика.</b><br>Т: «Бақаның қызықты тапсырмалары».<br>М:Балалардың заттардың белгілеріне қарай салыстыру,,кеңстікте орналасу қалпын анықтау.Топтастырылған бейнені таба білу. | <b>№ 11.Дидактикалық ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>«Бұл қандай құс».<br>М:Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.Тәрбиеші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп ,әрқайсының ерекшеліктерін суреттер беруге ұсынады. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Қарлығаш».<br>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істедудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың | Құрастыру.<br>Тотықұстың суретін құрастыру,құстың қанатын аяғын ,тұмсығын т.б. ажыратып құрастыру<br>Еңбекке баулу:табиғат бұрышындағы аквариумдағы |

|                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.                           | балықтарға жем жемберу                                                                                                                                                       |
|                                               |              | <b>№31.Дидактикалық ойын.</b><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>Т:«Дыбыс арқылы санды тап»,<br>М:есту мүшелері арқылы ойлау қабілетін анықтау.сіріңке қорабындағы таратпа сандар, қарындашпен үстелді дыбыс шығатында й етіп тықылдатады,балалар тыңдап отырып алдарындағы цифрларынан тиісті санды көрсетеді.         | <b>Жеке даму картамен жұмыс.</b><br>Білім беру саласы:<br><br>«Қатынас»:<br>1.Құрдастарымен және ересектермен қарымқатынсақа түсе алады ,олардың өтініштерін орындау дағдыларын дамыту. | <b>№25 Дидактикалық ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>Т:«Сөздік ойын».<br>М: Тәрбиеші жыл мезгілдері туарлы сөйлемді таңдайды ,ол сөйлемді бастайды ,балалар аяқтайды.Күзде жаңбыр жауады ,ал қыста ..(қар жауады).<br>Көктемде ағаштар бүшік жарады ,ал күзде...(жапырақтар түседі). | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Сықырлы сандық»<br>Дыбыстарды анық,асықпай,дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айттылуына тназар аударту, ойын арқылы судың,масаның дыбыстарын ажырата білуге үйрету. | <b>Жеке даму картамен жұмысы:</b><br>Білім беру саласы:<br><br>«Шығармашылық».<br>1.Адамның пішініне (дене бөліктерін:бас,кеде, қолдары,аяқтары) мүсіндеу дағдыларын дамыту. |
| Серуенге дайындық                             | 16.30-16.40  | Киіну: серуенге шығу, киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                        | 16.40.18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Ауа райын бақылау,жекелеген құбылыстарды айтып ,ажырата білуге үйрету. Ауа райының жылы және суық екенін ажырата білуге дағдылану,қар немесе жаңбыр жауып тұрғанын ажырата білу, жылдың қай мезгіл екенін сұрау ,табиғаттағы құбылыстарды сипаттау,салыстыру.Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |

|                           |                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | 18.10-<br>18.30. | Ата-аналарға кеңес:<br>Балалар отбасында өздері не істей алатын әңгімелесу: Баланың кейбір қылықтарына қалай қарау, оларды бос кезінде, не істеді, құрбылармен бос уақытта немен шұғылдандыру, үлкендерді құрметтеуге қалай үйрету. | Балалардың есте сақтау қабілетін қалыптастыратын ойын-жаттығулар ұсыну. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психологтың кеңесі: «Өзгенің ойыншығын тартып алу», «басқа балаларды ренжіту» сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды, өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс. Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |
|---------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

А. Ринтақбаева А.  
А. Курбанова А.

**Циклограмма**  
**IV-апта (24 -28 Қаңтар айы)**  
**Ересек « Ақкөгершін»(2021 - 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі».**  
**Апта тақырыбы: «Тірі және өлі табиғат».**

| Күн тәртібі.                                                                | Уақыты.    | Дүйсенбі<br>24.01.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>25.01.2022ж | Сәрсенбі<br>26 .01.2022ж | Бейсенбі<br>27.01.2022ж | Жұма<br>28 .01.2022ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Балаларды қабылдау,Ата – аналармен әңгімелесу,ойындар таңғы жаттығу (5мин). | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                          |                         |                      |
|                                                                             |            | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Қайырлы таң, көгім менің.<br>Қайырлы таң ,күнім менің.<br>Қайырлы таң, бақшам менің.<br>Қайырлы таң,досым менің.                                                                                                                                                                                                                                                   |                         |                          |                         |                      |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                 | 8.40-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау<br><br>Кесе шыны пйала ,<br>Оларсыз тамақ құяма,<br>Дәмді тамақ ,жейміз<br>Бәріне ас болсын дейміз<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                         |                          |                         |                      |
| Ойындар(саусақ                                                              | 9.00-      | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                          |                         |                      |

|                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және қимылды ойындар)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу   | 9.15.       | 1.Саусақ ойыны.<br>«Моншақ».Қызыл –сары көк моншақ. Мен жасаймын көп моншақ.<br>Мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқс саусақтарының ұшын түйістіре отырып,моншақ тәрізді бейнелейді,әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет,әрі қол бұлшық етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді.                                                                                                                                                                                    | 2. Қимылды ойын.<br>«Қаздар ».<br>Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және құстардың дыбыстарын ажырата алу Ойын: «Жылдың қай мезгілі?».<br>Мақсаты: Төрт жыл мезгілінің суреттерін, ажыратып тауып ,өз орнымен орналастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: . «Кірпі » .<br>Момақанмын алайда ,үш саусақтарын түйістіріп ,кірпінің жүрісін салады .Тікенім бар алайда,екі қолының саусақтарын айқастырып ,кірпінің тікенектері н жасайды .Кіріп кетсе қолыңа ,өкпелеме жарайма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. «Күнге ұқсаймыз ».<br>Екеуің дөңгеленіп қол ұсасыңдар.Сұқ саусақтарың мен бас бармақтарыңның ұшын бір-біріне тигізіп,дөңгелек күн жасаңдар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. Қимылды ойын:<br>«Қоңырау қайдан естіледі?»<br>Балалар беттерін қабырғаға беттерін беріп тұрады.Тәрбиеші бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.Балалар қоңыраудың қайдан шығып тұрғанын ,қайдан естылып тұрғанын айтады ,есту қабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                                                                   |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 9.15-10.45. | 1.Сөйлеуді дамыту.<br><b>Т:</b> «Ағаштар неге ашуланды?».<br><b>М:</b> Балаларды әңгімемен таныстыра отырып ,ағаштар және олардың пайдасы туралы жан-жақты мәлімет беру.<br><b>Көрнекіліктер:</b> фетордан жасалған ағаштар ,табиғаттың суреттері ,ағаштардың суреттері.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Әңгіменің мазмұнын біледі.Ағаштардың адам өміріне пайдасы бар екенін.Табиғатты қорғау керектігін.<br><b>2.Музыка</b><br>Т. Мұғ . жоспары бойынша.<br><b>«Қоршаған орта мен танысу»</b> | 1.Сурет салу<br><b>Т:</b> « Жаңбыр».<br><b>М:</b> Жуандығы әртүрлі қылқаламдарды пайдалана отырып ,жаңбырды салуды үйрету,Бояуларды ажырата алуға және ұқыпты сала білуге үйрету.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғат құбылыстары жайлы түсінік,жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі және салуды меңгереді.<br><b>Көрнекіліктер:</b> Жаңбыр суреттері,қылқалам,бояу,т абиғаттың суреттері<br><b>2.Дене шынықтыру.</b><br>Т.Мұғ.жос .бойынша.<br><b>3.Құрастыру.</b><br><b>Т:</b> «Жүзім».<br><b>М:</b> Қағазбен жұмыс жасауға үйрету,қағазды умаждау арқылы жүзімді жасай алуға дағдыландыру және | 1.Математика негіздері.<br><b>Т:</b> «5 санымен танысу. Сол жақта оң жақта ».<br><b>М:</b> .5санымен таныстыру ,нүктелерді қосу арқылы 5санын салып үйрену,сол жақ пен оң жақты білу.<br><b>Көрнекіліктер:</b> Сандар, таңбалар, текшелер.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттың орналасқан орынын сөзбен баяндауды ,сол жақта ,оң жақта ортада.<br><b>2.Мүсіндеу.</b><br><b>Т:</b> «Аққала».<br><b>М:</b> Ермексазды алақанға салып айналдырып,әртүрлі көлемдегі домалақтар жасау және оларды өзара біріктіруді үйрету.Аққала жасауда ұқыпты бола білу.Табиғатқа деген қызығушылықтарын | 1.Жаратылыстану.<br><b>Т.:</b> «Жанды табиғат және жансыз табиғат»<br><b>М:</b> Жанды,жансыз табиғат туралы қарапайым түсінік беру,берілген сұрақты нақты жауабымен тауып,айта білуге үйрету.Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру,қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жанды және жансыз табиғатқа нелер жататынын білу.<br><b>Көрнекіліктер:</b> Жанды және жансыз табиғатқа байланысты суреттер.Табиғаттың суреттері.<br><b>М: 2.Д ене шынықтыру.</b><br>Т:Мұғ . жоспары бойынша | 1.Көркем әдебиет.<br><b>Т:</b> «Шырша» .<br><b>М:</b> Балаларға өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып ,бір шумағын жаттау заттарды жекеше ,көпше түрде айтуға үйрету.<br><b>Күтілетін нәтиже:</b> Өлеңнің мазмұнын.Шыршаның қысы-азы бір түсте екенін,оның әдемі ағаш екенін.<br><b>Көрнекіліктер:</b> Шырша суреттері,Табиғаттағы шыршалар суреттері және фетордан жасалған шыршаның бейнесі.<br><b>2.Дене шынықтыру.</b><br>Т:Мұғ . жоспары бойынша.<br><b>3.Музыка.</b><br>Т; «Мұғ . жоспары |

|                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                  |
|-------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|
|                   |              | <p><b>Т.:</b>Ызғарлы қыс келді<br/> <b>М.:</b>қысқы табиғатты бақылап қарапайым өзгерістерді атай білуге үйрету,қысқы табиғат құбылыстары (қардың жауғаны ,аяз), туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>қыс мезгілінің суреттері,табиғаттағы қыстың бейнеленген суреттер.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қысқы табиғаттың өзгерістерін біледі.Қыста боранды күн болатынын біледі,ажыратады.</p>                                                                                                            | <p>ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қағазбен жұмыс жасау дағдысын меңгереді.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Жүзім суреті ,түрлі-түсті қағаздар,желім,кылқала м,қол орамал.<br/> .</p> | <p>арттыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Әртүрлі материалдарды пайдаланы, Ақаланы мүсіндейді.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Қыс көрінісінің суреттері,ақ түсті ермек саз,тақтайша,ермексаз кесетін құрал,Аққала суретімен аққала куыршақ, фетордан жасалған аққала.</p> |  | <p>бойынша .</p> |
| Серуенге дайындық | 10.50-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br/> Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                  |
| Серуен.           |              | <p>1.Жауып тұрған қарларға бақылау жасау<br/> Мақсаты:Балалараға қардың қалай жауып жатқанын ,түсіндіру және түр –түсін ажырата білуді меңгерту.<br/> 2;Аула сыпырушының еңбегіне бақылау жасау ,<br/> Мақсаты:.,баклалардың еңбек туралы білімін тиянақтау.<br/> 3.Қимылды ойындар : «Аққала жасау »,<br/> Мақсаты:Балаларды шапшаңдыққа , ұжымдық жұмыс жасауға баулу.<br/> 4..»Қыс келді»<br/> Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту жаңа шаңғы деген сөзбен таныстырып өту.</p> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                  |
| Серуеннен оралу   |              | <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br/> Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                  |
| Түскі ас.         | 12.30-13.00. | <p>Сылдырлайды мөлдір су,<br/> Мөлдір суға қолыңды жу .<br/> Жуынсаң сен әрдайым ,<br/> Таза бетің маңдайың .</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                  |

|                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |              | Дастарханың бай болсын,<br>Қазан аяққа ,май толсын.<br>Төрт түлігің сай болсын,<br>Көңілің толып ,жай болсын.<br><br>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйқы                                                                                            | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.                                                    | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                        | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вариативтік компонент<br><br><br><br><br><br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | 16.00-16.30. | «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады.Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап ,қияр мен қызанақты ажыратып ,сипаттама берулерін сұрайды.<br>«Пирамидаларды құрастыр».<br>Мақсаты: Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар. | <b>Логика.</b><br>Т: «Логика сыры».<br>М: Балалардың ақыл-ой қабілеттерін тапсырмалар арқылы арттыру.Логикалық тапсырмалар арқылы зейінін дамыту. | «Мозайкамен жұмыс ».<br>Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту.<br>«Ұлпа қарлар».<br>Мақсаты: суреттегі қыс мезгілінің ерекшелігін тауып атап көрсету және өз орындарымен орналастырып тауып қою. «Қыс туралы әңгімелеу»<br>Мақсаты:Қыста болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , қыс мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Бұлттар».<br>М: Пластинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | «Кеңіс тікті бағдарлау М;Балалардың кеңістікті ,уақытты бағдарлай білуін жетілдіруДидактикалық ойындар арқылы есте сақтау ,қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту<br>«Пирамида »<br>Пирамиданың төменде үлкеннен басталып, жоғарылаған сайын кішірейе беретініне балаларды назар аударту. |



|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | <b>№ 13 Дидактикалық ойын.</b><br>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br>Т: «Жалпы атауын ата».<br>М: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде, тапқырлыққа баулу. Өртүрлі суреттерден ішініен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br>1. Халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындайды, ересектер мен кішілерге құрмет көрсету дағдыларын дамыту.<br>2. Бағдаршамның белгілері, көшеде өткенде өзін дұрыс ұстауды білу дағдыларын дамыту. | <b>№14 Дидактикалық ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>Т: «Қайсысы ұнайды».<br>М: Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсының ұнайтыны, не үшін ұнағанын айтқызу. Сөздік қорын молайту. Өртүрлі суреттерді көрсетіп, олардың қайсының ұнайтыны туралы сұралады, олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорын жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы тапқыты айтқызуға болады. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>1. Бөлме өсімдіктерін, балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атай алу дағдыларын дамыту.<br>2. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады. | <b>№6 Сюжетті рөлді ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>Т: «Жол полициясы».<br>М: Балаларды ойналатын ойынның кезеңдерін алдын ала жопарлауға, берілген ойынға қажетті заттарды қолдануға үйрету. Транспортшыл ардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге және қызығушылықтарын тәрбиелеуге үйрету. |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу, киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу. Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиелеу.                                                                                                                                          | Ата анамен біріге отырып бөлме гүлдерін күту туралы түсініктерін қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                           | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары, туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту, сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды, өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                                                         | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс. Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

А. Бигалбаева А.  
А. Курбанова А.

## Циклограмма

***I - апта (31 - 04 Ақпан айы)***  
***Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)***  
***Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем».***  
***Апта тақырыбы: «Табиғат құбылыстары».***

| Күн тәртібі.                                                              | Уақыты     | Дүйсенбі<br>31.02.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>01.02.2022ж | Сәрсенбі<br>02.02.2022ж | Бейсенбі<br>03.02.2022ж | Жұма<br>04.02.2022ж |
|---------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата –анамен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу (5мин). | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                         |                         |                     |
|                                                                           |            | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Тоңса біздің аяғымыз,<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ-топ-топ,<br>Топылдатып билейміз..                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                         |                         |                     |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Танертеңгілік ас.                               | 8.40-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып , асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Дастарханау, дастархан,<br>Берекелі, дастархан<br>Мерекелі, дастархан<br>Жайылып тұр ,дастархан.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                         |                         |                         |                     |
| Ойындар(саусақ                                                            | 9.00-      | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                         |                         |                     |

|                                                                               |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және қимылды ойындар, тіл жаттығулар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.15.       | 1.Үту жаттығулары (массаж). Ұйқы қашса қонжықтан, Көктем келді дерсің сен (бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды), Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (мандайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін қолымен сипайды).                                                                                                                                                                                                              | 2:Тіл бұлшықетіне арналған жаттығулар. «Тәтті тосап», Біз анамыз дайындыған тәтті тосапты жақсы көреміз,Тосап тіл үйіреді,тосап ернімізге жұғып қалыпты .Тілді ерінге қойып ,ерінге тосапты жалап алғандай айналдыра қимылдатады..Бұл жаттығу 2-3 рет орындалады.                                                                                                                                                            | 3. «Пілдің құлағы қандай? » Пілдің құлағы үлкен,үлкен құлақты тартып, жанына қарай созу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. Қимылды ойын. Қане, балалар тұрамыз,Бойымызд ы жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. Деп қолдарымен балықтар сияқты жүзіп қимыл жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                | 5.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Орамжапырақтарды тұздау» . Біз орамжапырақты тураймыз, жоғары –төмен қолдың тез қимылы,біз сәбізді үгеміз жұдырықты түйіп алға ,артқа сырғымалы қимыл жасау,біз орамжапырақты тұздаймыз,саусақтарды бүгіп ,мыжу..                                                                                                                |
| Мкетепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.            | 9.15-10.45. | 1.Сөйлеуді дамыту. <b>Т:</b> «Табиғат құбылыстары». <b>М:</b> Балаларға табиғат құбылыстары туралы түсіндіру.Жұмбақтар шешу арқылы ой-өрістерін дамыту.Табиғатты қорғап,аялай білуге тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Жыл мезгілдерін және табиғат құбылыстарын айтады.Үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады. <b>Көрнекіліктер:</b> Суреттер,(табиғат құбылыстары), фетордан жасалған мезгілдер. <b>М:</b> 2. <b>Музыка.</b> Т; «Мұғ . жоспары бойынша . | 1.Сурет салу. <b>Т:</b> «Күн мен аспан». <b>М:</b> Балаларға күн мен аспанның ерекшеліктерін түсіндіру,.табиғаттағы құбылыстарды бақылап түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғат құбылыстарын,тура сызықпен олардың қиылысун жүргізе біледі.Суретті салады. <b>Көрнекіліктер:</b> Күн мен аспанның суреттері,үлгі суреттер. <b>2. Орыс тілі.</b> Т:Мұғ.жос.бойынша. <b>3. Дене шынықтыру.</b> Т:МҰҒ . жоспары . бойынша. | 1.Математика негіздері. <b>Т:</b> «Сан заттың көлеміне бағынбайды.Реттік санау». <b>М:</b> заттарды санымен сәйкестендіру ,санның заттың көлеміне бағынбайтынын түсіндіру. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Заттардың шамасы әртүрлі болатынын біледі,сандарды ретімен санайды. <b>2Жапсыру.</b> <b>Т:</b> «Күннің құдіреті». <b>М:</b> .Қағазбен күннің бейнесін ,шуақтарын,жасаға үйрету,ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Қысқа және ұзын жолақтарды | 1.Жаратылыстану. <b>Т.:</b> «Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?». <b>М:</b> Табиғат құбылыстарын сипаттау(жел,тұман,найза ғай,жаңбыр және т.б.) құбылыстарды білу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Табиғаттағы ауа райының жағдайларының құбылыстарын бақылай біледі. <b>Көрнекіліктер:</b> Табиғатты құбылыстарының суреттері, жыл мезгілдерінің суреттері. <b>М:</b> 2. <b>Дене шынықтыру.</b> Т:Мұғ . жоспары бойынша. | 1.Көркем әдебиет. <b>Т:</b> «Табиғат ». <b>М:</b> Өлеңді жаттау арқылы балалардың сөздік қорларын молайту.Өлеңді тыңдап мазмұнын түсіне алу. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балалар өлеңді түсініп ,есте сақтап, өлеңнің мазмұнын түсінеді. <b>Көрнекіліктер:</b> Табиғаттардың суреті, өлең шумақ кітапша ,балдырған журналы. <b>2.Дене шынықтыру.</b> Т:Мұғ . жоспары бойынша. |

|                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                       |  |  |
|----------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>„дөңгелек пішіндерді қияды.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Түсті қағаздан күн, күннің суреттері.</p> |  |  |
| <p>Серуенге дайындық</p> <p>Серуен</p> | 10.50-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Қар ұлпаларының ұшқындарына бақылау жүргізу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын ,олардың құрылысымен таныстыру,онымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.Балаларға қар ұлпасын қағып алып,зейін қойып ,анықтауға ұсыну.Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады,олар бір-біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>2;Қар мен аққала жасауға балаларды үйрету,</p> <p>Мақсаты;ұжымдық еңбек етуге баулу,қармен жұмыс істеуге үйрету..</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Аңшы мен қоян».</p> <p>Мақсаты: Аңшы мен қоянның орманда жүрген бейнесін салу,балаларды шапшаңдыққа , баулу.</p> <p>4..Жеке жұмыс .</p> <p>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту жаңа шаңғы деген сөзбен таныстырып өту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту .</p> <p>Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою</p> |  |                                                                                                       |  |  |
| Түскі ас.                              | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Аппақ бетің,мандайың.<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы..</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Дастарханыңна дәм кетпесін.<br/>Көңіліңнен сән кетпесін,<br/>Асың дәмді болсын.<br/>Ырыс ,береке болсын.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                       |  |  |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқы                                           | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.   | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту.Киміміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балаларды шашатарын тарап,жинап алуға дағдыландыру. |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                       | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вариативтік бөлім.                             | 16.00-16.30. | Т:«Машина» ойын. М:Балаларға ойыншық көлік ұсынылады.Балар жүк машинасы қандай бөліктерден тұратыны атап шығады,кабина, қорап, дөңгелектер басқа сыртықы белгілерін де атайды.Машинаның құрылысын біледі.                                                                                                                                                                                                  | <b>Логика :</b><br>Т:«Ойнап жүріп ойлайық». М:Балалардың зейінін қызықты тапсырмалар арқылы жетілдіру,логикалы қ есептерді орындай білуге дағдыландыру.                                                                   | <b>№ 3.Дидактикалық ойындар:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас», «Қыс туралы әңгімелеу». Мақсаты:Қыста болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , қыс мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету. Қыс қызығы». М:Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейтіп,жыл мезгілдерін ерекшелігін айтуға ,қысқы боран ,аязды ажырата білуге үйрету | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Бұлттар». М: Пластилинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. | <b>№11,Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас». Т: «Театр әлемі». М:Балаларға театр туралы түсінік беру,театрдың түрлерімен таныстыру,балалардың өз ойын айта білуге үйрету,балаларға кейіпкерлерді сахналауға үйрету және рөлді ойнай білу. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              | «Жабайы аңдар». Балалар допты бір-біріне лақтыру арқылы жабайы аңдардың аттарын атайды.,жануарларды ажырта біледі Дидактикалық ойын. Тәрбиеші балалардың көрнекілікті пайдалана отырып ,сұрақ-жауап әдісі арқылы                                                                                                                                                                                           | Қиынды суреттерден «Көліктердің суретін құрастыру». Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту «Көліктер». «Табиғат ерекшелігімен танысу» М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы.: «Шығармашылық». 1.Үлгі бойынша пішінін,пропорциясын ескере отырып,сурет салу дағдыларын дамыту. 2.Кескішпен түрлі безендірулер                                                                                                                                                                                                                      | <b>Жек даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы : «Таным». 1.Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы ,биіктігі ,ені,жуандығы бойынша)өсу және кему ретімен орналастыра алу қабілеттерін дамыту. 2.Табиғи материалдардан                                                                       | <b>№ 4.«Дидактикалық ойын».</b><br>Білім беру саласы: «Таным». «Тігінші».бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою.                                                             |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | көкөністердің пішінін ,түсін сұрайды.                                                                                                                                                           |                                               | жасайды.,қайшыны дұрыс ұстайды және пайдалану дағдыларын дамыту.                                       | түрлі заттар дайындайды,конструктордан құрыыс жұмыстарын жасауды дамыту.                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| . Серуенге дайындық    | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                         |                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу |                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                | Табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Бигалбаева А.*  
*А. Курманова А.*

**Циклограмма**  
**II- апта ( 07 - 11 Ақпан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 - 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем».**  
**Апта тақырыбы: «Мұхиттар әлемі».**

| Күн тәртібі.                                                                                 | Уақыт<br>ы. | Дүйсенбі<br>07.02.2022ж                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>08.02.2022ж                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>09.02.2022 ж                                                                    | Бейсенбі<br>10.02.2022ж                                                                                                                                    | Жұма<br>11.02.2022ж                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата –анамен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу (5мин).                    | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              |             | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Тонса біздің аяғымыз,<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ-топ-топ,<br>Топылдатып билейміз..                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| Гигиеналық шаралар                                                                           | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау. |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| Танертеңгілік ас.                                                                            |             | Дастарханау, дастархан,<br>Берекелі, дастархан<br>Мерекелі, дастархан<br>Жайылып тұр ,дастархан.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              |             | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар(саусақ және қимылды ойындар, тіл жаттығулар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              |             | 1.Үгу жаттығулары (массаж).<br>Ұйқы қашса қонжықтан,<br>Көктем келді дерсің сен<br>(бетті иектен құлақтың төменгі ұшына қарай сипайды), Қызса қатты күн көзі, Қарлығаштар самғаса (маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін қолымен сипайды).       | 2:Тіл бұлшықетіне арналған жаттығулар.<br>«Тәтті тосап», Біз анамыз дайындыған тәтті тосапты жақсы көреміз,Тосап тіл үйіреді,тосап ернімізге жұғып қалыпты .Тілді ерінге қойып ,ерінге тосапты жалап алғандай айналдыра | 3. «Пілдің құлағы қандай? »<br>Пілдің құлағы үлкен,үлкен құлақты тартып, жанына қарай созу. | 4. Қимылды ойын.<br>Қане, балалар тұрамыз,Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз. Деп қолдарымен балықтар сияқты жүзіп қимыл жасайды. | 5.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Орамжапырақтарды тұздау» .<br>Біз орамжапырақты тураймыз, жоғары –төмен қолдың тез қимылы,біз сәбізді үгеміз жұдырықты түйіп алға ,артқа сырғымалы қимыл жасау,біз орамжапырақты |

|                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кимылдатады..Бұл жаттығу 2-3 рет орындалады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тұздаймыз,саусақтарды бүгіп ,мыжу..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Мкетепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Су асты әлемі».<br/> <b>М:</b>Су асты әлемінің тіршілік иелеріне сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу..Тіл байлықтарын молайту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Берілген сұраққа толық жауап беру қабілеттерін арттыру,су асты әлемінің суретіне қарап әңгіме құрастыра біледі.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Мұхттар мен теңіздердің суреті мен суда тіршілік ететін жәндіктердің суреті мен тасбақаның суреті.<br/> <b>М:</b> 2.<b>Музыка.</b><br/> <b>Т;</b> «Мұғ . жоспары бойынша .<br/> <b>3.Қоршаған ортамен танысу.</b><br/> <b>Т:</b> «Сүйкімді достарым».(құстар,балықтар )<br/> <b>М:</b>Тірі табиғатты аялап ,күтім жасауды үйрету,қарапайым еңбек дағдыларын дамыту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қоршаған орта олардың қасеттерін біле отырып,ерекшеліктерін білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Аквариум,балық табиғаттың суреті құстардың,</p> | <p><b>1.Сурет.</b><br/> <b>Т:</b> «Теңіздегі кит».<br/> <b>М:</b>Бояу мен түстерді тану мен ажыратуды қалыптастыру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>теңіздегі киттің суреті мен қылқалам бояулар теңіздің суреттері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Бояулармен әртүрлі бағытта тура сызықтармен қиылысуын жүргізе біледі және сүйкей жағу әдісін.<br/> <b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.<br/> <b>3.Құрастыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Жаңғақтан жасалған тасбақа».<br/> <b>М;</b>Табиғи материал жаңғақ қабығының басқа да келтірер пайдасымен ,оның бөлшектерін біріктіру, тәсілдерімен қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Табиғи материалды пайдалана отырып оын құрастыра алады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Тасбақаның суретімен жаңғақтың қабығы,ойыншық тасбақа .</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «.5саны туралы өткенді бекіту,4-5сандарды салыстыру,Заттың пішінін геометриялық фигуралармен сәйкестендіру.».<br/> <b>М:</b>5 көлеміндегі заттарды санау қабілетін нығайту,заттың санымен сәйкестендіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>5ке дейін санайды,геометриялық пішіндерді сәйкестендіреді.<br/> <b>2.Мүсіндеу.</b><br/> <b>Т:</b> «Балық.».<br/> <b>М:</b>Балық туралы мағлұмат беру,дене құрылысы туралы білімдерінкеңейту,ермекс аз кесектерін ұзу,жаншу,созу тәсілдерін қолдана отырып балықты мүсіндей алуға үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Түрлі пішіндегі және көлемдегі мүсіндеудің әдісін біледі.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Түрлі-түсті ермексаз,сулық мүсіндеуге арналған тақтайша,сулфок</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т.:</b> «Су туралы не білеміз?».<br/> <b>М:</b>Балаларды судың қасиетімен ,құрамымен таныстыру,(дәмі,түсі,иіс і) судың тіршілік иесі үшін мәні ,қажеттілігі туралы түсінігін кеңейту,суды үнемдей білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Қоршаған орта ,олардың қасиететрі мен қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Сулардың суреті,стакандағы су мен боулар.<br/> <b>М:</b> 2.<b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Қағаз кеме ».<br/> <b>М:</b>Өлеңді жаттау арқылы балалардың сөздік қорларын молайту.Өлеңді тыңдап мазмұнын түсіне алу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Кеменің суреті теңіздің суреті ,кемінң ағаштан жасалған бейнесі.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Өлеңді тыңдауға ,түсіуге және қайталап айтуға үйрету.Көлемі шағын өлең шумақтарды жатқа айтады.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.<br/> <b>3. Музыка.</b><br/> <b>Т:</b> «Мұғ.жос.бойынша ».</p> |



|                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                         |  |  |
|-----------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
|                             |              | балықтардың суреттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ,балықтардың суреттері. |  |  |
| Серуенге дайындық<br>Серуен | 10.50-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Қар ұлпаларының ұшқындарына бақылау жүргізу.</p> <p>Мақсаты:..Балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын ,олардың құрылысымен таныстыру,онымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.Балаларға қар ұлпасын қағып алып ,зейін қойып ,анықтауға ұсыну.Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады,олар бір-біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>2;Қар мен аққала жасауға балаларды үйрету,</p> <p>Мақсаты;ұжымдық еңбек етуге баулу,кармен жұмыс істеуге үйрету..</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Аңшы мен қоян».</p> <p>Мақсаты: Аңшы мен қоянның орманда жүрген бейнесін салу,балаларды шапшаңдыққа , баулу.</p> <p>4..Жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты:..Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту жаңа шаңғы деген сөзбен таныстырып өту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту .</p> <p>Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою</p> |  |                         |  |  |
| Түскі ас.                   | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Аппақ бетің,маңдайың.<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы..</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Дастарханыңна дәм кетпесін.<br/>Көңіліңнен сән кетпесін,<br/>Асың дәмді болсын.<br/>Ырыс ,береке болсын.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                         |  |  |
| Ұйқы                        | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                         |  |  |

|                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.  | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту.Киміміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балаларды шашатарын тарап,жинап алуға дағдыландыру. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                      | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Вариативтік компонент                         | Б            | Т:«Машина» ойын. М:Балаларға ойыншық көлік ұсынылады.Балар жүк машинасы қандай бөліктерден тұратыны атап шығады,кабина, қорап, дөңгелектер басқа сыртықы белгілерін де атайды.Машинаның құрылысын біледі.                                                                                                                                                                                                  | <b>Логика :</b><br>Т:«Ойнап жүріп ойлайық».<br>М:Балалардың зейінін қызықты тапсырмалар арқылы жетілдіру,логикалық есептерді орындай білуге дағдыландыру. | <b>№ 3.Дидактикалық ойындар:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас», «Қыс туралы әңгімелеу». Мақсаты:Қыста болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , қыс мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету. Қыс қызығы». М:Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейтіп,жыл мезгілдерін ерекшелігін айтуға ,қысқы боран ,аязды ажырата білуге үйрету | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Су асты әлемі». М: Пластинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | <b>№11,Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас». Т: «Театр әлемі». М:Балаларға театр туралы түсінік беру,театрдың түрлерімен таныстыру,балалардың өз ойын айта білуге үйрету,балаларға кейіпкерлерді сахналауға үйрету және рөлді ойнай білу. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |              | «Жабайы аңдар». Балалар допты бір-біріне лақтыру арқылы жабайы аңдардың аттарын атайды.,жануарларды ажырта біледі Дидактикалық ойын.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қиынды суреттерден «Көліктердің суретін құрастыру». Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту «Көліктер». «Табиғат ерекшелігімен танысу»                          | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы.: «Шығармашылық». 1.Үлгі бойынша пішінін,пропорциясын ескере отырып,сурет салу                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жек даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы : «Таным». 1.Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы ,биіктігі ,ені,жуандығы                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>№ 4.«Дидактикалық ойын».</b><br>Білім беру саласы: «Таным». «Тігінші».бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге                                                                                                                         |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | Тәрбиеші балалардың көрнекілікті пайдалана отырып ,сұрақ-жауап әдісі арқылы көкөністердің пішінін ,түсін сұрайды.                                                                               | М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу | дағдыларын дамыту. 2.Кескішпен түрлі безендірулер жасайды.,қайшыны дұрыс ұстайды және пайдалану дағдыларын дамыту | бойынша)өсу және кему ретімен орналастыра алу қабілеттерін дамыту. 2.Табиғи материалдардан түрлі заттар дайындайды,конструкторда н құрыыс жұмыстарын жасауды дамыту.             | болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою.                                                                                       |
| . Серуенге дайындық    | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                         |                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу |                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                | .                                                                                        | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.            | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

*А. Ригинаева А.*  
*А. Курбанова А.*

**Циклограмма**  
**III – апта ( 14 - 18 (Ақпан айы).**  
**Ересек «Ақкөгершін (2021-2022 оқу жылы )**  
**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем».**  
**Апта тақырыбы: «Әуе ,су көліктері».**

| Күн тәртібі.                                                                            | Уақыты.    | Дүйсенбі<br>14.02.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>15.02.2022ж                                                                                                    | Сәрсенбі<br>16.02.2022ж                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>17.02.2022ж                                                                                                   | Жұма<br>18.02.2022ж                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау,Ата-аналармен әңгімелесу,ойындар таңғы жаттығу. (5мин).              | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Кергелер керіліп.<br>Өрімдей боп өріліп.<br>Бәріміз жүрсек айналып,<br>Киіз үй боп көрінер.                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Гигиеналық шаралар.<br><br>Таңертеңгілік ас.                                            | 8.40-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Шайың қызыл болсын.<br>Наның тәтті болсын.<br>Ішкен асың тәтті болып,<br>Бәріне ас болсын.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
| Ойындар ( саусақ және қимылды ойындар),<br><br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу. | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|                                                                                         |            | 1.Саусақ жаттығуы.<br>«Екі қырықаяқ». Екі қол саусақтары бір-бірімен түйіседі. Жолмен жүгірді. Жүгірді, жүгірді. Бір-бірімен кеөікті, Екі алақанды қосады. Құшақтасқандары соншалық Ортаңғы саусақтары айқастырады. Алақандарын айқастырады. Екеуін күштеп ажыраттық. Қолдарын                                                                                                                             | 2. Қимылды ойын.<br>Тонса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ, Топылдатып билейміз. Деп қимылдар жасап, билейді. | 3.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Таудағы қар» . Мұзда қар ерісе, өлең айтар ,өзендер. Мандайдың ортасынан ,құлақтың жоғарғы ұшына дейін ,екі қолымен сипалайды | 4. Тіл ұстарту жаттығуы.<br>Ша-ша-ша, Айшаның шанасы тамаша. Ол-ол-ол ағашта лимон мол. Ра-ра-ра, Дүкеннен нан алды Сара. | 5. Қимылды ойын: Қанат қонайық. Балалар жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қолдарын жайып, құс болып ұшып ойын ойнайды. |

|                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |              | жібереді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырған оқу қызметі. | 9.15-10.45.  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Көліктер және оның түрлері»<br/> <b>М:</b>Су ,ауа жер көлік түрлерімен таныстыру,көліктер туралы білім беру,әуе көлігі ,су көлігі туралы түсінік беру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.Әр түрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы әңгімелеп бере алады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> көліктердің суреттері, ойыншықтар.<br/> <b>2.Музыка.</b><br/> <b>Т:</b> «Мұғ.жоспары бойынша ».</p>                                         | <p><b>1.Сурет .</b><br/> <b>Т:</b> « Кеме».<br/> <b>М:.</b>Кеменің суретін сала білуге және бөліктерін дұрыс орналастырып бейнелеуге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Үлгі бойынша пішішін,түсін ескере отырып салады.Бір сызықпен сызу әдісін біледі.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Теңіз дегі кеменің суреті,боялар ,қылқалам,сүркіш құтыдағы сулар.<br/> <b>2.М:Орыс тілі.</b><br/> <b>Т:</b> «Мұғ.жоспары .бойынша»<br/> <b>3. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «.Реттік санау ,санның заттардың кеңістікте орналасуын қатысы жоқтығы туралы білімдерін бекіту.».<br/> <b>М:..</b> реттік санауды үйрету,нешінші?қанша?сұрақтарын а жауап беру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Заттың санын цифрмен сәйкестендіруді үйрету.салыстыру ұғымдарын ажырата білуді үйрету.Реттік санауды білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Тақтадағы ретімен тұрған сандар.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Ұшақ».<br/> <b>М:</b>Балаларға геометриялық фигуралардың көмегімен ұшақты жасауды және жапсыруды үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Геометриялық пішіндерден қысқа және ұзын жолақтарды дөңгелек пішіндерді жапсырады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Ұшақтың суреттері,түсті қағаздар,желім М:</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Мамандық иелері».<br/> <b>М:</b>Мамандық иелерімен таныстыру, ұшқыш , капитан,аспаз, дәрігер мамандарына керек заттарды ажырата білуге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Әртүрлі мамандықтағы адамдар туралы ұғымды,кейбір мамандықтардың маңызын,атауларын біледі.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Көліктердің суреттері кеменің және ұшақтың суреті.<br/> <b>2. Дене.шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Мұғ. жоспары .бойынаш.<br/> .</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Мақта қыз бен мысық».ертегісі.<br/> <b>М:</b>Балаларға ертегіні тыңдата отырып ,мазмұнын түсіндіру, ертегіні саусақ театры арқылы көрсету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Таныс ертегінің мазмұнын айтып береді және ертегі желісін ретімен орындайды.Сахналап бере алады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Феторда н жасалған ертегі кейіпкерлері, және атрибуттар,ертегі кітапша.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Мұғ. жоспары .бойынша.»</p> |
| Серуенге дайындық Серуен.                                        | 10.50-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br/> Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br/> 1. Қырауды бақылау .<br/> Мақсаты:Балаларға қыраудың қалай болатына айтып кету.Қырау түскен ағаштарды бақылау,темір затқа үрлеп көрейік ,оған қырау түсті ,быздің буымыз суықтан қырауға айналды .Сонымен қырау бұл кәдімгі ,ол әйнек шынысына ,ағаш бұтақтарына басқа заттарды қатып ,қырауға айналған , қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br/> . 2;Еңбек:қардан бекініс жасауды үйрету, ,<br/> Мақсаты:..балалардың еңбек туралы білімін тиянақтау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                              |              | <p>3.Қимылды ойындар : «Аққала жасау »,<br/>         Мақсаты: күрекпен қарды ойып үй салуды ,бекет тұрғызуды үйрету, балабақша маңын қардан тазарту күрекпен жұмыс істеуге бірлесіп жұмыс атқаруға істі аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.Балаларды шапшаңдыққа , ұжымдық жұмыс жасауға баулу.</p> <p>4.. «Жеке жұмыс».</p> <p>Мақсаты:. «Жұмбақты шеш» ойыны ,ұқыптылыққа алғырлыққа ойлау қабілетін дамытуға шапшаңдыққа баулу,Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту .</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | <p>Бола білсең төзімді.<br/>         Тап-таза етер ,өзінді.<br/>         Тазалықтың досы,<br/>         Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Дастархан ау,дастархан.<br/>         Берекелі дастархан.<br/>         Мерекелі дастархан.<br/>         Жайылып тұр дастархан.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |
| Вариативтік компонент.                       | 16.00-16.30. | «Бір қорап қыстырғыш».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Логика:</b><br/>           Т: «Ойлан тап».<br/>           М:Ғажайып саяхат арқылы балалар қиялдарын шыңдау.Баланың</p> | <p><b>№ 14.Дидактикалық ойын».</b><br/>           Білім беру саласы:<br/>           «Қатынас».<br/>           Суретті жалғастырып боя және әңгімеле.<br/>           М;Балалардың , дұрыс бояуға</p> | <p><b>Пластилинография:</b><br/>           Т: «Тік ұшақ».<br/>           М: Пластелинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас-тыру, модельдеуге</p> | «Күн баласы».ойын.<br>Ырғақта әуен бойынша<br>«Күн баласы болып секіреді»әуен тоқтағанда<br>«көлеңкеге »айналып тоқтап қалады. Екі-үш рет |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              | болады, тапсырманың мақсаты, қысқаштағы әріпті қорап ішіндегі әріпке сәйкестендіріп қыстыру.                                                                                                      | логикалық ойлау қабілетін дамыту, тапқырлығын арттыру.                                                                                                 | және әңгімелеуге тіл байлықтарын білуін жетілдіру. Дидактикалық ойындар арқылы есте сақтау, қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.»                           | қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | қайталайды. «Бұршақты ұлу». М: Кеңістік ұғымдары туралы түсініктерін нақтылау, балалардың көркемдік талғамын қалыптастыру.                                                                          |
|                                                |              | «Мамандықтың бәрі жақсы», М, Балаларды мамандықтың түрлерімен таныстыру. Мамандық иесінің қандай жұмыс атқаратынын білу және оған қызығушылықтарын арттыру.                                       | <b>Жеке даму картмен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Әлеумет». 1. Мемлекеттік әнұранды біледі және оны кеудесінің сол жағына қолын қойып айтуды. | . «Сиқырлы қапшық» Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады. Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап, қияр мен қызанақты ажыратып, сипаттама берулерін сұрайды. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Қатынас». 1. Әдеби кейіпкерлердің қызықтарын бағалай алу дағдыларын дамыту. 2. Оқиғаларды ойдан құрастыруды, таныс шығармалардан үзінділерді сахналау қабілеттерін дамыту.                                       | <b>№12 «Дидактикалық ойын».</b><br>Білім беру саласы: «Таным». «Тігінші». Бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою. |
| Серуенге дайындық                              | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу, киімдерін ұқыпты өздігінен киіну                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                         | 16.40-18.10. | . Серуенге қызығушылық туғызу. Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы | 18.10-<br>18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз<br>балаларының дене тұрқы<br>жағынан жақсы өскенін<br>қадағалау, денсаулығын<br>бақылау, тамақтану<br>тәртібін қадағалау және<br>тәрбиеге баулу. | Логопедтің кеңесі:<br>Ойын арқылы<br>балалардың<br>танымдық тілдік<br>дамуы және сөйлей<br>білу қабілеттерін<br>арттыру. | Балалар отбасында<br>өздері не істей<br>алатынындары , туралы<br>әңгімелесу.<br>Отбасында ата-<br>аналарына көмектесу. | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын<br>ойыншығын тартып алу,<br>басқа балаларды ренжіту<br>,сияқты өрескел қылықтарға<br>бейім болмауды ,өзін қалай<br>ұстау қажет екенін балаларға<br>түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен<br>жеке жұмыс . Балалардың<br>тазалығы. Жеке<br>тазалығына мән беру,<br>тазалыққа, ұқыптылыққа<br>үйрету. Тағы басқа<br>ұқыптылыққа баулу. |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

А. Битовбаева А.  
А. С. Курманова А.



**Циклограмма**  
**IV- апта (21 - 25 Ақпан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін (2021 -2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем».**  
**Апта тақырыбы: «Электроника әлемі».**

| Күн тәртібі.                                                                                 | Уақыт<br>ы. | Дүйсенбі<br>21.02.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>22 .02.2022ж                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>23.02.2022ж                                                                                                                   | Бейсенбі<br>24.02.2022ж                                                                                             | Жұма<br>25.02.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата –аналармен әңгімелесу, ойын дар таңғы жаттығу. (5мин).               | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Біз әдепті баламыз,<br>Жайнай берсін даламыз,<br>Табиғатқа қамқор боп,<br>Сүйіспеншілікпен қараймыз.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Гигиеналық шаралар                                                                           | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып , асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Ертеңгі асты тастама.<br>Нан қиқымын тастама.<br>Бөріне ас болсын.<br>Дәмді тағамды бастада. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңертеңгілік ас.                                                                            |             | Балаларға астарының дәмді болуын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ойындар(саусақ және тіл жаттығулары, жаттығулар.)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                              |             | 1.Саусақ ойыны.<br>«Құлпы».<br>Екі Қолыңның саусақтарын құлпыға ұқсатып айқастыр. Екі қолыңды екі жаққа күшен тартып, құлпыны ашуға тырыс.                                                                                                                                                                                                                       | 2. Қимылды ойын.<br>«Арашылар». Біз қазір бөрене ағашты ( бір, екі, үш,, екі рет қайталаңады), арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз. | 3..Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Өткеншек»<br>Саусақтар арасында қаламдарын тербетеді. Демалмайды қаламын, Саусақтарға қыдырып. | 4.Тіл бұлшықет жаттығулары.<br>Яз-яз-яз, Сақылдаған сары аяз. Ыс-ыс-ыс, Келіп жетті қыс. деп тілдерін жаттықтырады. | 5.«Достық», жаттығулары. Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос(қолдың саусақтары өзара бірігеді), кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі коолдың саусақтарын бір-біріне тигізу), 1,2,3,4, шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу, 1,2,3, қайтадан сануды бастаймыз, енді санауды аяқтадық қолды төмен түсіреміз, домалатамыз |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырлаған оқу                                    | 9.15-10.45. | 1.Сөйлеуді дамыту.<br>Т: «Музыкалық ойыншықтар».<br>М: Ойыншықтар туралы 2-3 сөйлем құрастыруға                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.Сурет салу.<br>Т: « Компютер».<br>М: Төртбұрышты пішінде компютер суретін сала білу, суретін салуда түсті                                                                                                                           | 1.Математика негіздері.<br>Т: «Реттік санаумен танысу жоғары оң жақ. Төменгі оң жақ бұрышы , жоғары сол жақ бұрышы                        | 1.Жаратылыстану.<br>Т: «Электротехникалық тұрмыстық заттар »<br>М: Тұрмыста кеңінен қолданылатын                    | 1.Көркем әдебиет.<br>Т: «Ақпараттық құралдар».<br>М: теледидар , телефон, компьютердің                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қызметтері.               |              | <p>үйрет,ойыншықтарды ажырата білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.Ойыншықтарды ажыратады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Музыкалық ойыншықтар және олардың суреттері заманауи ойыншықтар.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p> <p><b>2.Қоршаған орта.</b><br/>Т.: «Кім боламын».</p> <p><b>М:</b>Тәрбиеші, дәрігер, сатушы,ұшқыш,матрос,капитан,мамандық иелерімен және олардың еңбегімен таныстыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Мамандықтар және ересектердің еңбегі туралы ,әр мамандықтың иесі туралы біледі.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Мамандық иелерінің суреттері көліктерің суреттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>қаламмен әсемдеп бояуды білу және үйрету ,шығармашылық қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Суреттегі үлгі бойынша пішінін,арақашықтығын ,түсін ескере отырып салады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Компютер суреті,түсті қаламдар сурет дәптер.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т:МҰҒ . жоспары . бойынша.</p> <p><b>3.Құрастыру.</b><br/>Т: «Тефаль шәйнек».</p> <p><b>М:</b> Балаларға шәйнектердің түрімен таныстыру,электр шәйнектерді білу оның түрлерімен танысу,тефаль шәйнектегі қайнаған суды түсті қағаздармен умаждау арқылы құрсатыра білу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Қағаз парақтарын умаждау ,жырту ,шиыршықтауды арқылы шәйнектің ішіне орналастыра алу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Шәйнектердің суреті,түсті қағаздар ,желім.</p> | <p>,ортасы.». <b>М:</b>5саны көлемінде реттік санау ,сандық және реттік санауды айыра білу.</p> <p>Д:Логикалық ойлау қабілеттрін дамыту.</p> <p>Күтілетін нәтиже:Ойындар арқылы математика сабағына қызығушылық туғызу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Сандар ,әртүрлі фигуралар,кубиктер.</p> <p><b>2.Мүсіндеу.</b><br/>Т: «Теледидар.». <b>М:</b>Балаларға ой-өрісін дамыту,ермексазды ширату арқылы теледидар бейнесін жасау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Түрлі пішіндегі және көлемдегі тұрмыстық заттар бейнелерін мүсіндей алады.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Теледидар дынсуреттері,ермексаз,так тайша,сулық.</p> | <p>электротехникалық заттар шаңсорғыш,тоңазытқыш туралы білімін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Электроникалық тұрмыстық заттарды ажыратады.Олардың қолданылуы туралы түсініктерін кеңейтеді.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Әртүрлі тұрмыстық заттардың суреттері ,электроникалық заттардың суреттері және ойыншықтар.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша..</p> | <p>ақпарттық құралдар түріне жататындығын туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b>Тұрмыстық техникалардың қолданысы туралы білімдерін қалыптастыру,олардың пайдалану ретін біледі.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Телефон дардың суреттері,ойыншықтар,түрлі ойыншықтар.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша</p> <p><b>М: 3.Музыка.</b><br/>Т; «Мұғ . жоспары бойынша .</p> |
| Серуенге дайындық Серуен. | 10.50-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p> <p>Мақсаты:Қардың жауып тұрғанын бақылау,ауа-райына байланысты құбылыстарды түсіндіру,аязды күнде қар жеңіл болады,олар ауада би билегендей ,жылырақ күнде қар ауырлау тартады,қалықтап жерге түседі,суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> <p>2;Еңбек:Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі ,бірі қарды жинаса енді бірі оны тасиды,шанағаартады,ұжым болып бәрі қарды тазалуға қатысады. ,</p> <p>Мақсаты:.,баклалардың еңбек туралы білімін тиянақтау.</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Ақ қоян », .Балалар шеңбер жасап тұрады да ,ал бір бала ортада қоян болып отырады,шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа ,мықтылыққа шапшаңдаққа баулу.</p> <p>4.. «Жеке жұмыс»: , «Адасқан қар қиыршықтары»,тақырыбында шығармашылық әңгіме құрастыру.</p> <p>Мақсаты:..Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту .мысалы:құм сияқты ұсақ болғанымен ,жер бетіне жауып үлгереді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                              |              | <p>(қар).<br/>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br/>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | <p>Сырттан келіп үнемі,<br/>Сабынмен қол жуамыз.<br/>Таза болды мұнтаздай ,<br/>Тағамға қол созамыз.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Той дастархан жайылды,<br/>Бай дастархан жайылды.<br/>Атап-атап ас қойдық<br/>Бәрін ішіп қойдық.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .</p> <p>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балаларды шаштарын тарап,жинап алуға дағдыландыру.</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Вариативтік компонент                        | 16.00-16.30. | <p><b>№10,Сюжеттік рөлді ойын:</b><br/>Т:«Қай ертегінің кейіпкері».<br/>М:Балаларды халық ауыз әдебиетінің кейіпкерлері арқылы ертегілерді естеріне сақтау,шығарманың мазмұнын түсініп, кейіпкерлердің мінез-құлық қатынастарын сипаттауға үйрету.Көркем сөйлеу қабілеттерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Логика:</b><br/>Т: «Ойнайық ,шешпей оны қоймайық».<br/>М: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру,логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.Қисынды есептерді шығара отырып ,баланың логикалық ойлау қабілетін дамыту,тапқырлығын арттыру.</p> | <p>«Электротехникалық тұрмыстық заттар»,<br/>М: тұрмыста кеңінен қолданатын электротехникалық заттар тоңазытқыш және шаңсорғыш білімін кеңейту,тұрмыста қолданатын заттар туралы әңгіме жүргізу.</p> | <p><b>Пластилинография:</b><br/>Т: «Теледидар».<br/>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті</p> | <p><b>№16«Дидактикалық ойын».</b><br/>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br/>«Қыста не болады?».Шеңбер құрып тұрады .Допты бір-біріне лақтырып бере отырып ,қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтады.Тәрбиеші көмек беріп тұрады. үйрету.</p> |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|                                                |              | «Қағазбен жұмыс». Жай қағаз үлкен мүмкіндіктерге ие. Қағазды кішкентай бөлшектерге жыртып ,бөлшектерден сурет салуға болады. Қағазды умаждап ,допқа айналдыруға болады, қағазды қырқуға болады. Мозайкамен жұмыс ». Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Таным». 1. Бөлме өсімдіктерін, балабақшаның ауласындағы өсімдіктерді атай алу дағдыларын дамыту. 2. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды. | «Ұсақ қол моторикасын дамыту». М; сенсомоторлық бағдарлауды ,ұсақ моториканың жазықтықта бағдарлауды «жоғары»,»төмен», «оң», «сол», ұғымдарын игеруіне жәрдемдеседі, тілді дамытады, зейіннің тұрақтандырады ,икемділігін арттырып қолды босаңсытады. | <b>№ 14, Дидактикалық ойын:</b> Білім беру саласы: «Таным». Т: «Ойыншықтар әлеміне саяхат».. М: Ойыншықтардың мақсаты атқаратын қызметі туралы балалардың ұғымын бекіту. «Пирамида » Пирамиданың төменде үлкеннен басталып, жоғарылаған сайын кішірейе беретініне балаларды назар аударту. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Қатынас». 1. Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындау дағдыларын дамыту. |
| Серуенге дайындық                              | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                         | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                         | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                                                                                                                          | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                 | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                                                                                                | Психологтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                                                                                                          | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                   |

**Циклограмма**  
**I - апта ( 28 - 04 Наурыз айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып.: «Нұр себеле-Ұлыстың ұлы күні».**  
**Апта тақырыбы: «Салт-дәстүрлер және фольклор».**

| Күн тәртібі.                                                                    | Уақыты     | Дүйсенбі<br>28.02.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>01.03.2022ж                                                                          | Сәрсенбі<br>02.03.2022ж                                                                       | Бейсенбі<br>03.03.2022ж                                                                                                          | Жұма<br>04.03.2022ж                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу. (5мин).    | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|                                                                                 |            | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Көтерілсе күнім,<br>Ашылады гүлім.<br>Кешкісін күн батады .<br>Гүл ұйқыға жатады..                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                     | 8.40-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып , асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Шайың қызыл болсын.<br>Нанның , тәтті болсын.<br>Ішкен, асың дәмді болып.<br>Дастарханың мол болсын.<br><br>Балаларға астарының дәмді болуын айту. |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
| Ойындар(саусақ және қимылды ойындар)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|                                                                                 |            | 1.Саусақ ойыны.<br>«Біз санайық снамақ».<br>Саусақтарын даралап , басбармағын басып, әр саусақты жеке – жеке айтып                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2.Тілді ұстарту жаттығулары.<br>Із-із-із, тамаққа қосты сәбіз. Жу-жу-жу, ыдысты тазалап жу.<br>. | 3. Тіл жаттығуы.<br>«Футбол»- ауыз ашық, тілдің ұшымен оң жақ және сол жақ ұртымызды итереміз | 4.Қимылды ойын: Жаздық-жаздық өзіміз, Талды әбден көзіміз. Әуенімен әндердің, Әдемі қимыл жасаймыз. Өлең шумақтарын айта отырып, | 5. Қимылды ойын. «Сақина жасыру.»<br>Ойынды өткізу үшін сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған балалар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын |

|                                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |             | саусақтарын бүгіп жазып санамақ санайды .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қимылдар жасайды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаяды.жайылған алақанға бала сақинаны жасырып кетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Қонақтарды күтеміз».<br/> <b>М:</b>Заттарды топтастыра суреттеуге үйрету,олардың атқару қызметін ұғындыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады.Шағын әңгімелерді ұғымды жеткізе біледі.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Суреттер салт-дәстүрлердің „дастархан суреті ,торсық.<br/> <b>2.Музыка</b><br/> Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> « Әжемнің қамзолы».<br/> <b>М:.</b>Балаларды қазақтың ұлттық киімі қамзолмен таныстыружәне ою-өрнектермен әшекейлей білуге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту.Қазақ халқының сәндік-қолтанбалы өнер шығармаларымен таныстыру және оюдың бөліктері туралы ұғымдарға ие болу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Әженің қамзолының суреттері,ұлттық киім суреттері ,оюлар фетордан жасалған.<br/> <b>2. Орыс тілі</b><br/> Т:МҰҒ . жоспары . бойынша.<br/> <b>3. Дене шынықтыру.</b><br/> Т:МҰҒ . жоспары .</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «Сан заттың көлеміне бағынбайды,реттік санау, «кең»,», «тарлау», тар «ең тар».<br/> <b>М:</b>Заттарды санымен сәйкестендіру,5саны көлемінде санау қабілетін арттыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Көлеміне санай алады,сандарды ретімен санайды.Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік береді.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Сандар пішіндер,5данадан, 3түрлі ойыншықтар жинағы ,қоян,түлкі ойыншықтар.<br/> <b>Д:</b>Балалардың назарын әртүрлі ойыншықтардың орналасу бағытына аудару.<br/> <b>.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Текемет».<br/> <b>М:</b>Ою-өрнекті танытып,дұрыс жайғастырып, қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы сызықтарды ажыратады</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> Т: «Тұсау кесу».<br/> М: Қазақтың салт-дәстүрімен таныстыру.Салт-дәстүрдің түрлерін ажырата білу мен олардың түрлерін атау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Салт-дәстүрлерді біледі,Ұлттық киімді,әшекейлertура лы біледі. дайында<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Отбасы мүшелерінің суреттері,екі-үш түсті тұсаукесер жібі,қайшы ,асықтар ,ақ мата тұсауы кесіліп жатқан баланың фото суреті.<br/> <b>2. М: .Д ене шынықтыру.</b><br/> Т:Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Түлкі мен Тырна ».<br/> <b>М:</b> Балаларға ертегіні тыңдата отырып,мазмұнын түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Ертегіні эмоционалды қабылдай біледі.Ертегіні баяндау ерекшелігін байқауды дамыту.Кейіпкерлердің жағымды ,жағымсыз қасиеттерін ажыратады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Түлкі мен тырнаның ағаштан жасалған бейнелері,ағаштан жасалған үйшік ,ертегі суреттері ,құмыра ,тәрелке және ертегі кітапша.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> Т:Мұғ . жоспары бойынша</p> |

|                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бойынша. | жапсыра біледі.<br><b>Көрнекіліктер:</b> Фетордан жасалған ою-өрнектер<br>текемет, текемет<br>суреттер, түсті қағаздар<br>, желім. |  |  |
| Серуенге дайындық<br>Серуен<br>. | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Шоғырланған бұлтқа бақылау жасау.</p> <p>Мақсаты:.Наурыз айының екінші жартысында алғашқы шоғырланған бұлттар пайда бола бастайды .Ау райының жылыуына байланысты олардың пайда болатынын түсіндіру.Шоғырланған бұлтты аспаннан көріп,қайталанбас сұлулығын байқай білуге үйрету.</p> <p>2;Аула сыпырушының еңбегіне бақылау жасау ,</p> <p>Мақсаты:.Аула маңындығы қоқысты тазарту,ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты жоспарлау,бақылауды іске асыру.Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу..</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Соқыр теке »,</p> <p>Мақсаты:Балаларды шапшаңдыққа , ұжымдық жұмыс жасауға баулу.</p> <p>4.. «Көктемнің алғашқы айы Наурыз туралы айту.»</p> <p>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту ,Наурыз айымен көктем мезгілімен , таныстырып өту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |          |                                                                                                                                    |  |  |
| Түскі ас.                        | 12.30-13.00. | <p>Айнаға қараймын,<br/>Шашымды тараймын.<br/>Бақытты боламын<br/>Сымбатты боламын,<br/>Әрқашан тазамын,<br/>Бәрінен озамын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Дастарханыңнан дәм кетпесін.<br/>Көңіліңнен сән кетпесін,<br/>Асың дәмді болсын.<br/>Ырыс береке болсын..</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                    |  |  |
| Ұйқы                             | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                    |  |  |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.   | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                       | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Вариативтік компонент                          | 16.00-16.30. | . «Көктем туралы әңгімелеу».<br>Мақсаты:Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай т болатынын жеке —жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету . «Емдік өсімдіктер», М,Балаларды емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстырып ,шөптің түрлерімен таныстыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. | <b>Логика.</b><br>Т: «Тез ойла,ойна!». М: Балалардың ретімен орналастыра білу түсініктерін арттыру,санамақтар арқылы сандарды айта білуге ,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру. | Суреттерден « көктем мезгілінің алғашқы гүлі бәйшешектің суретін құрастыру». Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю . Мақсаты . мейірімділікке , қамқорлыққа тәрбиелеу, жақсылық жасауға үйрету «Табиғат ерекшелігімен танысу» М:Балаларды көктемде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу. | <b>Пластилинография.</b><br>Т: «Ою-өрнек». М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істедің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | <b>№ 14.Дидактикалық ойын:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас». Т:«Көжекпен ойналық». Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту және жылдамдыққа үйрету.ныстыру.Суретте бейнелеген ының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. «Дидактикалық ойын». «Тігінші».бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою. |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                        |              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | «Сикырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады.Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап ,қияр мен қызанақты ажыратып ,сипаттама берулерін сұрайды.         | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы.: «Қатынас».<br>1.Туыстық қарым-қатынас түсініктерін қалыптастыруды дамыту.<br>2.Ертегі кейіпкерлеріне өзіндік эмоциясын білу. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Таным<br>1.Бастаған ісін аяғына дейін жеткізу дағдыларын қалыптастыру.<br>2.Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады.                                                 | «Әртүрлі кейіпкерлерге айналу» Суреттегі әр түрлі кейіпкерлердің атын атап тұру, балалар соның жүрісін, бейнесін, қимылмен көрсету, балаларды шапшаңдылыққа үйрету | «Ойыншты тап»<br>.Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Түсін, кішілігін ажыратып, түр-түсін білу.<br>Балалар белсенді болып ойынды ойнайды. |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Серуен.                | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстар                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу. | Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                      | Ата-анаға кеңес:<br>Баланың сөздік қорын кеңейтіңіз,қызықты ертегілер оқып ,жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет. Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу.<br>Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ..                                 | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.            |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Битолбаева А.*  
*А. Курбанова А.*

**Циклограмма**  
**II – апта (07 – 11 Наурыз айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021-2022оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Нұр себеле –ұлыстың ұлы күні!».**  
**Апта тақырыбы: «Жыл басы Наурыз».**

| Күн тәртібі.                                                                     | Уақыт<br>ы. | Дүйсенбі<br>07.03.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>08.03.2022 ж<br>«8- наурыз!!!Халық<br>аралық әйелдер күні»                                                                                                            | Сәрсенбі<br>09.03.2022ж                                                                                      | Бейсенбі<br>10.03.2022ж                                                                                                                                                          | Жұма<br>11 .03.2022 ж                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу (5мин).      | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  |             | Жаттығулар кешені<br>Ойын –жаттығу.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Мойнымызды бұрамыз.<br>Қолымызды көтеріп,<br>Саусақты ашып жұмамыз.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                      | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып , асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Дастарханың бай болсын.<br>Қазан аяққа , май толсын.<br>Төрт түлігің сай , болсын.<br>Көңілің толып жайболсын. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  |             | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ойындар(саусақ және тіл жаттығуы)<br><br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                  |             | 1.Тіл жаттығулары.<br>«Кесе» - ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек.                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Саусақ ойыны.<br>«Саңырауқұлақтар». Бір қолыңмен саңырауқұлақтың қалпағын, екінші қолыңмен денесін келтір. Екі қолыңның саусақтарымен үстелді тықылдатып, шулап алуыңа болады. | 3. Қимылды ойын.<br>«Кім заттарды көбірек жинайды?» Үстел үстіндегі жеміс жидектерді ажыратып, себетке жинау | 4. Сөздік ойын.<br>«Әр түрлі кейіпкерлерге айналу». Суреттегі әртүрлі кейіпкерлердің атын атап тұру, балалар оның жүрісін, бейнесін қимылмен көрсету. Балаларды шапшаңдыққа үйре | 5. Саусақтардың ұсақ моторикасының даму мүмкіндіктері.<br>«Қомағай», әр қатысушы беторамалдың бір ұшынан ұстайды да, біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай, бәрін-бәрі жұтады, қомағайдың қарны |

|                                                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері.</p> | <p>9.15-10.45.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Наурызға шашу.Наурыз мейрамы.»<br/> <b>М:</b>Наурыз мерекесі туралы түсініктерін кеңейту.Қазақтың ұлттық тағамдары ,ойындар туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Әңгімелеу,Наурыз жыл басы екені біледі,суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Наурыз мерекесіне арналған суреттер, торсықтың суреті ұлттық киімдегі ұл мен қыздың қуыршақ бейнесі..<br/> <b>М: 2.Музыка.</b><br/> Т; «Мұғ . жоспары бойынша<br/> <b>3. .Қошаған орта.</b><br/> Т: «Наурыз –көктем мерекесі».<br/> М :Наурыз мерекесі туралы түсінік беру.Шығыс халықтарының жаңа жылы екендігін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Наурыз көже</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> «Киіз үйді безендіреміз».<br/> М:Қаза оюының көптірлігі туралы түсінік беру,оның пішінін жасай білуді үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Киіз үйдің негізгі құрамын біледі.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Киіз үйдің суреттері фетордан жасалған киіз үй ,түсті қағаздар ,түсті қиылған оюлар.<br/> <b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> Т:МҰҒ . жоспары . бойынша.<br/> <b>3.Құрастыру,</b><br/> <b>Т:</b> . «Көбелектер».<br/> М:Табиғи материалдарды пайдаланып көбелекті құрастыра білуге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Табиғи материалды пайдалана отырып оын құрастыра алады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Көбелектің суреті,түсті қағаздар,желім ,түсті қағаздар.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> Т: «Үлгі бойынша санау 1,2,3,4,5,сандары туралы өткенді пысықтау.»<br/> М: 1,2,3, сандарын заттың санымен салыстыруды әрі қарай жалғастыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Сандарды айыра білу,топтағы сандарды салыстыра білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Сандар,қиылған түсті гүлдер,кубиктер,фетордан жасалған гүлдер.<br/> <b>2.Мүсіндеу.</b><br/> Т:«Тостақан ».<br/> М: Ермексаз кесектерінен ұзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып тостақан мүсіндей алуға үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Халықтық бұйымдардың желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдыларын игерген.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Оюлы ыдыстар мен тостаған ,тостаған суреттері,ермексаз бен тақтайша,сүркіш.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т.:</b> «Наурыз жыл басы »<br/> <b>М:</b> Наурыз мерекесі туралы түсінік беру,шығыс халықтарының жаңа жылы екендігін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Наурыз жыл басы екенін біледі, қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттарды ,ұлттық киімдер мен әшекейлерді атайды және ажыратады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Наурыз тойының суреттері, ұл мен қыздың ұлттық киімін киген қуыршақтар фетордан жасалған Наурыз бейнелері.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> Т:Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p>енді, сусиырдай болып кетті.</p> <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Наурыз думан ».<br/> <b>М:</b> Қазақ даласына жыл басы Наурыз думан меркесінің келгенін айту.Наурыз жыл басы көктемнің алғашқы мерекесі екенін ұғындыру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Әңгімелерді тыңдайды,мазмұндап бере алады,өлеңдерді жатқа айтады.Үлгі бойынша әңгіме құрастыра алады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> наурыз тойының суреттері, фетордан жасалған киіз үй, оюлы ыдыстар мен торсық, Наурыз туралы кітапша.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b> Т:Мұғ . жоспары бойынша.<br/> <b>3.Музыка.</b><br/> Т. Мұғ.жоспары бойынша.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                    |              | <p>ұлттық ойын түрлері, т.б туралы айтуды біледі.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Қазақтың салт-дәстүрі бейнеленген және ұлттық тағам түрлерінің суреті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық  | 10.45-12.30. | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Серуен.            |              | <p>1. Көктемдегі желге бақылау жасау..</p> <p>Көктемгі жел құбылмалы, егер солтүтіктен соқса өткір және суық болады, мұндай желді көктемгі дауыл әкеледі ағаштар сықырлап шайқалтады.</p> <p>Мақсаты: Балалардың көктем мезгіліндегі құбылыстар жайында білімдерін кеңейту, желдің аспандағы бұлттарға олардың қозғалысына әсерін тигізетінін айту.</p> <p>2. «Ауа райы».</p> <p>Мақсаты: аспан мен жердің айырмашылығын таныту, күндіз не болады, түнде не болады әңгімелету.</p> <p>3. Қимылды ойындар:</p> <p>Қимылды ойын : «Тақия тастамақ».</p> <p>Мақсаты: Балалар шеңбер бойымен отырып, бір бала тақияны отырған балдардың артына тастап кетеді, бір –біріне, ілтипат көрсетіп, дос болып, бірігіп ұжым жұмыс жасау және мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>4. Табиғаттағы ауарайын бақылау..</p> <p>Мақсаты: жекелеген құбылыстарды айтып, ажырата білуге баулу, ауарайын ажырата білу.</p> <p>5. Қара торғайды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды қара торғаймен таныстыру, жүріс –тұрысына, түсіне назар аударту. Серуен кезінде қараторғайдың көктем мезгілі кезінде күннің жылы болатынын көктемнің келегінін білдіретін құс.</p> |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық. |              | <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту. Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Түскі ас.          | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың .<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып, тамақтардың атауларын білу. Тамақты ретімен дұрыс ішуді, қасық және шанышқы, майлықты қолдануды нан қикымын шашпауды, сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау. Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Кесе шыны, пияла,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |

|                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |              | <p>Оларсыз шәй құяма?<br/>Қасықсыз тамақ жемейміз,<br/>Бәріне ас болсын дейміз..</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйқы                                                                              | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін, сырмаларын ағыту, оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.                                       | 15.10-15.40. | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу, жаттығулар жасау. Төсектерін ұқыпты жинап, әр түрлі (түймелер, моншақтар, тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру.</p> <p>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту. Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу. Қыз балаларды шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                          | 15.40-16.00. | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде, тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ, өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Вариативтік компонент</p> <p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</p> | 16.00-16.30. | <p>Қиынды суреттерден «Көктемгі гүлдердің» суреттерін құрастыру..</p> <p>Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>«Шебер қолдар».</p> <p>Мақсаты: Қағаздан не құрастырамыз?</p> <p>Балаларды қағаз түрлерімен, қасиетімен не жасауға болатынымен таныстыру</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Логика:</b></p> <p>Т: «Математика әлемінде».</p> <p>М: Геометриялық денелерді атау, ажырата білулерін қалыптастыру, берілген жолақшаларды, кейін тура санау қабілеттерін бекіту.</p> <p>Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, тапқырлықтарын дамыту, достыққа тәрбиелеуге, ойын түрде білімдерін тиянақтау.</p> | <p>Ертегі айтып үйренеміз.</p> <p>Т: «Күшік досын қалай тапты», ертегісі.</p> <p>Мақсаты: Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыру, сұрақтар бере отырып, ертегіні желісі бойынша әңгімелеуге үйрету.</p> <p>Т: «Мақта қыз ертегісі».</p> <p>М: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, ертегі бойынша суреттерді орналастыру.</p> | <p><b>Пластилинография:</b></p> <p>Т: «Алтыбақан».</p> <p>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту.</p> <p>Эмоциялар мен қиялдарды дамыту.</p> <p>Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p>Т: «Қуыршақты серуенге шығуға киіндірейік»</p> <p>Мақсаты: Кімдердің атын түсін, түрін және іс-әрекеттерін білдіретін сөздер арқылы сөздік қорын кеңейту.</p> <p>«Әртүрлі кейіпкерлерге айналу» Суреттегі әр түрлі кейіпкерлердің атын атап тұру, балалар соның жүрісін, бейнесін, қимылмен көрсету, балаларды шапшаңдылыққа үйрету.</p> |
|                                                                                   |              | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>№22 Дидактикалық ойын:</b><br>Білім беру саласы:                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Қазақтың ұлттық зергерлік әшекейлері»<br>Мақсаты: Белсенді сөздік                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Көктем туралы әңгімелеу».<br>Мақсаты: Көктемде болатын өзгерістер, табиғаттың                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                  | Білім беру саласы:<br>«Шығармашылық».<br>1.қысқа және<br>ұзынжолаларды салу<br>дағдыларын.<br>2.дөңгелек пішіндерді<br>кию дағдыларын.                                                           | «Таным».<br>Т: «Адасқан цифрлар».<br>М.Баланың ойлау<br>жылдамдығын<br>арттыру,Тәрб:2,4,6,7,3,5<br>цифрлары жазылған<br>карточканы тақтаға<br>іледі,балалар қалып<br>қойған сандарды іледі. | қорларын, тіл<br>байлықтарын дамытып,<br>ұлттық өнерді игеру,<br>оны балаларға құрметтеу<br>таныстыру.                                                                                                                                                 | Білім беру саласы:<br>«Қатынас».<br>1.Өзіне ұнайтын бірнеше<br>шығармаларды атауды.<br>2. Әдеби кейіпкерлердің<br>қылықтарын бағалай<br>алуды.                                                            | өзгеруі , көктем мезгілінде<br>табиғат қандай түсте<br>болатынын жеке –жеке<br>баладан сұрау және түр түсті<br>ажырата білуге үйрету.                               |
| Серуенге<br>дайындық        | 16.30-<br>16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| Серуен                      | 16.40-<br>18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |
| Балалардың<br>үйге қайтуы . | 18.10-<br>18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз<br>балаларының дене<br>тұрқы жағынан жақсы<br>өскенін қадағалау,<br>денсаулығын бақылау,<br>тамақтану тәртібін<br>қадағалау және<br>тәрбиеге баулу.         | Психологтің кеңесі:<br>Ойын арқылы<br>балалардың<br>танымдық тілдік<br>дамуы және сөйлей<br>білу қабілеттерін<br>арттыру.                                                                   | Балалар отбасында өздері не<br>істей алатынындары ,<br>туралы әңгімелесу.<br>Отбасында ата-аналарына<br>көмектесу.Ата –анасы<br>қызықты ертегілерді оқып<br>беру,шағын әңгімелер мен<br>ертегілерді айтып беруге<br>үйрету дағдыларын<br>калыптастыру. | Психологтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын<br>ойыншығын тартып алу,<br>басқа балаларды ренжіту<br>,сияқты өрескел<br>қылықтарға бейім<br>болмауды ,өзін қалай ұстау<br>қажет екенін балаларға<br>түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен<br>жеке жұмыс . Балалардың<br>тазалығы. Жеке<br>тазалығына мән беру,<br>тазалыққа, ұқыптылыққа<br>үйрету. Тағы басқа<br>ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

*А. Битпаева А.*  
*А. Курбанова А.*

**Циклограмма**  
**III - апта (14 – 18 Наурыз айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін»(2021 - 2022оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор».**  
**Апта тақырыбы; «Ертегілер елінде».**

| Күн тәртібі.                                                                    | Уақыт ы.   | Дүйсенбі<br>14.03.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>15.03.2022ж                                                                                  | Сәрсенбі<br>16.03.2022ж                                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>17.03.2022ж                                                                                                                                                                                             | Жұма<br>18.03.2022ж                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалрды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу,ойын дар таңғы жаттығу. (5мин).     | 8.00-8.40. | Балалардың сәлемдесуін пысықтау ,балалардың қал жағдайын , көңіл күйін сұрау,Тәрбиешімен сәлемдесу, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                 |            | Жаттығулар кешені<br>Ойын –жаттығу.<br>Келді көктем далаға,<br>Келді сұлу ,шағала.<br>Аспандағы ақ құстар.<br>Ауылымды арала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                     | 8.40-9.00. | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу,өз орнаына ыңғайлы ,дұрыс қалыпта жайғасу, майлықтарын дұрыс қолданып ұқыпты болып отыру,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз. |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                 |            | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ойындар(саусақ және тіл жаттығулары)<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| Мектепке                                                                        |            | 1..Қимылды ойын.<br>«Қолғап » оң мен солжақты ажырата білуді , оң дегенде оң қолдарын көтереді , сол дегнеде сол қолдарын көтереді ,оң мен сол жақты ажырата білуді және шапшаңдықты үйренеді.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2.Саусақ ойыны.<br>Бәріміз біріміз үшін,<br>Біріміз бәріміз үшін, Тату тәтті отбасы.<br>Деп алақандар ын | 3.Ойындар.<br>«Бес санына шапалақта»,беске дейін санап және әрекетті тәрбиешінің ұсынысы бойынша орындап үйрету,балаларға қазір мен бес деп санаймын , «бес» деген кезде сендер бір рет шапалақтайсындар балаларды санауға үйрету сандарды ажырата білуге үйрету. | 4.Тіл жаттығулары.<br>«Қонжық».ертеде қонжық өмір сүріпті оның достары «Мики және Кики»деп аталады екен (қонжықтардың аттарында екпін қай дыбысқа түседі)балалар бұл сөздерді қайталағанда ,екпінге назар аударады. | 5.Саусақтардың ұсақ моторикасынң даму мүмкіндіктері..<br>«Қарсақ пен Түлкі». Алақандарыңды бір-біріне тигізіп, ортаңғы екі саусағыңды бүк, сұқ саусағың мен кішкентай саусағыңды түйістір, сөйтіп, түлкінің құлағын жаса. |

|                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | айқастырып жұмылдырады                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дөңгеленген саусақтарыңды көзіңе жақындатып, дүрбімен қарағандай қимыл жаса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                              |             | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т: «Ертегілер әлемі».<br/>М:Ертегі мазмұнын түсіндіру,ертегі мазмұнын айтқызу арқылы сөздік қорын молайтып,тілін дамыту.Ертегідегі кейіпкерлердің іс-әрекеті арқылы балаларды тапқырлыққа,мейірімділікке ,достыққа тәрбиелеу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Кейіпкерлердің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқыны қодану дағдыларын қалыптастыру.Ұсынылған тақырып бойынша ертегінің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Ертегі кейіпкерлерінің суреттері, қуыршақтар,фетордан жасалаған жануарлардың бейнелері.<br/><b>2.Музыка</b><br/>Мұғ. жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/>Т: «Ертегі үйшік»<br/>М: Ертегі мазмұнымен таныстырап,қызығушылығын арттыру,балалардың танымдық,шығармашылық қабілеттерін,ой-өрісін дамыту.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Қарапайым табиғат құбылыстарын ,ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге машықтаныду.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> «Үйшік» ертегісінің суреті,түсті қаламжад,ақ қағаздар,атрибуттар<br/><b>2.Орыс.тілі.</b><br/><b>Т:</b>Мұғ.жоспары бойынша.<br/><b>3. Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/>Т: Өткен сандармен танысу Қысқа ,ұзын .Сопакша көптеген фигуралардың арасынан табу.».<br/>М: үлгі бойынша санауды және сонша зат шығаруды үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Ұзындығы ені,биіктігі,жуандығы бойынша беттестіру дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>2.Жапсыру.</b><br/>Т:« Тауыс құсы».<br/>М:Тауыс құстың суретін геометриялық пішіндерден жапсыруды үйрету.Құстарды қорғауға тәрбиелеу,қол икемділігін арттыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Дөңгелектерді және сопақша пішіндерді кию дағдыларын жетілдіру.қысқа және ұзын жолақтарды жапсыра алады.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Құстың үлгісі,желім ,сүлгі, түсті қағаздар.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/>Т:« Ертегілер еліне саяхат».<br/>М:Балаларды қоршаған ортаға бейімдеу,ертегілер туралы түсініктерін қалыптастырып,ерт егіге қызығушылығын арттыру,нұсқау бойынша тапсырмаларды орындауға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Ертегі мазмұнын түсінеді,,сұрақтарға жауап бере алады және ажыратады.<br/><b>Көрнекілік:</b> Мазмұнды суреттер,қуыршақтар ,ертегі кейіпкерлері.<br/><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ.жоспары бойынша .</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет</b><br/>Т: «Түлкі мен торғай .».<br/>М: Өтілген ертегілерді еске түсіру,білетін ертегілердегі әрекеттерді қысқаша айтып өту,жаңа ертегінің мазмұнын тыңдауға қызығушылығын арттыру.Ертегіні айта білу.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Театрландырылған әрекет дағдыларын дамыту,таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Ертегі кейіпкерлер бейнесі түлкі мен торғай, ертегі суреттер,ертегі кітапша.<br/><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Мұғ. жоспары бойынша</p> |



|                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                   |  |  |
|-----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--|--|
|                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <b>.3.Музыка .</b><br><b>Т: Мұғ жос .бойынша.</b> |  |  |
| Серуенге дайындық<br>Серуен | 10.45-12.30. | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу</p> <p>1. Табиғат әлеміне саяхат.ё</p> <p>Мақсаты:Балаларға табиғат туралы түсінік бере отырып оларды ,табиғатты аялауға ,қамқорлық жасауға шақыру.Табиғаттың адам өмірі үшін пайдасын түсіндіру..</p> <p>2. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.</p> <p>Мақсаты:Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру. Ағаштарды сындырмай, күтіп-баптау керектігін білдіру.</p> <p>3.«Біздің балабақша ауласы».</p> <p>Мақсаты: балалармен балабақшаныңжайында әңгімелеседі,Аулада қандай ойнайтын құралдар бар екенін естеріне түсіреді,аулада тағы басқа нелер бар? Көктем мезгілінде олар қандай кейіпте тұрғанын сұру және білу.</p> <p>4. Қимылды ойындар:</p> <p>«Ақ қоян».</p> <p>Мақсаты:Балалар шеңбер жасап тұрады,да,ал бір бала ортада қоян болып отырады .Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады . Балаларды жылдамдыққа ,мықтылыққа баулу,</p> <p>5.Ұқыптылыққы үйрету</p> <p>Мақсаты: екі қатармен келе жатып бір біріне соқтығыспай және бір біріне жол беру арқылы ұқыпты журуге мейірімділікке біріне көмектесу арқылы балаларды ұқыпты болуға үйрету.</p> <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |  |                                                   |  |  |
| Түскі ас.                   | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым ,<br/>Аппақ бетің маңдайың.<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу қолы мен бетін жеке майлығымен құрғатып сүртуді киімдерін суламауды , майлықтарын өз орнына ұқыпты етіп қоюәдістерін ұқыптау, үстел басында ыңғайлы ,дұрыс қалыпты сақтап отыруды пысықтау.және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау..</p> <p>Кесе, шыны,пияла,<br/>Оларсыз шәй құяма ?<br/>Қасықсыз тамақ жемейміз<br/>Бәріне ас болсын дейміз.</p> <p>Балаларға астарының дәмді болуын айту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                   |  |  |

|                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                              |              | Тамақтан соң ауызды сумен шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйқы                                                                                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру және ұқыпты жинауға дағдылану.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.                                                                 | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б. кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .Киімдерін ұқыпты өздігіне киіну, түймелерін қадау , сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту,киіміндегі кемшіліктерді жөндеу,қыз балаларға шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , қасықты дұрыс ұстауды ,тамақтану кезінде әдептілік танытуды дамыту.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вариативтік компонент<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.. | 16.00-16.30. | «Табиғаттың таңғажайып әлемі»<br>Балалардың табиғат жайлы ұғымдарын тиянақтау , табиғатта болатын таңғажайып құбылыстарды бақылай білуге үйрету.Табиғатты сүйуге ,аялауға ,оған қамқор бола білу. «Бұл ненің ізі»,балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.әр ізді ненің ізі екенін ажырата білу және тану, «Сюжеттік рольдік ойын;».<br>Ертегі кейіпкерлермен кездесу,қай ертегінің кейіпкері екенін тану және сомдау.. | <b>Логика .</b><br>Т: «Кім жылдам?».<br>М: Балаларды санау дағдыларын одан әрі дамыту,уақыт жайында қарапайым ,түсініктерін бекіту. | «Көктемгі табиғат туралы әңгімелеу.»<br>Көктемде болатын өзгерістер ,табиғаттың өзгеруі жайлы білу. Фотосуреттер қарастыру. «Қардағы шыршалар суреті»<br>Мақсаты:Фото суретте бейнеленген суреттерді көру және қай мезгіл екені білу. «Табиғат құбылыстары». Қыс ,Көктем, Күз ,Жаз.Жел ,бұлт ,назағай,жаңбыр,кемпірқосақ , ,күн, қар, табиғат құбылыстары суреттеді көрсете отырып ажырата білуге үйрету. згіл екенін таныстыру. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Бауырсақ»ертегісі.<br>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттрерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | «Бау байлау».<br>Мақсаты: бәтеңкедегі бауды оңжақ пен солжақты ажырата білуге үйретусаусақтарының тез әрі шапшаң қимылдауын қадағалау «Бұл қай кескін», өздеріне таныс геометриялық кескіндерді ажыратып атай білуге жаттықтыру. |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | <p><b>№ 26.Дидактикалық ойын.</b><br/>Білім беру саласы:<br/>«Таным».</p> <p>«Дыбыс арқылы санды тап»,есту мүшелері арқылы ойлау қабілетін анықтау.сіріңке қорабындағы таратпа сандар, қарындашпен үстелді дыбыс шығатында й етіп тықылдатады,балалар тыңдап отырып алдарындағы цифрларынан тиісті санды көрсетеді.</p> | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс:</b></p> <p>Білім беру саласы:<br/>«Қатынас».</p> <p>1.Өзіне ұнайтын бірнеше шығармаларды атауды .</p> <p>2.Әдеби кейіпкерлердің бейнесін ажырата білу және бағалай алуды.</p> | <p>«Қара торғайдың үйшігі»<br/>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту,дайын бөлшектерден өрнек жасауға үйрету,қылқаламды ұқыпты малу, желімдеу, жағуға дағдыландыру, Құрастыру.<br/>Тотықұстың суретін құрастыру,құстың қанатын аяғын ,тұмсығын т.б. ажыратып құрастыру.</p> | <p><b>№ 29.Дидактикалық ойын.</b><br/>Білім беру саласы:<br/>«Қатынас».</p> <p>«Сықырлы сандық»<br/>Дыбыстарды анық,асықпай,дұрыс айта білуге үйрету.Сөздерде дыбыстың дұрыс айттылуына тназар аударту, ойын арқылы судың,масаның дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br/>Т: «Домбыра».<br/>М: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру.Зейіндерін бір жерге шоғырландыру арқылы суреттерді ретімен орналастыру.</p> | <p><b>№17.«Дидактикалық ойын».</b><br/>Білім беру саласы:<br/>«Әлеумет».</p> <p>Бөлме құстарымен танысу.<br/>Балалардың тақырып бойынша білімін қалыптастыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып,оның әсемдігін сезінуге ,құстардың түс ерекшелігін есте сақтауға баулу, бөлме құстарының тіршілігі,іс-әрекеті дене мүшелерімен танымстыру.</p> |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40  | Киіну: серуенге шығу, киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Ауа райын бақылау,жекелеген құбылыстарды айтып ,ажырата білуге үйрету. Ауа райының жылы және суық екенін ажырата білуге дағдылану,қар немесе жаңбыр жауып тұрғанын ажырата білу, жылдың қай мезгіл екенін сұрау ,табиғаттағы құбылыстарды сипаттау,салыстыру.Балалармен жеке әңгімелесу.  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | <p>Ата-аналарға кеңес:<br/>Балалар отбасында өздері не істей алатынәңгімелесу:Баланың кейбір қылықтарына қалай қарау,оларды бос кезінде,не істеді,кұрбылармен бос уақытта немен шұғылдандыру,үлкендерді құрметтеуге қалай үйрету.</p>                                                                                   | <p>Психологтың кеңесі:Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.</p>                                                                                                 | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.<br/>Отбасында ата-аналарына көмектесу.<br/>Ата –анасы ертегі кітаптарын оқып беру ,баладан ертегі кейіпкерлерін сұрау.</p>                                                                              | <p>Психолгтың кеңесі:<br/>«Өзгенің ойыншығын тартып алу», «басқа балаларды ренжіту» сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды, өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                                                             |

**Циклограмма**  
**IV- апта (21 – 25 Наурыз айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Нұр себеле – Ұлыстың ұлы күні!».**  
**Өтпелі тақырып: «Жер ана».**

| Күн тәртібі.                                                                       | Уақыт<br>ы. | Дүйсенбі<br>21.03.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>22.03.2022ж<br><b>Ұлыстың ұлы күні Өз-<br/>Наурыз!</b>                                                                      | Сәрсенбі<br>23.03.2022ж                                                                                                        | Бейсенбі<br>24.03.2022ж                                                                                                                                           | Жұма<br>25.03.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата –аналармен әңгімелесу, ойында р таңғы жаттығу (5мин).      | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br>Жаттығулар кешені<br>Ойын –жаттығу.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Мойнымызды бұрамыз.<br>Қолымызды көтеріп,<br>Саусақты ашып жұмамыз.                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                        | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып , асықпай жеуді пысықтау.<br>Ертеңгі асты тастама,<br>Нан қиқымын тастама,<br>Бәріне ас болсын.<br>Дәмді тағамнан бастада.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ойындар(саусақ және тіл жаттығулары<br><br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                    |             | 1.Саусақ ойыны.<br>Қорбаңбай аю». Сұқ саусағың мен аты жоқ кішкентай саусағыңды аюдың аяғы етіп, парта бетіне жүргіз. Он саусағыңды жазып, қолдарыңды айқастырып, кірпі жаса.                                                                                                                                                                                                                                | 2. Қимылды ойын.<br>Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен, теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. Өлең шумақтарына сай қимылдар жасайды. | 3. Тіл жаттығулары.<br>Ара болсаң, ызыңда, 3-3-3, ж-ж-ж, 3-3-3, ж-ж-ж, Жұмыс істе, тығылма. Ара қалай дыбыстайды? 3-3-3-ж-ж-ж. | 4. Тыныс алу жаттығулары.<br>«Сабын көпіршігін ұшырайық». Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. жаттығу 3-4рет орындалады | 5. Саусақ ойыны.<br>«Барабанда ойнаймыз». Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады. |

|                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45.  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т: «Көктем келді».<br/>М:тәрбиешінің сұрақтарына жауаптар айту,сөз тіркестерін құрастыруға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Әдеби шығармаларда бейнеленген қоғамдық өмір ,табиғат ,қоршаған орта бейнелерін әңгімелеп беріп айтады.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Табиғат бейнеленген суретер.<br/><b>2 Музыка.</b><br/>Т: «Мұғ . жоспары бойынша».<br/><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Экологиялық ертегілер бойынша саяхат».<br/>М:Табиғаттағы жүріс-тұрыстыңқабылданған ережелеріне сәйкес кейіпкерлердің әрекеттерін талдауға және бағалауға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Балаларды табиғат туралы ертегіні талдау кезінде өздерінің сезімдері туарлы әңгімелеу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Фетордан жасалған ертегі кейіпкерлері ертегі кітапша ,куыршақтар.</p> | <p><b>1.Сурет . салу</b><br/>Т: «Көктемгі гүлдер».<br/>М:Бояу мен түстерді тану мен ажыратуды қалыптастыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Қарапайым табиғат құбылыстарын,бейнелейді.Қ оршаған ортаның әсемдігіне ,гүлдерді түстеріне қарай салады.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Көктем мезгілінің суреттері,фетордан жасалған түсті гүлдер.<br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т:МҰҒ . жоспары . бойынша.<br/><b>3.Құрастыру.</b><br/>Т:«Қанқыз».<br/>М:қалдық материалдарды пайдаланып құрастыруға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып,пластина дискіні үстінен жапсыра алады.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Қанқызыны н суреттері , дискіден жасалған қанқызы.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/>Т: «Сандар туралы білімдерін бекіту.сан мен заттың арасындағы сәйкестікті табу.Алыс ,жақын.»<br/>М: 1,2,3, сандарын заттың санымен салыстыруды әрі қарай жалғастыру.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Заттар шамасы бойынша әрүрлі болатындығы жайлы түсінеді,зат пен санның арасындағы сәкестікті табады.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Тақтадаы сандар,кубиктер картоннан жасалған гүлдер.<br/><b>2.Мүсіндеу.</b><br/>Т:«Түйме қызға арналған гүлдер.».<br/>М: Ермексаз кесектерінен ұзу, жаншу, созу тәсілдерін қолдана отырып гүлдерді мүсіндей алуға үйрету.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдермен қолданып мүсіндей алады,домалақтау әдісін пайдаланып гүлдерді жасай алады.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Гүлдердің суреттері, фетордан жасалған гүлдер,куыршақтар.</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/>Т: «Балабақша ауласындағы гүлдер».<br/>М: Аула гүлдерімен таныстырубалабақша ауласындағы гүлдерді бақылау жасау.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Балабақша ауласындағы және маңайдағы өсімдіктер туралы білімдерін кеңету,өсімдіктер өсуіне қажетті кейбір жағдайларды біледі.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Ауладағы бақша гүлдері мен түрлі гүлдердің суреттері .<br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша.<br/>.</p> | <p><b>1. Көркем әдебиет.</b><br/>Т: « Туған жер».<br/>М: Балаларға туған жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру,табиғат тамашаларына көзқарасын бейімдеу ,түсінігі мен өз еңбегі арқылы бағалай білуге ынталы жасау.<br/><b>Күтілетін нәтиже:</b>Балаларды тақпақтар мен өлеңдерді түсініп,есте сақтауға,өлеңнің мазмұнына өз көзқарасын білдіруге үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Табиғаттағы бейнеленген суреттер,өлең кітапша,балдырған журналдары.<br/><b>2.Музыка</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша.</p> |
| Серуенге дайындық Серуен.                                             | 10.45-12.30. | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу<br/>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br/>1.Көктемгі жауын, бұршақты бақылау.<br/>Мақсаты: Жауынның алғашқы белгілерін байқау, бұлттар бұл қараңғы, қалың бұлттар, жауынның қалай құрылатыны туралы түсініктеме бекіту.<br/>2. «Ауа райы».<br/>Мақсаты: аспан мен жердің айырмашылығын таныту, күндіз не болады, түнде не болады әңгімелету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенне оралу                              |              | <p>3.Қимылды ойындар:<br/>Қимылды ойын : «Жаңбыр». Балалар алаңға шығады, «жаңбыр» белгісі берілгенде балалар үйге кіріп паналау керек, «Күн» белгісі берілгенде балалар сыртқа шығып жүгіруі керек.<br/>Мақсаты: балаларды берілген белгі бойынша жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінін аударуға және ұйымшыл болуға үйрету. Олардың есту қабілетін дамыту.</p> <p>4.Табиғаттағы ауарайын бақылау.<br/>Мақсаты :жекелеген құбылыстарды айтып , ажырата білуге баулу ,ауа райын ажырата білу.</p> <p>5. Қайың ағашына бақылау.<br/>Мақсаты: Балаларға жалпы ағаштар жайында оның ішінде қайың ағашы жайында түсінік бері, өсу жолы мен пайдасын айтып өту, оларды сындырмауға аялауға тәрбиелеу.<br/>Балалардың реттілікпен киімдерін шешіп,жинастыруды ,қолдарын жуу.</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Түскі ас.                                   | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Таза бетің маңдайың .<br/>Тазалықтың досы,<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Шайың қызыл болсын.<br/>Наның тәтті болсын.<br/>Ішкен асың дәмді болып,<br/>Дастарханың мол болсын...</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Ұйқы                                        | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер үстімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру.</p> <p>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау ,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс киуді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу .Қыз балаларды шаштарын тарап,жинап алуға дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                    | 15.40-16.00. | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
| Вариативтік компонент                       | 16.00-16.30. | <p>Санамақ ойыны:<br/>«Санамақ»ойыны арқылы саусақтыңаттарын үйрете отырып балдардың тілін дамыту.<br/>Ойыншты тап» .Ойыншықты атау және кеңістікті бағдарлай отырып табу. Түсін, кішілігін ажыратып, түр-түсін білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Логика .</b><br/>Т: «Пысықтаушы логика жаттығулары».<br/>М.Сан құрамын ажыратудың әр түрлі тәсілдері ,ақыл –ой белсенділігін күшейту,шапшаңдылыққа ,дәлдікке тәрбиелеу.</p> | <p>Мәнерлеп сөйлеу.<br/>Т: «Біздің балабақшада».<br/>М: Балабақшадағы сыйластық туралы түсініктерін кеңейту,ұжымдық қарым-қатынас дағдыларын дамыту,құрмет пен</p> | <p><b>Пластилинография:</b><br/>Т: «Жайлау».<br/>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту.<br/>Пластилинмен жұмыс</p> | <p>«Шебер қолдар».<br/>Мақсаты: Қағаздан не құрастырамыз? Балаларды қағаз түрлерімен ,қаситетімен не жасауға болатынымен таныстыру</p> |

|                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         | сүйіспеншілік сезімдеріне ,өзара сыйластыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                          | істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                               |              | <b>№ 23. Дидактикалық ойындар:</b><br>Т: «Жануарларды қалай күту қажет?».<br>М: Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балаларды үй жануарлар туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл күйін білдіруге ,басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Шығармашылық».<br>1. Қысқа және ұзын жолақтарды салу дағдыларын.<br>2. Дөңгелек пішіндерді кию дағдыларын . | Көркем әдебиет.<br>Т: «Ертегілер әлемі».<br>М: Балабақшада балалардың ертегі арқылы тілдерін дамыту, шығармашылығын дамыту, ертегіні мазмұнына сахналауға үйрету, рольде ойнау шеберліктерін жетілдіру, театр өнеріне қызығушылықтарын арттыру . | <b>№17. Сюжеттік ойындар.</b><br>Т: «Теңізшілер. Теңіз астындағы қайық».<br>М: Балаларды ойын барысында бірнеше әрекеттерді логикалық бірізділікте байланыстыру, ойын жағдайына кіру, өзіне рөл алып, ойын аяғына дейін рөлге сәйкес әрекет ету біліктерін қалыптастыру. Балалардың позитивті және топта игілік қарым – қатынас дағдыларын қалыптастыру | <b>№13. Дидактикалық ойындар:</b><br>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br>Т: «Жалпы атауын ата».<br>М: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе , ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу. |
| Серуенге дайындық                             | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу , киімдерін ұқыпты өздігінен киіну                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                        | 16.40-18.10. | . Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тындап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың<br>үйге қайтуы . | 18.10-<br>18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз<br>балаларының дене тұрқы<br>жағынан жақсы өскенін<br>қадағалау, денсаулығын<br>бақылау, тамақтану<br>тәртібін қадағалау және<br>тәрбиеге баулу. | Логопедтің кеңесі:<br>Ойын арқылы<br>балалардың танымдық<br>тілдік дамуы және<br>сөйлей білу<br>қабілеттерін арттыру. | Балалар отбасында өздері не<br>істей алатынындары , туралы<br>әңгімелесу.<br>Отбасында ата-аналарына<br>көмектесу.Ата-анасы<br>баласынан қызықты ертегі<br>оқып беру және<br>кейіпкерлердің жағымды<br>және жағымсыз жағын<br>ажырата алуды түсіндіру. | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын<br>ойыншығын тартып алу, басқа<br>балаларды ренжіту ,сияқты<br>өрескел қылықтарға бейім<br>болмауды ,өзін қалай ұстау<br>қажет екенін балаларға<br>түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен<br>жеке жұмыс . Балалардың<br>тазалығы. Жеке тазалығына<br>мән беру, тазалыққа,<br>ұқыптылыққа үйрету. Тағы<br>басқа ұқыптылыққа баулу |
|-----------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Битпазбаева А.*  
*А. А. Курбанова А.*



**Циклограмма**  
**I – апта (04 - 08 Сәуір айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін»(2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз».**  
**Апта тақырыбы: «Табиғаттың гүлденуі».**

| Күн тәртібі.                                                      | Уақыт<br>ы.    | Дүйсенбі<br>04.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>05.04.2022ж                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі<br>06.04.2022ж                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі<br>07.04.2022ж                                                                                                                                                        | Жұма<br>08.04.2022ж                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-анамен<br>әңгімелесу,<br>ойындар, таңғы<br>жаттығу.           | 8.00-<br>8.40. | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                   |                | Жаттығулар кешені.<br>Ойын – жаттығу.<br>Арайлап таң атты,<br>Арайлап күн шықты.<br>Жылуын сыйлайды.<br>Қайырлы күн балалар!                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Гигиеналық<br>шаралар                                             | 8.40-<br>9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау. |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Таңертеңгілік<br>ас.                                              |                | Дастарханыңнан дәм кетпесін,<br>Көңіліңнен сән кетпесін.<br>Асың дәмді болсын.<br>Ырыс береке болсын.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                   |                | Балаларға астарының дәмді болуын айту.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Ойындар (саусақ және қимылды ойындар, және тыныс алу жаттығулары) | 9.00-<br>9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған оқу                                               |                | 1. Саусақ ойыны.<br>«Қасқыр»<br>Сұқ саусағыңды бүгіп, қасқырдың тұмсығын, бас бармағыңмен құлағын, кішкентай саусағыңмен аузын келтір. Сұқ саусағың мен кішкентай саусағыңды түзу ұста                                                                     | 2. Тыныс алу жаттығулары<br>«Қаздар»,<br>Аяғымыз алшақ, қолымыз белімізде<br>орындалуы: алдыға ақрай еңкейеміз дыбыс шығару<br>«ш, ш, ш» түзу тұрамыз, демімізді алып аузымыздан шығарамыз.<br>«Ағаш жарамыз». | 3. Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы:<br>«Саусақтар сәлемдеседі»<br>Мұнда бас бармақұшы әр саусақтың ұшымен кезекпен түйіседі.<br>«Адамдар келеді», оң қолдың сұқ саусағы мен ортаңғы саусақтарын жүргізген тәрізді етіп | 4. «Дауыстарын қайтал» дыбыс жаттығулары.<br>Балалар жан-жануарлардың дауыстарын сала отырып, кей дыбыстардың жуан, кей дыбыстардың жіңішке айтылытатынына зер сал. (Аң біткен | 5. Қимылды ойын:<br>«Жаңбыр жауа бастады». Тәрбиешінің нұсқауымен балалар қолдарымен саусақтарын жазып жаңбыр болып жауады, қолшатыр ұстаймыз дегенде қолдарын төбесіне қойып қолшатыр болып қалады. |

|                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қызметіне дайындалу.</p> <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p> | <p>9.15-10.45.</p> | <p>,қалған саусақтарыңды бүгіп, ешкінің мүйізін жасау</p> <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Көктемгі табиғат».<br/> <b>М:</b> Көктемгі табиғатты бақылатып ,оның ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы өзгерістер туралы әңгімелеу.Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің жалғасы мен соңын ойлап табуға үйрету. Таныс емес ортада, көпшілік алдында сөйлей білуге дағдыландыру<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Көктем мезгілінің суреттері,фетордан жасалған жайлаудың ,табиғаттың бейнелері.<br/> <b>2.Музыка</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p>Аяқ алшақ, екі қолы алдыға сермеп «уф,уф,уф» ,дыбыс шығару</p> <p><b>1.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> « Әдемі гүлдер ».<br/> <b>М:</b>Гүлдердің түрлерімен таныстыру,гүлдердің түр –түстерін ажырата білуге баулу.Түстердің атын білуге үйрету.<br/> Көктемнің алғашқы гүлдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Гүлдердің суреттері,кардоннан жасалған гүлдер.<br/> <b>2. Орыс тілі</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.<br/> <b>3. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.</p> | <p>кимылдатады .</p> <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «5 санымен таныстыру,санды заттың санымен таныстыру.». <b>М:</b>5санын ,5саны таңбасы ретінде таныстыру.<br/> <b>Көрнекілік:</b> Сандар,пішіндер.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Бақбақ».<br/> <b>М:</b>бақбақ гүлі туралы түсінік беру,бақбақ гүлін қиып жабыстыру.<br/> Көктемнің алғашқы гүлдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Гүлдерді жапсыру дағдыларын, қажетті түсті алу үшін желімді қолдануды жетілдіру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Бақбақ гүлінің суреттері, құмырадағы бақбақ гүлі.</p> | <p>алысқан.Ақырады арыстан : А-А--У-У.)</p> <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Гүлдер ,гүлдер , әсем гүлде ».<br/> <b>М:</b> Шалғын гүлдерді және гүлзарларда өсетін гүлдер туралы түсіндіру.<br/> Көктемнің алғашқы гүлдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> Суретті бояу дағдыларын, қажетті түсті алу үшін қарындашты әртүрлі басып қолдануды жетілдіру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Әртүрлі гүлдердің суреттері,кардоннан жасалған гүл.<br/> <b>3.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p>бейнені көрсету ,балаларды шапшаңдыққа үйрету.</p> <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Аялайық гүлдерді».<br/> <b>М:</b>Бөлме гүлдерімен таныстыру,есте сақтауын,қиялын,ойлау қабілетін,анық сөйлеулерін дамыту.<br/> Балаларды ертегі кейіпкерлерінің қылықтарын бағалауға үйрету. Ертегілер оқиғасын реттілікпен орындау.Түрлі эмоцияларды жеткізу үшін дауыс ырғағын білдіру.Есті, ойлауды, сөйлеуді дамыту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Бөлме гүлдері,өлең шумақ кітапша,Балдырған журналы.<br/> <b>Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен. | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Күнге бақылау жасау..</p> <p>Мақсаты:Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік беру.Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі,шуақтары жылу шашқанда ,қарай алмайсың).</p> <p>2;Еңбек әрекеті: «Тұқымды қарашірікке отырғызу».</p> <p>Мақсаты:Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету,оған тұқым себу.Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу.</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Шарды ұста ».</p> <p>Мақсаты:Тәрбиеші ортаға көп үрлеген шарларды жайып тастайды.Ойын басталды деген кезде балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады.Балаларды шапшаңдыққа ,ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>4.. «Көктемнің Сәуір айындағы табиғатпен таныстыру.»</p> <p>Мақсаты:.Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту ,Сәуір айымен көктем мезгілімен , таныстырып өту.</p> <p>.Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту .</p> <p>Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |
| Серуеннен оралу<br>Түскі ас. | 12.30-13.00. | <p>Айнаға қараймын,<br/>Шашымды тараймын.<br/>Бақытты боламын<br/>Сымбатты боламын,<br/>Әрқашан тазамын,<br/>Бәрінен озамын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Егін ексең шыңға .<br/>Шықтым дей бер шыңға,<br/>Қоныс көркі там,<br/>Дастархан көркі нан..</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйқы                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.   | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                       | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Вариативтік компонент                          | 16.00-16.30. | Сурет бойынша әңгімелеу. Мақсаты:Заттың ұғымын беретін суреттердегі кеіпкерлердің орналасу ретін байқату(шетінде ,ортасында ,жоғарыда,төменде)толық біліп меңгеру. «Мозайкамен жұмыс ». Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту. «Менің гүлдерім». Фото суреттер құрастыру. Фото суретте бейнеленген гүлдерді және балабақша маңындағы өсіп тұрған гүлдерді табу. | <b>Логика.</b><br>Т: «Бауырсақтың тапсырмалары».<br>М:Сандар ,пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.Логикалық есептерді шығару дағдыларын дамыту. | <b>№ 3.Дидактикалық ойындар.</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас». Қиынды суреттерден « көктем мезгілінің алғашқы гүлі бәйшешектің суретін құрастыру». Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. «Айнытпай сал» ойыны. Шарты:қуыршақтың жылаған дауысын салу.Балалар қуыршақтың жылаған дауысын айнытпа салады. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Бүршік атқан ағаштар». М: Пластинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу. Мақсаты:Жылы сөздер арқылы ,сенің қолыңнан келеді ,сен білесің деп , үнемі балаға шабыт беріп отыру. Еңбекке баулу:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю . Мақсаты . мейірімділікке , қамқорлыққа тәрбиелеу, жақсылық жасауға үйрету |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | «Көктем туралы әңгімелеу».<br>Мақсаты:Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай т болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету<br>Т: «Аялайық гүлдерді».<br>М:Гүлдердің түстерін ажыратып,суреттерді жапсыру арқылы ,гүлдердің аттарын қайталап атап көрсету | «Балбала»,ойыншықта рын тамалалау.<br>Ән айтып, билейтын ойыншықтар ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп ,баланың ойлау қабілетін дамытады .<br>«Қуыршақты шомылдырып үйретеміз»<br>Мақсаты:киімдерді ретімен шешудікиімдердің атын атай білуге үйрету..ді. | <b>№ 19.Дидактикалық ойын.</b><br>Білім беру саласы «Әлеумет».<br>«Кім жылдам?».<br>М:иттің дене мүшесімен таныс болу және сипаттай білуге үйрету,қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>1.Әдеби кейіпкерлердің қылықтарын бағалай алу дағдыларын дамыту.<br>2.Оқиғаларды ойдан құрастыруды,таныс шығармалардан үзінділерді сахналау қабілеттерін дамыту. | <b>№ 28.«Дидактикалық ойын».</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>«Суретті жаттау».<br>Суреттерді тактаға салып, әр қатарға салып, тақпақты жаттап алу.Мысалы. Біздерде бар қуыршақ (қуыршақ суретін салу) .<br>2.«Табиғат ерекшелігімен танысу»<br>М:Балаларды көктемде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу. |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                                                                                                                                                  | кеңес: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                                               | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                                                                             | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                                                          | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                                                   |

**Циклограмма**  
**II - апта ( 11 – 15 Сәуір айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз».**  
**Апта тақырыбы: «Жәндіктер».**

| Күн тәртібі.                                                                                                 | Уақыт<br>ы. | Дүйсенбі<br>11.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>12.04.2022ж                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>13.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>14.04.2022ж                                                                                                                                                                    | Жұма<br>15.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата –аналармен әңгімелесіу, ойындар таңғы жаттығу (5мин).                                | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                              |             | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Бір,екі,үш.<br>Бойға жинап күш.<br>Денеңді шынықтырып,<br>Мөлдір суға түс!                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Гигиеналық шаралар                                                                                           | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңертеңгілік ас.                                                                                            |             | Дастарханыңнан дәм кетпесін,<br>Көңіліңнен сән кетпесін,<br>Асың дәмді болсын.<br>Дастарханың мол болсын.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                              |             | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар(саусақ және қимылды ойындар, және тыныс алу жаттығулары).<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                              |             | 1.Саусақ ойыны.<br>«Ұшақ»<br>Екі қолыңды жоғары көтеріп ,аспандағы бұлтты жаса.Бір қолыңның саусақтарын түйістіріп жоғары көтер де,ұшаққа ұқсат..<br>).                                                                                                   | 2. Қимылды ойын:<br>«Тундрадағы бұғы».<br>Бұғының мүйізі қандай еді?.Балалар қолдарын төбелеріне қойып,саусақтарының арасын ашып,мүйізді бейнелейді. | 3. Тыныс алу жаттығулары .<br>«Ыстық сүт, (шәй).».<br>Біз сүтті өте ыстық болғандықтан бірден іше алмаймыз .Сондықтан оны тез суыту үшін көпіршіктерін (бетіндегі қаймығын), итере үрлеп ішеміз. Кәне ыстық сүтті үрлейік. Жаттығу 1-2 рет қайталанады. | 4. Көңілді аңдар:<br>«Қоянның құлағы қандай? »,Қоянның құлағы ұзын, (құлақты жоғары қарай созу).<br>«Түлкінің құлағы қандай?»,Түлкінің құлағы кішкентай ,әрі үшкір(құлақ қауашағын бүктеу. | 5.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы:<br>. «Моншақ »,<br>.Мұнда қатар екі қолдың басбармағын сұқ-саусақтарын ұшын түйістіріе отырып ,моншақ тәріздес бейнелейді.,әрі оларды тізбектеп жасау балалар үшін өте қызықты әрекет,әрі қол бұлшық |

|                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | етін дамытуға үлкен көмегін тигізеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастарылығана оқу қызметтері. | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі».<br/> <b>М:</b>Сурет бойынша жәндіктер мен қосмекенділер туралы әңгімені,үлгі бойынша құрастыруды дамыту.<br/> Күтілетін нәтиже:<br/> Дидактикалық ойын: «Құстарды құтақру».<br/> Ұядағы құстарға жылан жылжып барады ,егер мына жұмбақты шешсеңдер оларды құтқарамыз:<br/> Орманда жоғары .<br/> Ағашқа қонады,<br/> Тұмсығын балта етіп, тоқ-тоқ-тоқ соғады.<br/> Балалар ойында құстарды құтқаруға тырысады ,жұмбақтың шешуін табады.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Түрлі жәндіктердің суреттері,өлең шумақ</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> «Көбелек».<br/> <b>М:</b>Балаларға бояуды сүйкей жағу тәсілін сала білуді жалғастыру.<br/> <b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.<br/> <b>3.Құрастыру.</b><br/> <b>Т:</b> « Шөптегі қанқыз».<br/> <b>М:</b> Жәндіктердің түрлерін біледі және ажырата алады, дискіге қызыл түстен қанқыз пішінін құрастыра алады,<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Қанқыздың суреттері, жасалған қанқыз.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «Реттік санау туралы өткенді пысықтау,Сан мен заттың арасындағы сәйкестікті анықтау..».<br/> <b>М:</b>сандық және реттік санауды бір-бірінен ажырата білуге, «қанша?» «нешінші?» сұрақтарға дұрыс жауап беруге үйрету, орналасқан ретін сөзбен баяндау.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Сан дар,дәптер,кубиктер.<br/> <b>2.Мүсіндеу.</b><br/> <b>Т:</b> «Инелік».<br/> <b>М:</b>бейненің жеке бөліктерін құрау арқылы ширатып езу жаншу арқылы</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Жасыл құрбақа».<br/> <b>М:</b> Жасыл құрбақаны танып айта білу,Құрбақаның қозғалу тәсілдері мен ,мекендейтін ортасы қорегі туралы білу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Құрбақаның суреттері,көлшіктің суреті,фетордан жасалған бақа.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b> Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Екі қаз ,бір бақа » .<br/> <b>М:</b>Ертегінің мәнін ықыласпен тыңдауға баулу,оқылған ертегіні дұрыс түсіну,ойларын тиянақтау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Ертегіні мазмұндап айтады.Сұраққа жауап беруде ,ертегі жолдарын қолдану арқылы ,үйретуді жалғастыру.<br/> Ойын: «Ұшты –ұшты не ұшты?».<br/> Мақсаты:Баланы тез ойлануға және ұшатын немесе ұшпайтын затты ажырата білуге үйрету.<br/> Ойын шарты: Ұшатын заттарды тез анықтап ,екі қолын жоғары көтеру керек.Мысалы: Ұшты – ұшты ,қарға ұшты! Ұшты –ұшты қалам ұшты!<br/> Балалар ойын шартын</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кітапша.</p> <p><b>4К Моделі:</b> сыни ойлау, креативтілік.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p> <p><b>3.Қоршаған орта.</b><br/><b>Т:</b> «Жәндіктер әлемінде».</p> <p><b>М:</b> Жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту. Жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын ояту, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Мекенін тап».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жәндіктердің өз мекендерін жаңылмай таба білу. Шарты: Үстел-үстіндегі муляж жәндіктерді өз мекеніне орналастыру.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Жәндіктердің түрлерін, пайдасы мен зиянын. Жәндіктердің өз мекенін табуды.</p> <p>Көрнекілік: Суреттер, слайд, жәндіктер муляждар.</p> |  | <p>инелікті мүсіндей алуға үйрету.</p> <p><b>Көрнекілік:</b><br/>Инеліктің суреті, кардоннан жасалған инеліктер.</p> |  | <p>мұқият тыңдап алады. Қолдарын бір көтеріп, бір көтермейді.</p> <p><b>Көрнекіліктер.:</b> Ертегі кітапша, Қаздар мен бақаның суреті, фетордан жасалған қаздар мен бақа.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b> Мұғ . жоспары бойынша.</p> <p><b>М: 3.Музыка.</b><br/><b>Т:</b> «Мұғ . жоспары бойынша .</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық                            | 10.45-12.30. | Киіну :реттілік ,серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br>1. Күнге бақылау жасау..<br>Мақсаты:Күннің аңыздылығы адам өмірінде өсімдік пен жануарлар әлеміндегі алатын орны жайында түсінік беру.Күн көзінің көктем кезіндегі белсенді өгерісін көруге үйрету (жоғары көтеріледі,шуақтары жылу шашқанда ,қарай алмайсың).<br>2;Еңбек әрекеті: «Тұқымды қарашірікке отырғызу».<br>Мақсаты:Топырақты жәшіктерге өз беттерімен салуды үйрету,оған тұқым себу.Құралдарға деген ұқыптылықты тәрбиелеу.<br>3.Қимылды ойындар : «Ұшақтар ».<br>Мақсаты:Балалар ойын алаңына еркін тұрғызып ,тәрбиеші « ұшақтар ұшады!»,деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады !» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды..<br>Қатармен жүріп ,бірінің артынан жүру ,ұжым болып ойнауға баулу..<br>4.. «Көктемнің Сәуір айындағы табиғатпен таныстыру.»<br>Мақсаты:.Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту ,Сәуір айымен көктем мезгілімен , таныстырып өту.<br>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br>Мақсаты:Белгілі жүйелікте киімдерін шешу,Түймелерін шешу ,сырмаларын ағыту,аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту.Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу.Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп,жинап қою. |
| Түскі ас.                                    | 12.30-13.00. | Айнаға қараймын,<br>Шашымды тараймын.<br>Бақытты боламын<br>Сымбатты боламын,<br>Әрқашан тазамын,<br>Бәрінен озамын.<br><br>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.<br><br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйқы                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативтік компонент | 16.00-16.30. | «Такпақтар жаттау».<br>М:Такпақтарды түсініп,есте сақтауға үйрету.Такпақты көрнекі құралдар көмегінсіз жатқа айтуға оны дауыс ырғағымен мәнерлепоқуға үйрету.<br>«Ғажайып кітап».<br>М: Баланың сөздік қорын ертегілердің атауларын білдіретін сөздермен байыту. | <b>Логика.</b><br>Т: «Логикалық жаттығулардың сиқыры».<br>М: Кеңістікті бағдарлай алуға ,зейіндерін,қиялдары н логикалық тапсырмалар арқылы дамытуға ,белсенділікке ,тапқырлыққа үйрету.                           | <b>№ 29.Дидактикалық ойындар.</b><br>Т:«Табиғат гүлдермен ойнату».<br>Мақсаты:Бірнеше жабайы гүлдердің атын білдіру.Гүлдерді негізгі белгілеріне қарап(қазтабан,қоңырау бас,қызғалдақ)ажырату.<br>«Жапрыақтар».<br>Мақсаты:жапырақтардың түсін(қызыл,сары )көлемін(үлкен,кіші)ажырата білуге үйрету. «Табиғат ерекшелігімен танысу»<br>М:Балаларды көктемде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу ту. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Қанқыз».<br>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | «Көктем туралы әңгімелеу».<br>Мақсаты:Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай т болатынын жеке – жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету.<br>. «Көктемгі көбелек»,<br>М:Балаларға жыл мезгілдерінің ерекшелігін,көбелектің тіршіліктері жайлы түсініктерін арттыру.Көктем мезгіліндегі көбелектің неше түрлерін ажырата білу. |
|                       |              | «Үстел үсті ойыны». Пазл .»Жоғалған бөлшегін тап»,балалар суретке қарап жоғалған бөлшегі<br>Т:«Бақбақ гүлдері» .<br>Мақсаты:фланелегрфта түрлі түсті геометриялық пішіндерді – шеңбер мен үшбұрышты орналастыруды                                                | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br>Т: «Бұл қай кезде киеді?». М:Әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып ғауыз екі сөйлеуге баулу. | «Тауып әкел» ойыны .<br>Тәрбиеші үстелге бір тектес суреттер қояды.Шақырылған бала соған ұқсас суретті үстелден тауып көрсетеді.Салыстырып ,атын,ненің суреті екенін айтады.<br>Лепбук.<br>Т: «Қосмекенділер әлемі ». М.Балалардың табиғаттың ең кіші бөлігімен                                                                                                                                                                        | «Әдемі гүлдер».Құрастыру. Қиынды суреттерден әдемі гүлдердің алуан түрлерін құрастыру.Түр түстерін ажырата білу. Қиынды суреттерден « көктем мезгілінің алғашқы гүлі бәйшешектің суретін құрастыру».<br>Мақсаты:ойлау                                                                                                                                                                     | <b>№ 18. «Дидактикалық ойын».</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>Т:«Атаңды ата».Шарты:атаға дейінгі туыскандық қатынасты бірінен соң бірін жалғастырып ,тез айтып шығу қажет.Айта алмаған оқушы айыбын төлейді.(тақпақ ,өлең айтып береді).<br>«Кім қандай сиқырлы сөздер біледі?»,<br>Ойынның шарты бойынша бір балаға доп                                                          |

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс

|                           |                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                  | үйрету<br>нтауыпқұрастырады.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       | таныстыру.Қосмекенділер<br>жайлы суреттерді жапсыру.                                                                   | қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                     | лақтырады.Допты аалған бала<br>сәлеметсізбе ,болама,сау<br>болыңыз, өтінемін,<br>беріңізші,т.б.сөзді айтып<br>допы кері лақтырады.  |
| Серуенге<br>дайындық      | 16.30-<br>16.40. | . Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| Серуен                    | 16.40-<br>18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала<br>құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге<br>қайтуы | 18.10-<br>18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз<br>балаларының дене<br>тұрқы жағынан жақсы<br>өскенін қадағалау,<br>денсаулығын<br>бақылау, тамақтану<br>тәртібін қадағалау.                                   | Логопедтің кеңесі:<br>Ойын арқылы<br>балалардың танымдық<br>тілдік дамуы және<br>сөйлей білу қабілеттерін<br>арттыру. | Балалар отбасында<br>өздері не істей<br>алатынындары , туралы<br>әңгімелесу.<br>Отбасында ата-<br>аналарына көмектесу. | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын<br>ойыншығын тартып алу, басқа<br>балаларды ренжіту ,сияқты<br>өрескел қылықтарға бейім<br>болмауды ,өзін қалай ұстау<br>қажет екенін түсіндіру. | Балалардың ата-<br>аналармен жеке жұмыс .<br>Балалардың тазалығы.<br>Жеке тазалығына мән<br>беру, тазалыққа,<br>ұқыптылыққа үйрету. |

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

*А. Битовбаева А.*  
*А.А. Курманова А.*

**Циклограмма**  
**III- апта (18 – 22 Сәуір айы).**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз».**  
**Апта тақырбы: «Қазақстанның зарышкерлері».**

| Күн тәртібі.                                                                 | Уақыты.    | Дүйсенбі<br>18.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>19.04.2022ж                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>20.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі<br>21.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                 | Жұма<br>22.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалрды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу. (5мин).  | 8.00-8.40. | Балалардың сәлемдесуін пысықтау ,балалардың қал жағдайын , көңіл күйін сұрау, Тәрбиешімен сәлемдесу, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп алу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              |            | Жаттығулар кешені<br>Ойын –жаттығу.<br>Келді көктем далаға,<br>Келді сұлу ,шағала.<br>Аспандағы ақ құстар.<br>Ауылымды арала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Гигиеналық шаралар<br><br>Таңертеңгілік ас.                                  | 8.40-9.00. | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу,өз орнаына ыңғайлы ,дұрыс қалыпта жайғасу, майлықтарын дұрыс қолданып ұқыпты болып отыру,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ойындар(саусақ және тіл жаттығулары) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                              |            | 1.Саусақ ойыны.<br>Бәріміз біріміз үшін,<br>Біріміз бәріміз үшін,<br>Тату тәтті отбасы. Деп<br>алақандарын<br>айқастырып<br>жұмылдырады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.Қимылды ойын.<br>«Қолғап » оң мен<br>солжақты ажырата<br>білуді , оң дегенде оң<br>қолдарын көтереді , сол<br>дегенде сол қолдарын<br>көтереді ,оң мен сол<br>жақты ажырата білуді<br>және шапшаңдықты<br>үйренеді. | 3.Ойындар.<br>«Бес санына<br>шапалақта»,беске дейін<br>санап және әрекетті<br>тәрбиешінің ұсынысы<br>бойынша орындап<br>үйрету,балаларға қазір мен<br>бес деп санаймын , «бес»<br>деген кезде сендер бір рет<br>шапалақтайсыңдар<br>балаларды санауға үйрету<br>сандарды ажырата білуге | 4.Тіл жаттығулары.<br>«Қонжық».ертеде<br>қонжық өмір сүріпті<br>оның достары «Мики<br>және Кики»деп<br>аталады екен<br>(қонжықтардың<br>аттарында екпін қай<br>дыбысқа<br>түседі)балалар бұл<br>сөздерді қайталағанда<br>,екпінге назар | 5.Саусақтардың ұсақ<br>моторикасынң даму<br>мүмкіндіктері..<br>«Қарсақ пен Түлкі».<br>Алақандарыңды бір-біріне<br>тигізіп, ортаңғы екі<br>саусағыңды бүк, сұқ саусағың<br>мен кішкентай саусағыңды<br>түйістір, сөйтіп, түлкінің<br>құлағын жаса. Дөңгеленген<br>саусақтарыңды көзіне<br>жақындатып, дүрбімен |

|                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері. | 9.15-10.45.  | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Мен ғарышкер боламын».<br/> <b>М:</b> Ғарыш ,ғарышкер туарыл түсініктерін қалыптасатыру және мағлұмат беру.Балалардың сөздік қорларын байыту,12-Сәуір ғарышкерлер күні туарыл түсінік беру.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Ғарышкерлер суреттері,ғаламшар суреттері,<br/> <b>2.Музыка</b><br/> Мұғ. жоспары бойынша</p> | <p><b>2.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> «Аспан әлемі».<br/> <b>М:</b>Ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын арттыру.Балалардың қиялын дамыту.Апсан әлемі ғажайыптарын сурет сала отырып бейнелеу.Балаларға түнгі аспан,жұлдыздар ,аспан әлемі туралы түсінік беру.<br/> <b>Ресурсстар:</b>Бейнетаспа, жұлдыздар,түнгі аспан суреті,бояулар.<br/> <b>2.Орыс.тілі.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ.жоспары бойынша.<br/> <b>3. Д е н е ш ы н ы қ т ы р у .</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша</p> | <p>үйрету.</p> <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> Қысқа ,ұзын .Сопақша көптеген фигуралардың арасынан табу.».<br/> <b>М:</b> үлгі бойынша санауды және сонша зат шығаруды үйрету.<br/> <b>2.Жапсыру.</b><br/> <b>Т:</b>«Ай мен жұлдыз».<br/> <b>М:</b> Шаршы қағаздан қию тәсілдерін қолдану арқылы Аймен жұлдыздар бейнесін жапсыруды үйрету. Балаларды бөлшектер бойынша орындалған жұмыстарды біріктіру дағдыларын қалыптастыру. мүсіндерді қатпарланған қағаздан бірдей пішіндер және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қию. Балалардың жапсыруда сюжетті композиция құрастыра білулерін жетілдіру</p> <p><b>Ресурсстар:</b> Ай мен жұлдыздың суреттері.<br/> <b>3.Музыка .</b><br/> <b>Т:</b> Мұғ жос .бойынша.</p> | <p>аударарды.</p> <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Ғарыш әлеміне саяхат»<br/> <b>М:</b>Ғарыш,ғарышкерлер туралы түсінік беру.Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлер туралы түсінік бере отырып,балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру.<br/> <b>Көрнекілік:</b> Аспан әлемінің суреттері,ракета,робот суреті,күн,ай,жұлдыздар.<br/> <b>2.Дене .шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ.жоспары бойынша .</p> | <p>қарағандай қимыл жаса.</p> <p><b>1. Көркем әдебиет .</b><br/> <b>Т:</b> «Ойдан шыққан әңгіме».<br/> <b>М:</b>Қиялдап ,ойдан әңгіме құрауға үйрету.Тілдерін дамыту,Өз ойларын жеткізе білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> көрсету,әңгімелеу,сұрақ-жауап.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Сурет бойынша әңгіме құрауды.Өз ойларын еркін жеткізе білуді.Тіл байлықтарын дамытып,сөздік қорын молайтуды.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> Мұғ. жоспары бойынша.</p> |
| Серуенге дайындық<br>Серуен                                           | 10.45-12.30. | <p>Киіну: реттілік, серуенге шығу.<br/> Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу.<br/> 1. Табиғат әлеміне саяхат.<br/> Мақсаты:Балаларға табиғат туралы түсінік бере отырып оларды ,табиғатты аялауға ,қамқорлық жасауға шақыру.Табиғаттың адам өмірі үшін пайдасын түсіндіру..</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                            |              | <p>2. Гүлдейтін ағаштарды бақылау.<br/>Мақсаты: Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру. Ағаштарды сындырмай, күтіп-баптау керектігін білдіру.</p> <p>3. «Біздің балабақша ауласы».<br/>Мақсаты: балалармен балабақшаның жайында әңгімелеседі, Аулада қандай ойнайтын құралдар бар екенін естеріне түсіреді, аулада тағы басқа нелер бар? Көктем мезгілінде олар қандай кейіпте тұрғанын сұру және білу.</p> <p>4. Қимылды ойындар:<br/>«Ақ қоян».<br/>Мақсаты: Балалар шеңбер жасап тұрады, да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп таппақ айтады. Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу,</p> <p>5. Ұқыптылыққы үйрету.<br/>Мақсаты: екі қатармен келе жатып бір біріне соқтығыспай және бір біріне жол беру арқылы ұқыпты журуге мейірімділікке біріне көмектесу арқылы балаларды ұқыпты болуға үйрету.</p> <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту. Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелелеріне іліп, жинап қою.</p> |
| Түскі ас.                                   | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым,<br/>Аппақ бетің маңдайың.<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу қолы мен бетін жеке майлығымен құрғатып сүртуді киімдерін суламауды, майлықтарын өз орнына ұқыпты етіп қою әдістерін ұқыптау, үстел басында ыңғайлы, дұрыс қалыпты сақтап отыруды пысықтау және үстел басына түскі асқа отырып, тамақтардың атауларын білу. Тамақты ретімен дұрыс ішуді, қасық және шанышқы, майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды, сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.</p> <p>Кесе, шыны, пияла,<br/>Оларсыз шәй құяма?<br/>Қасықсыз тамақ жемейміз<br/>Бәріне ас болсын дейміз.</p> <p>Балаларға астарының дәмді болуын айту.<br/>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйқы                                        | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін, сырмаларын ағыту, оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру және ұқыпты жинауға дағдылану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары. | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу, жаттығулар жасау. Төсектерін ұқыпты жинап, әр түрлі (түймелер, моншақтар, тастар және т.б.) кілемшелер үстімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру. Киімдерін ұқыпты өздігіне киіну, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту, киіміндегі кемшіліктерді жөндеу, қыз балаларға шаштарын тарап, жинап алуға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                        | 15.40-16.00  | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде, тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ, өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтану кезінде әдептілік танытуды дамыту.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вариативтік компонент                           | 16.00-16.30. | . «Дәптермен жұмыс».<br>Балаларды берілген тапсырмаларын қадағалап сызық бойымен ұқыпты, таза жазуды қадағалау «Бұл қай кескін», өздеріне таныс геометриялық кескіндерді ажыратып атай білуге жаттықтыру.                                                                                            | <b>Логика.</b><br>Т: «Пішіндер тапсырмалары».<br>М: Түс пен сандар туралы білімдерін жетілдіру, логикалық есептерді шығару дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                 | «Табиғат пен адам»<br>Табиғатты қорғау біздің парызымыз, аяулы табиғатсыз осы ғаламды тіршілік өмір сүру мүмкін емес, төрт мезгілі төрт түрлі ғажайып сыйың керемет екендігін білеміз. айды, табиғаттың әсемдігін білу. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Зымыран».<br>М: Пластинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптастыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | «Бау байлау».<br>Мақсаты: Балааларға бауларын дұрыс байлауға үйрету, балалардың қол моторикасын дамыту. Бәтеңкедегі бауды оң жақ пен сол жақты, ажырата білуге үйрету саусақтарының тез әрі шапшаң қимылдауын қадағалау                                                                 |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.. |              | <b>Дидактикалық ойын.</b><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>«Дыбыс арқылы санды тап», есту мүшелері арқылы ойлау қабілетін анықтау. сіріңке қорабындағы таратпа сандар, қарындашпен үстелді дыбыс шығатындай етіп тықылдатады, балалар тыңдап отырып алдарындағы цифрларынан тиісті санды көрсетеді. | Бөлме құстарымен танысу.<br>Балалардың тақырып бойынша білімін қалыптастыру, табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттырып, оның әсемдігін сезінуге, құстардың түс ерекшелігін есте сақтауға баулу, бөлме құстарының тіршілігі, іс-әрекеті дене мүшелерімен танымстыру.<br>Құрастыру.<br>Тотықұстың суретін құрастыру, құстың қанатын аяғын, тұмсығын | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br><br>Білім беру саласы: «Таным».<br>1. Кескішпен түрлі безендірулер жасайды. Қайшыны дұрыс ұстайды және пайдалану дағдыларын дамытады.                                               | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас».<br>«Сықырлы сандық»<br>Дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айттылуына назар аударту, ойын арқылы судың, масаның дыбыстарын ажырата білуге үйрету.<br>Т: «Домбыра».<br>М: Балаларды ұлттық аспаптармен таныстыру. Зейіндерін бір жерге шоғырландыру                                      | <b>«Дидактикалық ойын».</b><br>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br>«Бұл ненің ізі», балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. әр ізді ненің ізі екенін ажырата білу және тану,<br>«Сюжеттік рольдік ойын»;<br>Ертегі кейіпкерлермен кездесу, қай ертегінің кейіпкері екенін тану және сомдау.. |

|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | т.б. ажыратып құрастыру.                                                                               |                                                                                                    | арқылы суреттерді ретімен орналастыру.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу, киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу. Ауа райын бақылау, жекелеген құбылыстарды айтып, ажырата білуге үйрету. Ауа райының жылы және суық екенін ажырата білуге дағдылану, қар немесе жаңбыр жауып тұрғанын ажырата білу, жылдың қай мезгілі екенін сұрау, табиғаттағы құбылыстарды сипаттау, салыстыру. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата-аналарға кеңес: Балалар отбасында өздері не істей алатын әңгімелесу: Баланың кейбір қылықтарына қалай қарау, оларды бос кезінде, не істеді, құрбылармен бос уақытта немен шұғылдандыру, үлкендерді құрметтеуге қалай үйрету.                                                                                           | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру. | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психологтың кеңесі: «Өзгенің ойыншығын тартып алу», «басқа балаларды ренжіту» сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды, өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс. Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Битпаева А.*  
*А. Курманова А.*



**Циклограмма**  
**IV-апта ( 25 – 29 Сәуір айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 - 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз».**  
**Апта тақырыбы: «Алауан-алуан кәсіп бар».**

| Күн тәртібі                                                                                         | Уақыты     | Дүйсенбі.<br>25.04.2022ж                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>26.04.2022ж                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі.<br>27.04.2022ж                                                                                                                                                           | Бейсенбі<br>28.04.2022ж                                                  | Жұма<br>29.04.2022ж                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойын дар таңғы жаттығу (5мин).                        | 8.00-8.40. | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |            | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу<br>Тук-тук,-тук,тук-тук,-тук.<br>Соғылды барабан<br>Әдепті баламыз<br>Сыйлаған бар адам.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| Гигиеналық шаралар                                                                                  | 8.40-9.00. | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау. |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңертеңгілік ас.                                                                                   |            | Ертеңгі асты тастама,<br>Нан қиқымын тастама,<br>Ішкен асың дәмді болып,<br>Дастарханың мол болсын.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |            | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ойындар(саусақ және қимылды ойындар, тынысалу жаттығулары). Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                     |            | 1.Саусақ ойыны. «Жұлдызқұрт» Бір қолыңменгүлді,екінші қолыңменжұлдызқұртты келтір.Бір қолыңның саусақтарын,кеіншіқолыңа өрмелет.Бір қолыңның саусақтарыменекінші қолыңның саусақтарын кезегімен қысып,жұлдызқұрттың тамақ жегенін келтір..                | 2.Тыныс алу жаттығулары. «Гүлдерді иіскейік». Балалар,біз өзіміз гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік.Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне гүлдерді иіскеп көрейікші, Тамаша! Жаттығу 2-3 ретқайталанады. | 3..Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: . «Күнге ұқсаймыз». Екеуің дөңгеленіп қолұсасындар.Сұқ саусақтарың мен бас бармақтарыңның ұшын бір-біріне тигізіп,дөңгелек күн жасаңдар. | 4. Тәрбиеші суреттер көрсетеді.балалр суреттерде не бейнеленгенін айтады | 5. Қимылды ойын: «Көктемгі көбелектерді ұстау». Балалар ұшып жүрген көбелектерді екі алақандарын жазып, қосып көбелектің бейнесін салады ,екінші ретқайталап алақандарын жазып көбелектің ұстаған кейіптерін салады |

|                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері | 9.15-10.45. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Т:</b> «Мен өскенде кім боламын?».<br/> <b>М:</b>Балалардың әртүрлі мамандықтар туралы білімдерін толықтыру,ойлау қабілетін дамыта отырып,болашақ мамандыққа байланысты ұғымынтереңдетіп,қызығушылығын арттыру.Мақал –мәтел айтып,жұмбақтар шешу арқылы толық сөйлеу.<br/> Ресурстар:Дидактикалық ойындар,кітапша.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Мамандық иелерінің суреттері.<br/> <b>2.Музыка.</b><br/> <b>Т:</b> Мұғ,жос.бойынша.<br/> <b>3.Қоршаған орта.</b><br/> <b>Т:</b> «Мамандықтар».<br/> <b>М:</b> Әр түрлі мамандық түрлері түсінік беру.Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып ,олардың маңыздылығы туралы білім беру.Кәсіпті таңдап,игеру үшін оқып,білім алу қажеттілігін түсіндіру.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Әр мамандық түрлерін біледі,түсінеді.Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеп,бағалау керектігін түсінеді.Мамандық иелерінің қызметтерінің маңыздылығын біледі,<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Әртүрлі</p> | <p><b>1.Сурет салу.</b><br/> <b>Т:</b> «Астық жинау».<br/> <b>М:</b>Балаларға сопақша дөңгелектерді қолдана отырып бидай масақтарын салуды үйрету.Шығармашылықпен сурет сала білуге үйрету.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b>Дәнді дақылдардың бір түрі бидай масақтарын салу барысында пішіндерді пайдаланып сурет сала біледі.Астық жинау туралы түсініктерді ,егін салатын,егін жинайтын адам-диқаншы туралы ұғымды игереді.ұқыпты жұмыс жасай алады.<br/> <b>2. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.<br/> <b>3.Құрастыру.</b><br/> <b>Т:</b> «Кітапша».<br/> <b>М:</b>Кітап туралы білімдерін бекіту,кітаптың пайдасы туралы айту.Кітапша құрастыруда пішінді дұрыс таңдауға үйретуқағазды қос бүктеу арқылы кітапша жасай білуге үйрету.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Кітапша,кітаптардың суреті, әртүрлі қиылған жануарлардың суреттері.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/> <b>Т:</b> «Заттың санын сәйкестендіру.Баланың зейінін дамыту.».<br/> <b>М:</b> Сан мен затты сәйкестендіруді жалғастыру.<br/> <b>К:</b> Сандар, ойыншық заттар,пішіндер.<br/> <b>2.Мүсіндеу.</b><br/> <b>Т:</b> «Әтешке арналған қоршау.».<br/> <b>М:</b> ермексаздан қоршауға баған жасауға болатынын ұғындыру.<br/> <b>К;</b>Әтештің суреті, ағаштан жасалған қоршаулар,пластмасса ойыншық қоршаулар.<br/> <b>3.Музыка.</b><br/> <b>Т:</b> «Мұғ . жоспары бойынша</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/> <b>Т:</b> «Аспазшы еңбегі ».<br/> <b>М:</b>Балаларға аспазшының еңбегін таныстыра отырып,оларды құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Аспазшының суреті ,ыдыс-аяқ түрлері,аспазшының киімдері.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Адам ағзасына астың қажеттілігін,оны дайындау барысындағы тазалық пен ұқыптылықты меңгерту.<br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> «Қасқыр мен ит» ертегісі<br/> <b>М:</b>Балаларға ертегіні тыңдата отырып мазмұнын түсіндіру.ертегіні сахналау.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b> Қасқыр мен иттің суреттері және атрибуттар,фетордан жасалған ,қасқыр мен ит.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Балаларды халық ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын ояту.<br/> <br/> <b>2.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.<br/> <br/> <b>3. Музыка.</b><br/> <b>Т:</b> Мұғ.жос,бойынша.</p> |

|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                              |              | мамандық иелерінің суреттері ,үлкен плакаттағы суреттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық<br>Серуен. | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Заттардың көлеңкесін бақылау. .</p> <p>Мақсаты:..Күннің жоғары тұрғанын анықтау.Заттардың көлеңкесін ,таңертеңгі балалардың өздерінің көлеңкесін күнәлі шықпағанда және күндіз ,ол әлі бастан жоғары тұрғанда бақылуға болады.Балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру.Бақыланған затқа қызығушылықтарын білдіру.</p> <p>2;Еңбек әрекеті: Гүл тұқымын топыраққа егу..</p> <p>Мақсаты: Балалардың еңбектенуге деген қабілетін дамыту,бастаған ісін аяқтауға ,үлкендерге көмектесуге ,жұмыстың қарапайым ,оңай түрін үйрету.Құрал саймандарды ұқыпты ұстауға үрету.</p> <p>3.Қимылды ойындар : « Автобус »,Балалар қатарға бір-бірден тұрады .Тәрбиеші автобус жүргізушісі ,балалар жолушылар .тәрбиеші дыбыс берген езде автобус жылжи бастайды .Ең әуелі баяу кейін жылдам ,жылдамырақ жүреді Балалар жүрісті баяулатады ойын жалғаса береді.</p> <p>Мақсаты:Балаларды шапшаңдыққа , ұжымдық жұмыс жасауға баулу.Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p>4.. «Көктемгі күн шуақ».</p> <p>Мақсаты:..Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту , көктемгі күннің нұрымен , таныстырып өту.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |  |  |  |  |
| Түскі ас.                    | 12.30-13.00. | <p>Айнаға қараймын,<br/>Шашымды тараймын.<br/>Бақытты боламын<br/>Сымбатты боламын,<br/>Әрқашан тазамын,<br/>Бәрінен озамын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту</p> <p>Кесе шыны ,пияла<br/>Оларсыз тамақ ,құяма.<br/>Қасықсыз тамақ, ішпейміз<br/>Бәріне ас ,болсын дейміз..</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| Ұйқы                         | 13.00-       | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

|                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | 15.10.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.  | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                      | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вариативтік компонент.                        |              | <p><b>№ 26.Дидактикалық ойындар:</b><br/>Білім беру саласы: «Әлеумет».<br/>Қиынды суреттерден « көктем мезгілінің бүршік жарған ағаштың суретін құрастыру».<br/>Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. «Біз еңбекқор баламыз».<br/>.М:Қарапайым еңбек дағдыларына ,еңбек сүйгіштікке,еңбек адамдарына құрмет сезімдерінтәрбиелеуге адамның қолымен жасалғанның барын ұқыпты қарауға үйрету</p> | <p><b>Логика.</b><br/>Т: «Қызықты тапсырмалар».<br/>М: Заттарды салыстыра білу ұғымын бекіту.Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру..</p> | <p>«Көктем туралы әңгімелеу».<br/>Мақсаты:Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай т болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету «Мақал -мәтелдер».<br/>Мақал-мәтелдердің мағынасына қарай айтып ,және олардың не туралы айтқанын білу және жаттау.</p> | <p><b>Пластилинография:</b><br/>Т: «Дәрігер Айболит».<br/>М: Пластинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p>«Тігу түрлері».<br/>Мақсат; Балаларға қайшыны,ине,жіпті дұрыс пайдалана білуге ,ауызға салмау керектігін түсіндіру. «Көктемгі құстар»,<br/>М:Құстардың көктемде жылы жақтан ұшып келетінін білу,оларды ажырата алуға баулу.<br/>Т: «Жолдағы бағдаршам»<br/>М: сөздік қорды дамыту,бағдаршам ұғыммен танысу және жолда жүру ережелерімен.танысу.</p> |
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жек жұмыс. |              | <p><b>№ 33.Дидактикалық ойындар:</b><br/>Білім беру саласы: «Таным»<br/>Т:«Шырша көркемдеу».<br/>Мақ:Балаларға бір түсті</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>« Жалқау мысық » ертегісі<br/>Рольді таңдап алуға ,өздеріне таныс ертегі мазмұнын еске түсіріп ,өзгертпей айту.</p>                  | <p><b>№ 21.«Дидактикалық ойын» ,</b><br/>Т: «Не жоқ?».<br/>Білім беру саласы: «Таным»<br/>М;Ойыншықтарды</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>«Мозайкамен жұмыс ». Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту. Т.«Түрлі түсті шалғын» .</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br/>Сурет салу әдісі.<br/>Білім беру саласы: «Шығармашылық»<br/>Мақсаты.Баланың</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                        |              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |              | заттарды көлеміне сәйкес топтауға ,салыстыруға бір құрылымды (формалы)көлемі үш түрлі үшбұрышты ажырата білуге үйрету .                                                                  | «Ойыншықтармен ойын». Ойнау үстінде заттарды тануға талаптарын қолдап жетілдіру,балалардың тілін дамыту. «Еңбек туралы тақпақ». М: Балаларға тақпақты естеріне түсіріп,мәнерлеп айтуға ынталандыру.айтып беруге үйрету. | қатар-қатар қойып,балалардың назарын ойыншықтарға аударады.Осыдан кейін балалар көздерін жұмады ойыншықтың 1-ін алып қояды.Балалар көздерін ашып,қай ойыншықтың жоқ екенін табады. | М:әртүрлі заттарды өлшемі бойынша салыстыруды және оларды үлгідегідей орналастыруды үйрету. Т: «Көңілді сандар». М:Балалардың сандар жайлы білімін бекітіп ,сандарды ретімен орналастыруға үйрету. | кылқаламды дұрыс пайдалана (тігінен)отырып дөңгелек формалы дақ түсіруге үйрету.                                                                  |
| Серуенге дайындық      | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу. Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау.Үй және дала құстарының өмірсүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                         | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                                  | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                             | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                   | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

*А. Битовбаева А.*  
*А. Курманова А.*

**Циклограмма**  
**I - апта (02 – 06 Мамыр айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!».**

| Күн тәртібі.                                                                                                    | Дүйсенбі<br>02.05.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>03.05.2022ж                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>04.05.2022ж                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі<br>05.05.2022ж                                                                                                                                    | Жұма<br>06.05.2022ж<br><i>Қ.Р.Отан қозғаушылар күні!</i>                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-анамен әңгімелесу, ойындар, таңғы жаттығу. (5-минут).                                                       | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Гигиеналық шаралар                                                                                              | Жаттығулар кешені.<br>Ойын – жаттығу.<br>Кел балалар, тұрайық,<br>Шеңберді біз құрайық,<br>Көріскенше күн жақсы,<br>Сау-саламат болайық!                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Таңертеңгілік ас.                                                                                               | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Кесе, шыны, пияла,<br>Оларсыз шәй құя ма?<br>Дәмді тамақ жейміз<br>Бәріне ас, болсын дейміз. |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 | Балаларға астарының дәмді болуын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
| Ойындар (саусақ және қимылды ойындар, тіл және тыныс алу жаттығуы).<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                 | 1. Саусақ ойыны. «Қорбаңбай аю». Сұқ саусағың мен аты жоқ кішкентай саусағыңды аюдың аяғы етіп, парта бетіне жүргіз. Он саусағыңды жазып, қолдарыңды айқастырып, кірпі жаса..                                                                                                                                                                                  | 2. Тыныс алу жаттығулары. «Дыбыстар», А, а, а, а, а (куанышты дауыспен), А, а, а, а, а (ұянышты дауыспен), А, а, а, а, а (таң қалған дауыспен), Осылай дыбыстарды айту арқылы жаттығуды жалғастырамыз.. | 3. Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Саусақтар сәлемдеседі» Мұнда бас бармақ ұшы әр саусақтың ұшымен кезекпен түйіседі. «Адамдар келеді», оң қолдың сұқ саусағы мен ортаңғы саусақтарын жүгірген тәрізді етіп қимылдатады. | 4. «Африкадағы аңдар». Саусақтарыңмен арыстанның аузын ашып, ақырғанын келтір. Кішкентай саусақтарыңды бір-біріне тигізіп, алысқан маймылдарға ұқсат. ру.. | 5. Қимылды ойын: «Не қалай дауыстайды?» Жануарлардың, құстардың және жәндіктердің дауыстарын салып жүріс тұрысын салу, іс-қимылмен келті |
| Мектепке дейінгі                                                                                                | 1. Сөйлеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. Сурет салу                                                                                                                                                                                           | 1. Математика негіздері                                                                                                                                                                                                          | 1. Жаратылыстану.                                                                                                                                          | 1. Дене шынықтыру.                                                                                                                       |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p> | <p><b>дамыту.</b><br/> <b>Т:</b>«Тату доспыз бәріміз».<br/> <b>М:</b> Балаларға достық,татулық,бірлік ұғымдарын түсіндіру.<br/> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету.<br/> Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада, көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>Т:</b> « Әдемі гүлдер ».<br/> <b>М:</b>Гүлдердің түрлерімен таныстыру,гүлдердің түр –түстерін ажырата білуге баулу.Түстердің атын білуге үйрету.<br/> Көктемнің алғашқы гүлдері туралы түсініктерін кеңейту.<br/> <b>Көрнекіліктер:</b>Гүлдердің суреттері,кардоннан жасалған гүлдер.</p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>МҰҒ . жоспары . бойынша.</p> | <p><b>Т:</b> «1,2,3,4,5сандары туралы өткенді қайталау.Реттік санау.Сол жақ,Оң жақ ,үстінде ,астында».<br/> <b>М:</b>1-ден 5-ке дейінгі сандар туралы өткенді пысықтау.<br/> <b>2.Жапсыру</b><br/> <b>Т:</b> «Түрлі түсті жалаушалар».<br/> М:Мереке туралы мағлұмат беру,жалаушаларды түр-түсіне қарай араластыра тізбектеуге үйрету.<br/> күрделі жапсырмалар құрастыру біліктерін қалыптастыру, қию тәсілімен жалау, бейнелерін жасауға үйрету</p> <p><b>3.Музыка.</b><br/> <b>Т:</b> «Мұғ . жоспары бойынша .</p> | <p><b>Т:</b> «Достық мерекесі».<br/> <b>М:</b> Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінікберу.<br/> <b>«Біз-жас зерттеуші»</b><br/> балалардың танымдық іс-әрекетін жандандыру.<br/> Олардың қабілеті мен дағдысын бекіту.<br/> Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылықтарын арттыру, бақылау нәтижесін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру.<br/> <b>2.Сурет салу</b><br/> <b>Т:</b> «Әуе шарлары ».<br/> <b>М:</b>Қарындашты үш саусағымен дұрыс ұстай отырып,ирек сызықтарсалуды дағдысын бекіту.</p> <p><b>М: 3.Дене шынықтыру.</b><br/> <b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.<br/> <b>2.Көркем әдебиет.</b><br/> <b>Т:</b> « Ынтымағы жарасқан,туған өлкем Қазақстан» .<br/> <b>М:</b> «Құрмет», «Сүйіспеншілік», «Достық», «Ынтымақ» құндылықтарының маңызын түсіндіру.</p> |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен.                 | Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу<br>1.Көбелектерді бақылау.<br>Мақсаты: көбелектердің сыртқы тұрпаты, қозғалыс тәсілі, қоректенуі жүйелі балалардың білімдерін бекіту.жазда көбелектердің көп болатынын еске түсіру. Балаларды жәндіктерге зиян келтirmeуге үйрету, сонымен қатар жердегі барлық тіршілік иелерініңәсемдігін көріп қуана білуге үйрету.<br>2;Еңбек әрекеті: «Аула маңын қоқыстан тазарту».<br>Мақсаты: Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру,жұмысты жоспарлау,бақылауды сіке асыру.Ұқыптылық пен белсенділікті тәрбиелеу.<br>3.Қимылды ойындар : «Орамал тастамақ».<br>.Мақсаты: Ойын ережесімен таныстыру,,ойын сөздерін жаттату ,ептілікке ,жылдамдыққа баулу.<br>4.. «Көктемнің Мамыр айындағы табиғатпен таныстыру.»<br>Мақсаты:.Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту ,Мамыр айымен көктем мезгілімен , таныстырып өту.<br>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою. |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                            |
| Түскі ас.                                    | <p style="text-align: center;">Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын ,суды аямай.<br/>Тазалықты ұғайық..</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p style="text-align: center;">Мол дастархан жайылды .<br/>Тәтті тағам қойылды.<br/>Атап-атап ас қойдық.<br/>Бәрін ішіп қойдық</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                            |
| Ұйқы                                         | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                            |
| Бесін ас                                     | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                            |
| Вариативтік компонент                        | «Құлыншаққа арналған жол» .<br>Мақсаты: Балаларға 4 мүмкіндіктің ішінен 2 берілген түс бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Логика.<br>Т: «Ойна да ,ойла»<br>М: Балалардың ойын арқылы ,ойлау қабелін | «Көктем туралы әңгімелеу».<br>Мақсаты:Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай т болатынын | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Кемпірқосақ».<br>М: Пластелинмен жұмыс істеу дағды-ларын қалыптас- | «Ортақ біздің жеріміз»,<br>М:Қазақстан республикасындағы әр түрлі ұлт өкілдерінң ынтымақтастықпен,бірлікпе |



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | қызыл, көк,затты таңдауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | дамыту.                                                                                                                                                                                                                    | жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау. Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.      | н өмір сүріп жатқандығын түсіндіру.Балаларды достыққа ,бірлікке тәрбиелеу                                                                                                                           |
|                                                | Т: «Достық біздің тірегіміз».<br>М: Балалардың халықтар достығы жайлы білімін бекіту.Әртүрлі ұлт өкілдерінің суреттерін топтастыру.<br>«Достық мерекесі».<br>М:Қазақстан халықтарының бірлігі мен достығы туралы түсінік беру.Халықтар арасындағы достықты сақтауға үйрету.1-Мамыр достық мерекесі екенін ұғындыру. | «1-Мамыр Бірлік ,Бінтымақ күні ».өлеңін жаттату. Ән айтып, өлең мазмұнына қарай жаттап үйрену және тақпақтар жаттау..<br>Суреттер: « Суреттердегі 1-Мамыр мерекесіне әңгіме құрап айту».Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. | «Мозайкамен жұмыс ». Қиынды суреттерден жалаушалар бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту. «Кімнің көйлегі қандай?». М; Балалардың заттың түсін ажыратып,ойын үстінде ауыз екі сөз құрастыра сөйлеуін қадағалау. . «Жануарлар». М:Балаларды жабайы жануарлар жайлы білімдерін толықтыру, танымдық қызығушылығын ,ойын,байланыстыра сөйлеуді дамыту | «Жапырақтар». Бірқалыпты ерікті дем шығаруға үйрету. Тәрбиеші балаға күзде жапырақтарды түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2-3рет орындалады. | «Дидактикалық ойын». «1-Мамыр достық мерекесі». Фото суреттер құрастыру,бейнеленген суреттерді құрастырып әңгіме құрау «Сиқырлы қапшық». Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын –қысқалығын анықтау. |
| Серуенге дайындық                              | Киіну ; серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                                         | Серуенге қызығушылық туғызу . Шенберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу. | Логопедтің кеңесі:<br>Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру. | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психологтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

А. Битпазбаева А.  
А. А. Курманова А.

**Циклограмма**  
**II - апта (09 – 13 Мамыр айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы )**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!».**

| <b>Күн тәртібі.</b>                                                                                     | <b>Дүйсенбі.</b><br>09.05.2022ж<br><b>«Ұлы Жеңіс Күні!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі</b><br>10.05.2022ж                                                                                                                                                                                         | <b>Сәрсенбі.</b><br>11.05.2022ж                                                                                                                                                            | <b>Бейсенбі</b><br>12.05.2022ж                                                                                                | <b>Жұма</b><br>13.05.2022ж                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-анамен әңгімелесу, ойындар, таңғы жаттығу. (5-минут)                                                | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Гигиеналық шаралар                                                                                      | Жаттығулар кешені.<br>Ойын – жаттығу.<br>Босаңсытып дененді,<br>Бей – жай күйге ең енді.<br>Басты көтер тік ұста,<br>Емін- еркін тыныста.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Таңертеңгілік ас.                                                                                       | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Ертеңгі асты тастам.<br>На қықымын тастама,<br>Бәріне ас болсын.<br>Дәмді тағамнан бастада. |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                         | Балаларға астарының дәмді болуын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
| Ойындар (саусақ және қимылды ойындар, тынысалу жаттығулары).<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |
|                                                                                                         | 1. «Тіл бұлшықетіне арналған жаттығулар».<br>«Көңілді тіл». Біздің ауылымызда көңілді тіл өмір сүреді. Оның үйшігі ауыз. Көңілді, тентек Тіл бір орынында отыра алмайды. Сондықтан ол үйшігінен шығып жан-жағына қарайды. Көңілді Тіл күнде ертемен далаға шығып, жан-жағына амандасады.                                                                      | 2. Тыныс алу жаттығулары.<br>«Ғарышкерлер». Сендер өздерінді ұшқыш ғарышкерлерміз деп есептендер. Зымыран санап үлгеруге жетерлік тыныстап дем жинаймыз, қаттырақ, әрі «жібер», деген сөзді айтамыз да, дем шығарамыз. | 3. Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы:<br>. «Күнге ұқсаймыз».<br>Екеуің дөңгеленіп қолұсасыңдар. Сұқ саусақтарың мен бас бармақтарыңның ұшын бір-біріне тигізіп, дөңгелек күн жасаңдар. | 4. Қимылды ойын:<br>«Жоғары лақтыр».<br>Бала допты мүмкіндігінше басынан асырып тура лақтыруға және оны қағып алуға тырысады. | 5. Саусақ ойыны.<br>«Күн көжек».<br>. Парта бетінде күн көжек ойнап жүр деп ойла да, оны ұстауға тырыс. Қолыңнан асып кетседе, бәрібір ұстаймын деп ойла. |
|                                                                                                         | <b>1. Сөйлеуді дамыту.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. Құрастыру.</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>1. Математика негіздері</b>                                                                                                                                                             | <b>1. Жаратылыстану.</b>                                                                                                      | <b>1. Дене</b>                                                                                                                                            |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.</p> | <p>Т: «Ел қорғауға әзірміз».<br/>М:Балаларды 7-Мамыр Қазақстан Отан қорғаушылар күні туралы түсініктерін кеңейту.<br/>«Еліміздің қарулы күштері» (сурет бойынша әңгімелесу)<br/>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, таныс емес ортада, көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Менің атам майдангер».<br/>М:Жеңіс күні туралы беру.Батыр аталарымыз бен апаларымыздың ерліктерімен таныстыру.</p> | <p><b>Т:</b> «Әуедегі ұшақ».<br/><b>М:</b>Балаларға ұшақ туралы мағлұмат беру,ұшақты берілген пішіндерден құрау. Әскери техника Табиғи материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды мақсатты пайдалана білуді бекіту. Табиғи материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру; дербестік, шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> ҰОҚ қажетті қағаз және суреттер. Дид. Ойын: «Бірдей зымыранды тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейіндерін шоғырландыру,байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b>Мұғ . жоспары . бойынша.</p> | <p><b>Т:</b> «Заттың санын сәйкестендіру.Үлгі бойынша санау.Нақты заттарды геометриялық денелермен салыстыру.».<br/><b>М:</b> санды заттың санымен сәйкестендіру қабілетін нығайту.<br/><b>2.Мүсіндеу.</b><br/><b>Т:</b> «Ұшақ».<br/><b>М:</b>Балаларға қуаныш сыйлау, эстетикалық түйсікті жаттықтыру, ой-өрісін кеңейту.<br/>Ұшақ бейнесін, қозғалыстағы мүсінін, үйлесімділікті, қол-аяқ қалпын дұрыс мүсіндеуге үйрету. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білуге, бөліктердің салыстырмалық көлемдерін сақтауға, мүсінделген пішіндердің бөліктерін нақтылауға, оларды бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеуге үйрету.</p> <p><b>3.Музыка.</b><br/><b>Т:</b> «Мұғ . жоспары бойынша .</p> | <p><b>Т:</b> «Ер есімі –ел есінде».<br/><b>М:</b>Ұлы Отан соғысы кезіндегі Қазақстандық батырлар,олардың ерлігі туралы түсіндіру.<br/>«Ержүрек ұландар» фото-көрме<br/>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологтік мәтіндерді байланыстырып айту, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айту, белгілі бір түсінікті сипаттау, баяндау әңгімелері түрінде жеткізе білуге үйрету. Сөйлеу мәдениетіне үйретуді жалғастыру, көпшілік алдында сөйлей білуге үйрету</p> <p><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Т:</b> «Мерекелік отшашау».<br/><b>М:</b>Мерекелік отшашудың әдемілігін сурет арқылы жеткізу.<br/><b>«Ержүрек ұландар»</b><br/>Қоғамдағы, қоршаған ортадағы жағдайлар, мерекелер, адамдардың еңбегі,ертегі, тақпақ, ән әуендері және тағы басқа сияқты күрделі емес сюжеттерді суретте көрсете білуге үйретуді жалғастыру. Қазақ халқының өмірін, еңбегі желісі бойынша сурет салу.</p> | <p><b>шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Т:</b> «Шалқан» ертегісі.<br/><b>М:</b>Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс-тұрысын талдауға үйрету. балалардың театр ойындарына оң көзқарастарын; таныс сюжеттер бойынша ертегілерді сахналау; кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолдану; өз ойын айта білу, басқалардың пікірін тыңдай білу, ұл балаларға (мықты, батыл, еңбекқор және тағы басқа) және қыздарға тән мінез- құлық ерекшеліктерін (биязы, әдемі және тағы басқа) талқылау.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                             |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  | <b>3.Дене шынықтыру.</b><br><b>Т:Мұғ . жоспары бойынша.</b> |  |
| Серуенге дайындық                            | Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                             |  |
| Серуен.                                      | <p>1. Кемпір қосақты бақылау. .<br/> Мақсаты:Көкжиектегі әр түрлі иінген кемпірқосаққа көңіл бөлу керек.Кемпірқосақтың қалай құралатынын түсіндіріп толықтыру керек,түрін атау,иіннysанды формасы бар екенін атау.Көңіл бөлуін және талғампаздығын дамыту.<br/> 2;Еңбек әрекеті: Алаңды терек бүршігінен тазарту.<br/> Мақсаты: Балалардыалаңды тазалықты және тәртіпті сақтауға ,қоғам мүддесіне жұмыс істеуге үйрету.<br/> 3.Қимылды ойындар : « Кім алда? »,<br/> Мақсаты:Балаларды белгі бойынша бірінің артына бірі болып дөңгеленіп жүруге үйрету.Кеңістікте орналасуды қалыптастыру..<br/> 4.. «Күннің шуағы ».<br/> Мақсаты:.Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту , көктемгі күннің нұрымен , таныстырып өту.</p> |  |  |                                                             |  |
| Серуеннен оралу                              | <p>.Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br/> Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                             |  |
| Түскі ас.                                    | <p>Жуынсаң сен әрдайым.<br/> Аппақ, бетің маңдайың.<br/> Тазалықтың досы,<br/> Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту</p> <p>Шайың қызыл болсын,<br/> Наның тәтті болсын.<br/> Ішкен асың дәмді болып,<br/> Дастарханың ,мол болсын</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                             |  |
| Ұйқы                                         | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                             |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                             |  |
| Бесін ас                                     | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                             |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативтік компонент                                                         | «Ұлы жеңіс жасай бер!». М:Балаларды Ұлы Отан соғысы туралы мәліметтермен таныстыру Соғыс ардагерлерін ерліктерімен таныстыру.Отанын жерін сүйуге тәрбиелеу. | Логика. Т: «Отан қорғаушылар». М: Отан қорғаушыларға байланысты сурет,тақпақтарды топтастыру.Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                        | . «Әдемі гүлдер», М:Қиылған дайын пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге,түстерді ,көлемді ажырата білуге үйрету.                                                                               | <b>Пластилинография:</b> Т: «Көгершін». М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | «Өз үйіңді тап» М: түстерді ажырата жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.                                |
| Ойындар ,дербес әрекет.<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу. Мақсаты:Жылы сөздер арқылы ,сенің қолыңнан келеді ,сен білесің деп , үнемі балаға шабыт беріп отыру.       | « Зейінді бол». Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты ,төртбұрышыты ,шеңберді көрсете білу. «Дидактикалық ойын» «Әдемі кілемшелер». М;Бөліктерден кілемше жасауға үйрету,қабылдау ,ес,зейін,процесстерін дамыту,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | «Көктегі жаңбыр туралы әңгімелеу». Мақсаты:Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай т болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету. | Қиынды суреттерден « Мамыр айындағы ағаштар мен гүлдердің суреттерін құрастыру». Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Еңбекке баулу: табиғат бұрышындағы тоты құсқа жем беру . Мақсаты . мейірімділікке , қамқорлыққа тәрбиелеу, жақсылық жасауға үйрету. |

|                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | «Мақал -мәтелдер». Мақал-мәтелдердің мағынасына қарай айтып ,және олардың не туралы айтқанын білу және жаттау.                                                                          | «Желбіре Жеңіс жалауы.». М: Балаларға тақпақты естеріне түсіріп,мәнерлеп айтуға ынталандыру қабілеттерін дамыту. | «Мозайкамен жұмыс ». Қиынды суреттерден әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің бейнесін құрастыру , балалардың ой | «Мынау қай пішін?» геометриялық пішінді сипап анықтау арқылы айта білу. Бала топқа қарап тұрып, қолын артқа ұстайды. Тәрбиеші оның қолына геометриялық пішінді ұстатады. Бала оны сипап, балаларға көрсетпей атын атайды. | «Менің ойыншықтарым». Балалардың ойыншықтар туралы ұғымын кеңейту.ойыншықтар арқылы түрлі қимыл қозғалыс жасатуға үйрету.                         |
| Серуенге дайындық      | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу.Шеңберге тұрып ,аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап ,тіршілігін бақылау.Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу.Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                        | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.           | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.     | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                                          | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

*А. Виталбаева А.*  
*А. Курбанова А.*

**Циклограмма**  
**III - апта (16 - 20 Мамыр айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!».**

| Күн тәртібі.                                                                                  | Дүйсенбі.<br>16.05.2022ж                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>17.05.2022ж                                                                                                 | Сәрсенбі.<br>18.05.2022ж                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі<br>19.05.2022ж                                                                                                | Жұма<br>20.05.2022ж                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар, таңғы жаттығу.<br>(5-минут)                                | Т әрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                               | Жаттығулар кешені.<br>Ойын – жаттығу.<br>. Бақшамызға барғанда.<br>Жолыққан бар жандарға,<br>Ертемен ақ пейілмен,<br>«Қайырлы таң!» деймін мен.                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| Гигиеналық шаралар                                                                            | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы , дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып , асықпай жеуді пысықтау. |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| Таңертеңгілік ас.                                                                             | Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                               | Балаларға астарының дәмді бол уын айту.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| Ойындар(саусақ және қимылды ойындар, жаттығулары).<br>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                               | 1. Саусақ ойыны. «Бұзауқан». Екі саусағыңмен жаңа туған бұзаудың жүрісін сал. Баласы мен анасына ұқсатып, бір қолыңмен екінші қолыңды                                                                                                                         | 3. Саусақ ойындары: «Қошақаным» - бір қолыңның саусақтарын түйістіріп, қозыға ұқсат. Қозыңның жем жеп жатқанын бейнеле. | 4. «Тіл бұлшықетіне арналған жаттығулар «Дауыстарын қайтала». Жан-жануарлардың дауыстарын сала отырып, кей дыбыстардың жуан, кей дыбыстардың жіңішке айтылатынын зер сал.». Арыстан «А, а, а,», Қозы «Мә., мә, мә», Бұзау « | 5. Қимылды ойын: «Жоғары лақтыр». Бала допты мүмкіндігінше басынан асырып тура лақтыруға және оны қағып алуға тырысады | 2 Ерін бұлшық етіне арналған жаттығулары. «Әдемі күлімде». Әдемі баланың күлкісі де әдемі. Қатты дауыс шығарып күлмеген жөн. Сондықтан әдемі, жымып қана күлейік. Ернімізбен жымып езу |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | кұшақтат.<br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                       | Мө,мө,мө».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тартамыз,сосын бастапқы қалыпқа келеміз.<br>«Қақпа».Ернімізді кеңінен ашып ,жұмылған тісті (тісті-тіске тигізуқ( көрсетеміз.Жаттығу қайталана береді.                                                                     |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Т:</b> «Қуыршақты шомылдырып ұйықтатамыз».<br/><b>М:</b>Балаларға дұрыс жуыну ережелерін үйрету,киімдерді ретімен шешуді,киімдерді ң атын атай білуге үйрету.<br/><b>Қоршаған орта мен танысу</b><br/><b>Т:</b> «Табиғат бұрышындағы тіршілік».<br/><b>М:</b>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылату арқылы олардың құпия сырлары мен тіршілігі туралы түсінік беру.</p> | <p><b>1. Құрастыру.</b><br/><b>Т:</b>«Тауық және оның балапандары»<br/><b>М:</b>Түсі әртүрлі заттардың белгісі болып табылатын және олардың сипатын білдіру.<br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b> Мұғ . жоспары . бойынша.</p> | <p><b>1.Математика негіздері</b><br/><b>Т:</b> «Математикалық жұмбақ,сандар туралы өткенді пысықтауКең ,тар.Жыл мезгілдері.».<br/><b>М:</b>Заттың санын сәйкестендіруді әрі қарай жалғастыру,математикалық жұмбақтарды шешуді үйрету.<br/><b>2.Мүсіндеу.</b><br/><b>Т:</b> «Анама арнап тәтті прәндік пісіремін».<br/><b>М:</b>ермексазды кішкене бөлігін алақанмен тікесінен қимылдатуарқылы домалақ пішін жасауды үйрету..<br/><b>3.Музыка.</b><br/><b>Т:</b> «Мұғ . жоспары бойынша .</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/><b>Т:</b> «Бутерброд жасап үйренеміз ».<br/><b>М:</b>Бутерброд жасауға үйрету,баланың қиялы мен шығармашылығын дамыту.Еңбектің қарапайым меңгерту.<br/><b>2.Сурет салу</b><br/><b>Т:</b> «Түрлі түсті моншақтар».<br/><b>М:</b>Саусақ пен бастырма арқылы моншақтың суретін салуға үйрету.<br/><b>3.Д ене шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/><b>Т:</b>Мұғ . жоспары бойынша.<br/><b>2.Драмма.</b><br/><b>Т:</b> «Айлакер түлкі ».<br/><b>М:</b>Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс тұрысына талдау жасауға үйрету.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен.           | <p>1.Айналадағы табиғат құбылыстарына бақылау<br/> .Күн көзінің шуағына ,жылуына ,жарығына баға беру .Айналадағы табиғат құбылыстарының ерекшелігіне көңіл аудару<br/> .Өсімдіктер,күр-құмырсқалар өзге де жәндіктер тіршілігіне қарау.<br/> Мақсаты:Көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы балаларға мәлімет беру,білімдерін кеңейту.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br/> 2;Еңбек әрекеті: Құм салынған жәшікті тазалау.<br/> Мақсаты: Балалардыаланды тазалықты және тәртіпті сақтауға ,қоғам мүддесіне жұмыс істеуге үйрету.<br/> 3.Қимылды ойындар : « Күн мен жаңбыр»,<br/> «Жаңбыр !» белгісі берілгенде балалар үйге кіріп,паналауы керек, «Күн!» ,белгісі берілгенде балалар сыртқа шығып жүгіруі керек.<br/> Мақсаты:Балаларды берілген белгі бойынша шапшаңдыққа ,жылдамдыққа ,зейінін аударуға және ұйымшыл болуға үйрету,олардың есту қабілеттерін дамыту.<br/> 4.. «Көктемгі жауын шашын ».<br/> Мақсаты:.Көктемгі жауын-шашынжайында толық түсінік беру Жауынды ауа-райының өзгерісіне назар аударту .Өз бетінше әңгімелей алуға баулу.</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>.Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br/> Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту .<br/> Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас.         | <p>Жуынсаң сен әрдайым.<br/> Аппақ, бетің маңдайың.<br/> Тазалықтың досы,<br/> Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту</p> <p>Кесе шыны ,пияла<br/> Оларсыз тамақ ,құяма.<br/> Қасықсыз тамақ, ішпейміз<br/> Бәріне ас ,болсын дейміз..<br/> Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқы                                         | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру . |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                     | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
| Вариативтік компонент                        | «Қайсысы неге ұқсайды?».Дидак .ойын.<br>.М:1-ші бағандағы жануарларды ,2-ші бағандағы жануарлармен салыстырып,ұқсастықта рын тапқызу арқылы «Ешкінің төлі –лақ», «Қаздың баласы- балапан» деген жауап .         | Логика.<br>Т: «Кім қайда өмір сүреді?». М: Жануарлардың қайда мекендейтінін ,адамдар қайда өмір сүретінін жайлы балалардың білімін бекітіп суреттерді ретімен қалташаларға орналастыру. | « Қасқыр мен Ит»,Саусақ театры. М:Балаларға әңгімедегі жағымсыз кейіпкердің бейнесін саусақ театры арқылы көрсете отырып,қасқыр жағымсыз,ит адамның дос екенін ұғындыру. | <b>Пластилинография:</b><br>Т: «Түрлі-түсті шарлар». М: Пластинмен жұмыс істеу дағды- ларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Эмоциялар мен қиялдарды дамыту. Кеңістік ойлау мен шығармашылық қабілеттрерін дамыту.Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу. | «Шар мен текшені салыстыру.». М: Балаларға геометриялық пішіндершар,текше сөздерін естеріне сақтауға олардың ерекшеліктерін ажыратуға үйрету. |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ойындар, дербес әрекет.<br><br>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс. | Ойын: «Ойлан тап». Тәрбиеші қаланың көрнекті жерлерінің суретін көрсетеді ,балалар сол жердің қалай аталатынын айтады.                                                                   | « «Кімнің көйлегі қандай?».Балалардың заттың түсін ажыратып,ойын үстінде ауыз екі сөз құрастыра сөйлеуге қадағалау.Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу. | Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап». Тәрбиеші мақалдың басын айтады балалар жалғасын табады.                                                                | Өлең шумақтар. :Жылы сөздер арқылы ,сенің қолыңнан келеді ,сен білесің деп , үнемі балаға шабыт беріп отыру.                                                                     | Көктем мезгілі шуақты». Мақсаты:Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету. |
|                                                                               | «Мақал -мәтелдер». Мақал-мәтелдердің мағынасына қарай айтып ,және олардың не туралы айтқанын білу және жаттау.                                                                           | «Ойнайық та ,ойлайық ». Балаларды 5көлеміндегі сандардың қатарын ауызша тура және кері санауға жаттықтыру,геометриялық пішіндерден бейне құрастыру.                 | «Мозайкамен жұмыс ». Қиынды суреттерден әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту.                           | «Көп және біреу». М: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.                                                                      | «Кімнің үйі?».Дидак. ойын. Кімнің қайда тұратынын ажырата білуінің, тиіннің інінің суреті.Тәрбиеші балалааға суретарқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.                          |
| Серуенге дайындық                                                             | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                                        | Серуенге қызығушылық туғызу. Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау.Үй және дала құстарының өмірсіру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                                                        | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                   | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                              | Ата-аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан өскенін қадағалау,денсаулығын бақылау ,тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу. | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                            |

**Циклограмма**  
**IV- апта (23 – 27 Мамыр айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!».**

| Күн тәртібі.                                                                        | Дүйсенбі<br>23.05.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>24.05.2022ж                                                                                                                | Сәрсенбі<br>25. 05.2022ж                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>26.05.2022ж                                                                                                                                                                                                   | Жұма<br>27.05.2022ж                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар, таңғы жаттығу. (5-минут)                         | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Гигиеналық шаралар                                                                  | <p style="text-align: center;">Жаттығулар кешені.<br/> Ойын –жаттығу.<br/> Біздер тату баламыз.<br/> Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/> Жаттығулар жасайық,<br/> Жақсы ,сергіп қаламыз..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңертеңгілік ас.                                                                   | <p style="text-align: center;">Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.</p> <p style="text-align: center;">Кесе , шыны, пияла,<br/> Оларсыз шәй құя ма?<br/> Дәмді тамақ ,жейміз<br/> Бәріне ас ,болсын дейміз.</p> <p>Балаларға астарының дәмді бол уын айту.</p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ойындар (саусақ және тыныс алу жаттығулары)Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                     | 1.Саусақ ойыны. Қарлығашқа ұқсайық, Қане қанат жасайық. Қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық. Деп саусақ жаттығуларын жасайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2. Тыныс алу жаттығулары . «Самаурын үрлеу».Мұрын арқылы тыныс алып,дем шығармаз 3-4 секунд ұстап,ауаны ауыз арқылы үрлейміз. 3-4 рет. | 3.Тіл бұлшық етіне арналған жаттығулар: «Лақ пен қасқыр». Кіп-кішкентай ала лақ, Жүрді қырді қырды аралап. Қасқыр андып жүр, Қояр ма екен жаралап? Өлең жолдарын айтқанда (р) мен (л) дыбыстарын шатастырмай анық айту. | 4. Ерін бұлшық етіне арналған жаттығулар. «Балапанның тұмсығы».Ернімізді жұмылдырып ,алға сүйірлеп шығарамыз,,бірден тез күліндер.Еріндерінді сүйірлеп алындар да, соңынан тістерінді көрсете отырып ,бірден тез күліндер | 5. Қимылды ойын: «Тымпи-тымпи »бір бала орнынан тұрып, «тым тырыс,,тымпи,тымпи»,дейді .Осы сәтте қалған балалар індемеуі тиіс.Ортаға шыққан бала әр-түрлі әзіл қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіру тиіс,сол әзілге күлген бала айыпты болып би-билеп ,ән айтып береді. |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі                                                       | 1.Сөйлеуді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Орыс тілі Т:МҰҒ . жоспары .                                                                                                         | 1.Математика негіздері Т: «Заттың санын санмен                                                                                                                                                                          | 1.Жаратылыстану. Т.: «Жаздық киімдер».                                                                                                                                                                                    | 1.Дене шынықтыру. Т:Мұғ . жоспары бойынша.                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі. | <b>Т:</b> «Жайдары жаз келді».<br><b>М:</b> Жаз айларының атауларын ату,олардың ерекшелігін ұғындыру.<br><b>2.Музыка</b><br><b>Т.</b> Мұғ . жоспары бойынша.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | бойынша.<br><b>2. Дене шынықтыру.</b><br><b>Т:</b> МҰҒ . жоспары . бойынша. | сәйкестендіру.Математикалық жұмбақ ,алыс,жақын.Баланың зейінін дамыт.».<br>М:Санды заттың санымен сәйкестендіру үйрету,математикалық жұмбақтарды шешуге үйрету.<br><b>2.Жапсыру</b><br>Т: «Жайлаудағы қошақандар».<br>М:Үй жануарлармен таныстыру,қойлардың суретін «жайлауға» орналастыруды үйрету.<br><b>М: 3.Музыка.</b><br>Т; «Мұғ . жоспары бойынша . | М:Жаздық киім түрлерімен таныстыру,жаздық киімнің айырмашылығын байқап айтып беруге ,маусымдық өзгерістерді байқауға үйрету.<br><b>2.Сурет .</b><br>Т: «Жылғалардан су ақты».<br>М:көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br><b>3.Д ене шынықтыру.</b><br>Т:Мұғ . жоспары бойынша. | <b>2.Көркем әдебиет.</b><br>Т: «Жайлауда».<br>М:Өлеңді жатқа айтуға үйрету,өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.. |
| Серуенге дайындық Серуен.            | Киіну :реттілік ,серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br>1. Гүлзарларды бақылау...<br>Мақсаты: Тәрбиеші гүлдердің атауларын айтқызып,кейбір гүлдерді ұқыпты үзіп ,құрылысына ,түсіне не нәрсеге ұқсайтынына назар аударады,балаларға иіскетеді.Кішігірім гүлдесте жасауға болады.<br>2;Еңбек әрекеті: «Ауладағы құмды суғару».<br>Мақсаты: Ауладағы тазалық пен тәртіпті сақтауға дағдыландыру.Құрғақ құмнан,ылғалды құмның пайдасы бар екендігінұғындырып ,одан бауырсақ жасауға болатындыған үйретіп бекіту.<br>3.Қимылды ойындар : «Құстың қауырсыны кімге барады».<br>.Мақсаты: Балалар ойын алаңында еркін тұрады Тәрбиеші құстың қауырсыныналып, үрлейді.Барлық бала жан-жаққа қаша жүгіреді ,ойын жалғасабереді Балалар бір-бірімен тату тәтті ұжым болып ойнауға үйрету .<br>4.. «Көктемнің Мамыр айындағы табиғатпен таныстыру.»<br>Мақсаты:.Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту ,Мамыр айымен көктем мезгілімен , таныстырып өту.<br>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою. |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас.                                                                          | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын ,суды аямай.<br/>Тазалықты ұғайық..</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Шайың қызыл болсын<br/>Наның тәтті болсын.<br/>Ішкен асың дәмді болып,<br/>Дастарханың мол болсын. .</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйқы                                                                               | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.                                       | <p>Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .</p> <p>Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру,аяқ киімдерін дұрыс кию.Қыз балалар шаштарын тарап,жинап алу.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                                                           | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Вариативтік компонент</p> <p>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.</p> | <p>«Жайдарлы жаз келді».</p> <p>М:Жаз айларының атауларын атау олардың ерекшелігін ұғындыру .Жазғы табиғат бақылап,жаз байлығыәсемдігін ,сұлулығын сезіне білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Логика ;</p> <p>Т; Көңілді зообак,</p> <p>М; Зообактағы көңілді жануарлардың түрлерімен танысу ,олардың түрімен татанысу.</p> | <p>.«Жазда»,өлең .</p> <p>М:Өленді мәнерлеп жатқа оқуға тәсілдері отырып,жыл мезгілдері ,жаз туралы түсініктерін тереңдету.табиғатты қоғауға ,сүюге тәрбиелеу.</p> | <p><b>Пластилинография:</b></p> <p>Т: «Бақ-бақ гүлі».</p> <p>М: Пластилинмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптас-тыру, модельдеуге қызығушылықтарын ояту. Пластилинмен жұмыс істеудің жаңа тәсілдерін меңгеру және олардың көмегімен сюжетті суреттер жасау.Ұсақ моториканы дамыту. Балаларды көркемдік талғамға тәрбиелеу.</p> | <p>«Гүл иіскеу ».Дидактикалық ойын.</p> <p>М:Балалардың ауыз екі тілін дамыту.Шеңбер бойымен гүлді иіскеп көреді де және гүлге әсерлі сөздер айту керек «Түрлі –түсті көбелектер».</p> <p>М; Балалар түсітерін ажыратып, жаз мезгіліндегі ұшатын жәндіктерді ажыратып әңгімелеп беру..</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | «Жайлауда ».<br>Фото суреттер құрастыру, бейнеленген суреттерді құрастырып әңгіме құрау .<br>«Сықырлы суреттер».<br>М: балалар логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br>«Мозайкамен жұмыс ».<br>Қиынды суреттерден ертегі кейіпкерлердің бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту. | Суреттер.<br>«Қай ағаштың жапырағы? ».<br>Берілген ағаш сурет түрлеріне жапрықтарын тауып орналастыру.<br>Суреттер: « Әр түрлі қиынды суреттерді құрау».<br>Мақсаты: ойлау қабілеттерін дамыту. | Жеке даму картамен жұмыс:<br>«Көктем туралы әңгімелеу».<br>Мақсаты: Көктемде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , көктем мезгілінде табиғат қандай т болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету | Т: «Алақай жаз келді!».<br>М: Балалардың жаз туралы ойларын толықтыру, зейіндерін бір жерге шоғырландыру арқылы қиынды суреттерді жапсыру.                                             | «Дидактикалық ойын».<br>«Қуыршаққа арналған тарту».<br>Мақсаты: балалар назарын заттардың өлшеміне аудару, оларда өлшем айырмашылығы мен ұқсастықты орнатудың қарапайым тәсілдерін қалыптастыру.<br>«Үйде кімдер тұрады?». Үйшіктегі алты терезеге ата, әже, әке, ана, ұл және қыздың суреттерін жабыстыру ұсынылады. |
| Серуенге дайындық      | Киіну: серуенге шығу , киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                 | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тындап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                                                                                                                                            | Логопедтің кеңесі:<br>Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                       | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                                                                            | Психологтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту , сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды , өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                                                                                                                                                     |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

*А. Бигатаева А.*  
*А. Курбанова А.*



**Циклограмма**  
**I-апта (30 -03 Қыркүйек айы)**  
**Ересек «Лашын» тобы (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша».**  
**Апта тақырыбы: «Менің балабақшам».**

| Күн тәртібі.                                                                                                | Уақыты.                                                 | Дүйсенбі<br>30.08.2021ж<br>«Ата заң күні»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі.<br>31.08.2021ж                                                                                                                             | Сәрсенбі<br>01.09.2021ж                                                                                                                                                             | Бейсенбі<br>02.09.2021ж                                                                                                                     | Жұма<br>03.09.2021ж                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар, таңғы жаттығу.</b>                                | 8.00-8.40.                                              | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br><b>Көркем сөз</b><br>Ойын – жаттығу.<br>Бір, екі, үш.<br>Бойға жинап күш!<br>Денеңді шынықтырып,<br>Мөлдір суға түс!                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Гигиеналық шаралар</b><br><br><b>Таңертеңгілік ас.</b>                                                   | 8.40-9.00.                                              | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Дастархан ау, дастархан.<br>Берекелі дастархан,<br>Мерекелі, дастархан,<br>Жайылып тұр дастархан.<br><br>Балаларға астарының дәмді болуын айту. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар (саусақ және қимылды ойындар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b><br><br><b>Мектепке</b> | 9.00-9.10.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>9.10- | 1. Саусақ ойыны.<br>«Алыптар мен балықтар».<br>Екі алақаныңды бір-біріне қаратып саусақтарыңды жазып, аузын қатты ашқан үлкен китке ұқсат., саусақтарыңды біріктіріп, алақандарыңды бір-                                                                                                                                                                                                                          | 2. Қимылды ойын.<br>«Телефон».<br>«Бағбан», сөзін шеңбер бойымен бір-біріне құлағына сыбырлау арқылы, ең соңғы баладан қандай сөз естігендігін сұрау | 3. Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы:<br>«Жыл мезгілдері»<br>Мұзда қар ерісе, өлең айтар, өзендер.<br>Маңдайдың ортасынан, құлақтың жоғарғы ұшына дейін, екі қолымен сипалайды. | 4. «Жаңбыр»<br>Шатырда жаңбыр, ойнаса бірде қатты, бірде жәй.<br>Маңдайдың ортасынан, құлақтың жоғарғы ұшына дейін саусақ ұшымсен ұрғылайды | 5. Қимылды ойын:<br>«Балапандарды тамақтандыру»<br>Қолдарымен жем шашып тұрған бейнені көрсету, балаларды шапшаң болуға үйрету. |

|                                                                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері.</b> | 10.35. | біріне тигізіп ,кішкентай балыққы ұқсат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                     |        | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т: <i>«Менің сүйікті балабақшам».</i><br/>М:Балабақшадағы сыйластық туралы түсініктерін кеңейту. Ұжымдық қарым-қатынасын нығайту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Дос болайық бәріміз»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу;<br/>- үстелдің астынан өту;<br/>- «көлді» айналып өту»;<br/>- «ну орман» арқылы өту»;<br/>- «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып</p> | <p><b>1. Орыс тілі</b><br/>Т: <i>«Мой любимый детский сад»</i><br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Жүру<br/>1.Тапсырманы орындай отырып, бір-бірлеп Тізбекпен жүруге және шашырап жүгіруге жаттықтыру.<br/>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.<br/>3. Қолдарымен еденге сүйеніп, шығыршыққа еңбектеп кіру; тақтай үстімен теппе-теңдікті сақтап жүру.<br/>Төрт шығыршық (диаметрі 50см ), екі таяқта (ені 20 см) балалардың санына қарай жалаушалардың саны. Екі аяқпен секіріп тұру<br/>1. Кіші тірек алаңқайында тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.<br/>2. Ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру.</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/>Т: <i>«Бір және көп,заттарды салыстыру және арасындағы сәйкестіктерді орнату...».</i><br/>М:заттарды санынына қарай салыстыруғ,бір затпен, көп затты айыру қабілетін нығайту.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны</b><br/>№ 1«Біреу және көп»<br/>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p><b>2.Жапсыру.</b><br/>Т: «Күзгі жапырақ».<br/>М: қағазбен күзгі жапырақтарды жасауға үйрету,ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекілік құралдар:</b><br/>сары, қызыл түсті қағаз, желім, ақ қағаз тақырып бойынша сүретер</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/>Т. <i>«Балабақша бөлмесі».</i><br/>М:Балаларды балабақша өмірімен,топ бөлмесімен таныстыру.<br/><b>Дидактикалық ойын «Паровоз»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>ұжымда үйлесімділікті, бірлікті қалыптастыру. Тәрбиеші балаларға өз тобының балалары тату, мейірімді, адал болуын ігілейтінін айта отырып, паровоз ойынын ойнауды ұсынады, онда «вагондар» бір-бірін шынтағынан ұстайтынын көрсетеді. Паровоз әртүрлі қарқынмен, ырғақпен, кедергілер арқылы жүреді. Балалардың ырғақты ән айтуларына болады. Ойынның шарты қолдарынан жібермей, біртұтас команда ретінде өрекет ету.</p> <p><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/>Т.Жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыру<br/>1.Қырымен жіптің үстінен аттап секіру.<br/>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/>Бір орыннан ұзындыққа секіру<br/>1.Бір орыннан ұзындыққа секіруді үйрету.<br/>2. бірнеше қимыл-қозғалыс ойындарын үйрету.<br/>3. Жоғарыға қарай лақтыруға және оны қағып алуға жаттықтыру; бір бағытта бүкіл топ мүшелерімен бірге жылдам жүгіруге жаттықтыру. Жіптер, лақтыру үшін қалталар және доптар. Тепе-теңдік<br/>1.Теппе-теңдікті сақтап жүруге үйрету.<br/>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.<br/>3. Түрлі тәсілдермен жүруге үйрету; балалардың зейінін дамыту. Әр балаға екі сылдырмақтан, дабыл, жіп және арқан, гимнастикалық орындық, шығыршық</p> |

|  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>қоймауы керек.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p>3. Алға қарай екі аяқпен секіріп жүруге үйрету; кішкентай допты еденге ұру және жоғарыға қарай лақтырып, оны қағып алу. Доптар (футбол, баскетбол, волейбол доптары), доптар әр балаға беріледі, тақтайдың ені 20 см және оның биіктігі 30 см, орындықтар, төсеніштер, текшелер.</p> <p><b>3.Сурет салу</b><br/>Т: «Дәмді алмалар».<br/>М:Алманың суретін сала білуді үйрету.Алма жемісінсалуда өз еркімен бояу түстерін таңдай білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Жапырағына қарай ажырат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру. Сөздік қорын толықтыру,есту,қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>әр түрлі жапырақтар</p> <p><b>Ойын шарты:</b> жапырақтарды салыстыру,қай ағаштың жапырағы екенін табу.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.</p> <p>Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққа</p> <p><b>3.Музыка.</b><br/>Т; «Мұғ . жоспары бойынша .</p> | <p>3. Ұзындыққа қапшықты лақтыруға жаттықтыру; жүрумен кезектестіре жүгіруді жетілдіру. Бөрененің үстінде жүру</p> <p>1. Допты жоғары лақтыру, екі қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.</p> <p>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.</p> <p>3. Бөрененің үстінде жүріп жаттығу; бөрененің үстінде аяқтың ұшымен жүру.</p> | <p>(диаметрі 1 м), қапшық, орындықтар және гимнастикалық таяқшалар, қапшықтар.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/>Т: <b>«Біздің балабақшада»</b><br/>М:Балабақшадағы сыйластық туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дидойын «Адал достар»</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b><br/>Ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі-«құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен қорықпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балаларда тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                   |
|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------|
|                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | осылай жалғасады. |
| <b><i>Серуенге дайындық Серуен.</i></b> | 10.35-12.30. | Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу<br>1. Бұлтты бақылау<br>Мақсаты:Балаларға бұлттың неге ұқсайтыны қай бағытқа көшіп жатқанын бақылап әңгімелеу.<br>2;Аула сыпырушының еңбегіне бақылау жасау ,<br>3. Мақсаты:Балалар аула сыпырушының еңбегін бағалап , алаңқайда шашылған ағаш бұтақтарын ұжым болып жинау.<br>Қимылды ойындар : «Ақ қоян » ,<br>Мақсаты:Балаларды шапшаңдыққа , ұжымдық жұмыс жасауға баулу.<br>4.. «Жеке баламен жұмыс».<br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту , сен білесің деген сөзбен баланы ынталандыру.<br>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.<br>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою. |  |  |  |                   |
| <b><i>Түскі ас.</i></b>                 | 12.30-13.00. | Жуынсаң сен әрдайым.<br>Таза бетің маңдайың.<br>Тазалықтың досы<br>Су дегенің осы.<br>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу .<br>Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.<br>Кесе шыны ,пиала.<br>Оларсыз тамақ ,құяма.<br>Дәмді тағам жейміз.<br>Бәріне ас ,болсын дейміз.<br>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                   |
| <b><i>Ұйқы</i></b>                      | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                   |

|                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.</b>                                       | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .<br>Киімдерін өздігінен киіну.Киіміндегі кемшіліктерін жөндеу.Қыз балалар шаштарын тарап,жинап алу. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                           | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| <b>Вариативтік компонент</b><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.</b> | 16.00-16.30. | «Жайлауда»өлең.<br>М:өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беру,өленді жатқа айтуға үйрету.<br>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.                                                                                                                                                                             | Логика .<br>«Шуақты күн» .<br>М: Таныс бейнелерді ажыратуға,түр –түсті ажыратуға, ұсақ қол моторикасын дамыту.                                              | . «Емдік өсімдіктер»,<br>М,Балаларды емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстырып ,шөптің түрлерімен таныстыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.                                | «Пластинография»<br>Т:Қуыршақ<br>Әйгерімге арналған моншақтар                                                                                                                       | «Кеңіс тікті бағдарлау<br>М;Балалардың кеңістікті , уақытты бағдарлай білуін жетілдіру<br>Дидактикалық ойындар арқылы есте сақтау ,қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.» |
|                                                                                           |              | «Дидактикалық ойын». «Тігінші».бірнеше матаның киықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою.                                                                                                                                                           | «Сиқырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады.Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап ,қиыр мен қызанақты ажыратып ,сипаттама берулерін сұрайды. | Жеке даму картамен жұмыс:<br>Білім беру саласы:<br>«Қатынас»<br>«Пирамида »<br>Пирамиданың төменде үлкеннен басталып, жоғарылаған сайын кішірейе беретініне балаларды назар аударту. | «Мозайкамен жұмыс ».<br>Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту                                                                       | № 3 «Дидактикалық ойын». Табиғат ерекшелігімен танысу»<br>М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу.                      |
| <b>Серуенге дайындық.</b>                                                                 | 16.30-16.40  | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.<br>Серуенге қызығушылық туғызу . Шенберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Ұй және дала                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен.</b>                                                                            | 16.40-18.10. | құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                             | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                                                                                                                                | Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                         | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу.<br>Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                            | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                        |

## Циклограмма

**II-апта 06 – 10 Қыркүйек айы**  
**Ересек «Лашын» тобы (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша».**  
**Апта тақырыбы: «Менің достарым».**

| <b>Күн тәртібі.</b>                                                                     | <b>Уақыт<br/>ы.</b> | <b>Дүйсенбі<br/>06.09.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сейсенбі<br/>07.09.2021ж</b>                                                                                                                                                   | <b>Сәрсенбі<br/>08.09.2021ж</b>                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>09.09.2021ж</b>                                                                                                                                                                           | <b>Жұма<br/>10.09.2021ж</b>                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау.<br/>Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу</b>          | 8.00-8.40.          | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Айнала тал терек.<br>Желпиді желегін,<br>Күн сайын ертерек,<br>Бақшаға келемін.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Гигиеналық шаралар<br/><br/>Таңертеңгілік ас.</b>                                    | 8.40-09:00          | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Дастарханыңнан дәм кетпесін,<br>Көңіліңнен сән кетпесін,<br>Асың дәмді болсын.<br>Дастраханың мол болсын. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <b>Ойындар(саусақ және қимылды ойындар)<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | 9.00-9.10.          | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |
|                                                                                         |                     | 1.Саусақ ойыны.<br>«Ара».<br>Алақандарыңды жазып ,араның қанатын келтір.Саусақтарыңды аюдың аяғы деп ойла да, парта бетіне жүргіз.<br>керек.                                                                                                                                                                                                                               | 2. Қимылды ойын.<br>«Көктемгі көбелек».<br>Балалардың алақан мен саусақтары арқылы көбелек жасай алу, және нәзік болып көбелекше ұшу,,ойлау қабілеттерін ,зейінін қиялын арттыру. | 3.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: . «Қимылды қайтала» ,қолдың саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.Балаларға қарама-қарсы отырып,саусақтарымен кез-келген фигураны көрсетеді.(кейбір | 4. «Торғай мен түлкі».<br>Кішкентай саусағыңмен торғайдың аяғын келтіріп, қалған саусақтарыңды жұмып, торғайдың денесін жаса.Екі қолыңның саусақтарын торғайдың қанатына ұқсатып жазып , ұшқан қимыл жаса | 5. Қимылды ойын: «Тым -тырақай».<br>Ойында балалардың өздігінен бірігуін, бағдарлай білуін жетілдіру. |

|                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | саусақтар бұғулі,ал кейбіреуі түзу,әр түрлі кимылдар),қайтала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша, ұйымдастырылған оқу қызметі.</i> | 9.10-10.35. | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т:«Ойыншықтар достығы».<br/>М:Ойыншықтар туралы әңгіме құрастыруға,ойыншықтар аттарын атай білуге ,оларды сипаттап айта білуге үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Адал досқа арналған ашық сат»</b><br/><i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br/>Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды.<br/>Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады.</p> <p><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Т. «Жануарлар біздің достарымыз»</b><br/><b>М:</b> Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Жануарларды қалай күту қажет?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға</p> | <p><b>1.Құрастыру.</b><br/>Т:«Доптар».<br/>М: Балаларды қағазбен жұмыс жасауға үйрету,олардың түсін,пішішін,көлемін ажырата алуға үйрету.<br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Баскетбол ойынының элементтері<br/>Допты екі қолмен қағып алуға үйрету.<br/>2. Спортқа деген қызығушылықтарын арттыру.<br/>3. Допты еденге соғуға жаттықтыру; жүргізушіні ауыстырып, түрлі бағыттарда жүруге жаттықтыру.<br/>Бала санына қарай шығыршықтар, баскетбол доптары, кегельдер және волейбол торы.<br/>Допты домалату<br/>1.Шашырап жүруге және жүгіруге үйрету.<br/>2. Жылдамдылық және ептіліктерін дамыту.<br/>3. Бір бағытты ұстап, бір біріне допты домалату;</p> | <p><b>1Математика негіздері.</b><br/>Т: «.Заттарды санау (Күз),Оң жақта ,сол жақта .».<br/>М.: Үлгі бойынша санау,екі топтағы заттарды теңестіру, жыл мезгілдері (күз) ,туралы түсінігін нығайту.<br/><b>дидактикалық ойыны</b><br/><b>«Зат неге ұқсайды?»</b><br/>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br/>1-нұсқа.<br/>Тәрбиеші геометриялық пішінді немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтындығын табады немесе естеріне түсіреді.<br/>2-нұсқа.<br/>Тәрбиешінің үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай</p> | <p><b>1.Жаратылыстану</b><br/>Т.: «Құстар-біздің досымыз»<br/>М:Балаларға дала құстары туралы түсінік беріп,оның ішінде торғаймен жақын таныстыру.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Бұл қандай құс?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> құстардың суреттері.<br/><b>Ойын барысы:</b> Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп,әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәргері,қарлығаш адамның досы)</p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыру<br/>1.Қырымен жіптің үстінен аттап секіру.<br/>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.<br/>3. Ұзындыққа қапшықты лақтыруға жаттықтыру; жүрумен кезектестіре жүгіруді жетілдіру.<br/><b>2.Көркем әдебиет</b><br/>Т:«Адал дос».<br/>М:Адал дос туралы түсінік беру,адалдық қасиеттерін дамыту,достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Мақтау сөздер айту»</b><br/><i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.<br/>Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады.</p> |

|                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                     | <p>тәрбиелеу.<br/>Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді.</p> <p>- Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық:<br/>Жануарларды жақсы көру керек.<br/>Жануарларды күту керек.<br/>Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек. Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды.</p> | <p>доғаның астына еңбектеп өту.<br/>Бала санына қарай доп, білте тақтайшалар немесе бағдарлауға арналған жіптер.</p> | <p>пішінге ұқсайтындығын айтады. Өзінің жауабын түсіндіреді.<br/><b>2.Мүсіндеу.</b><br/>Т: «Балық».<br/>М: Балық туралы мағлұмат беру, балықтың дене құрылысы туралы білімдерін кеңейту, ермексаз кесектерінен ,үзу, жаншу, созу, тәсілдерін үйрету.<br/>М: <b>3.Музыка.</b><br/>Т; «Мұғ . жоспары бойынша .</p> | <p><b>2.Сурет салу</b><br/>Т: «Жапырақтар түсуде».<br/>М: Балаларды қылқаламмен таныстыру, сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіре үйрету.<br/>М: <b>3.Д ене шынықтыру.</b><br/>Т: Бөрененің үстінде жүру<br/>1. Допты жоғары лақтыру, екі қолмен допты қағып алуға жаттықтыру.<br/>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.<br/>3. Бөрененің үстінде жүріп жаттығу; бөрененің үстінде аяқтың ұшымен жүру.</p> | <p>Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің ғартымдылығын айтып, мақтайды.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық Серуен.</b></p> | <p>10.35-12.30.</p> | <p>(Киіну :реттілік , серуенге шығу.<br/>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br/>1. Табиғатты бақылау.<br/>Мақсаты: Балалардың табиғат жайлы ұғымдарын тиянақтау, табиғатта болатын таңғажайып құбылыстарды бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға, оған қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br/>2; Аула сыпырушының еңбегіне бақылау жасау ,<br/>Мақсаты: Балалар аула сыпырушының еңбегін бағалап , шашылған жапырақтарды, ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау.<br/>3. Қимылды ойындар : «Тақия тастамақ »,<br/>Мақсаты: Шеңбер бойымен отырып шапшаңдыққа үйрету, ұжымдық ойнауға баулу.<br/>4.. «Жеке баламен жұмыс».</p>                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |



|                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                              |              | <p>Мақсаты:..Етрегі оқып беру,Ағштар ұйықтайма?күз мезгіліндегі ағаштар қандай түсте болады жеке баладан сұрау ,сен білесің деп баланы ынталандыру.</p> <p>Ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас.</b>                                    | 12.30-13.00. | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық.<br/>Сабын,суды аямай.<br/>Тазалықты ұғайық.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйқы</b>                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.</b> | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер үстімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                            | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>Вариативтік компонент</b>                        | 16.00-16.30. | «Көңілді корабль» мозайка ойыны.<br>Балалардың ойлау, есте сақтау, зейін қабілеттерін дамыту,ойынға деген қызығушылықтарын арттыру,бейнені құрастыра білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Логика<br>«Терезелі үй».<br>М:Балаларды 2түрлі фигура (дөңгелек ,шаршы) мен 2әртүрлі көлемдегі заттарды таңдауды жүзеге асыра отырып пішініне және | «Бұл қай кескін».<br>М;Балалардың өздеріне таныс геометриялық кескіндерді ажыратып атай білуге жаттықтыру.Дидактикалы қ ойындар арқылы есте сақтау ,қабылдау, ойлау | «Пластинография»<br>Т:«Күзгі жапырақтар»<br>Күз туралы білімдерін тиянақтау,өлеңдегі бейнелі сөздерді табиғат ерекшелігімен салыстыра, талдай білуге үйрету. | «Дидактикалық ойын».<br>«Қайсысы нені жақсы көреді»..<br>(мысық, ит, тауық,қой),<br>Балалардың ойлау қабілетін дамыту,кейіпкерлер бейнесін сомдауға баулу |

|                                                      |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |              |                                                                                                                                                                                                  | көлеміне қарай топтастыруға үйретту                                                                                                                                                                                                             | қабілеттерін дамыту.»                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                      |              | «Жыл мезгілі». Мақсаты:Балалардың жыл мезгілін білу,бір жылда неше ай бар ?Күз қай айдан басталады?Күз айларын ата?. Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу.                            | Жеке даму картамен жұмыс:<br><br>Білім беру саласы: «Таным». «Ертелілер елінде» пазл ойыны. Балалардың танымдық ойлау қабілеттерін арттыру,өздеріне сенімді болуға ,ұжымдық жұмысты дұрыс атқара отырып ,бір-бірінң еңбегін бағалауға тәрбиелеу | «Мақта қыз бен мысық»ертегісін әңгімелеп беру. М:Балалардың сабақты зейін қойып тыңдау қабілетін арттыру.Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттеріне қарай әсерлі көңіл күй білдіре отырып ертегі мазмұнындағы ерекшеліктерін байқау | «Көңілді пішіндер». М:Балаларға сезім дамыту оқу іс-әрекеті бойынша өткен тақырыптарды еске түсіріп,білімдерін ойын арқылы жетілдіріп б«Күз»өлең. М:өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беру,өлеңді жатқа айтуға үйрету. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.екіту | . Әңгіме құрастыру. «Әжең туралы әңгімелеу». Мақсаты:баланың сөздік қорын жақын туыстарының атауларын білдіретін сөздермен байыту. «Кімнің көйлегі қандай», М:Балалардың заттың түсін ажыратып,ойын үстінде ауыз екі сөз құрастыра сөйлеуді қадағалау. |
| Серуенге дайындық.                                   | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен.                                              | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы                               | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                 | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                          | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                                                                          | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                                                                                        | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                                                                                      |

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

А. Рытубаева А.  
А. Курбанова А.

**Циклограмма**  
**III-апта (13 – 17 Қыркүйек айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша».**  
**Апта тақырыбы: «Менің отбасым».**

| Күн тәртібі.                                                                          | Уақыты.     | <i>Дүйсенбі</i><br><b>13.09.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Сейсенбі</i><br><b>14.09.2021ж</b>                                              | <i>Сәрсенбі</i><br><b>15.09.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                      | <i>Бейсенбі</i><br><b>16.09.2021ж</b>                                                                                                                | <i>Жұма</i><br><b>17.09.2021ж</b>                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертенгі қабылдау, ойындар таңғы жаттығу</b>                                     | 8.00-8.40.  | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
|                                                                                       |             | Жаттығулар кешені<br>Ойын – жаттығу.<br>Құлпыра берші кең дала,<br>Гүлінді мен терейін.<br>Жапырағыңмен жасыршы<br>Қойнына мен енейін.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Гигиеналық шаралар</b><br><br><b>Таңертеңгілік ас.</b>                             | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу, астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді болуын айту. |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Ойындар (саусақ және қимылды ойындар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу.</b> | 9.00-9.10.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойыншы ұйымдастырылған</b>                          | 9.10-10.35. | 1. Тіл жаттығулары.<br>«Қасқыр» - Орманға келемін, Бүлдірген теремін. Сұр қасқыр кеп қалса, Тез қашып кетемін. –р-р-р. Қасқыр болып (-р-р-р) деп айтады.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Қимылды ойын.<br>«Пішінді жаса». Қолдарымен әртүрлі пішіндер жасап, қимылдайды. | 3. Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Торғай мен түлкі». Кішкентай саусағыңмен торғайдың аяғын келтіріп, қалған саусақтарыңды жұмып, торғайдың денесін жаса. Екі қолыңның саусақтарын торғайдың қанатына ұқсатып жазып, ұшқан қимылда | 4. Жұмбақтарды шешу. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйрету. Логикалық ойлауын дамыту (балықтар, өзен, шаян, бақа, ұлу, үйрек туралы жұмбақтарды шешу). | 5. Тіл ұстарту жаттығуы «Керісінше айт». «Таң» десе, «кеш». «күн» десе, «түн». «Жарық», «қараңғы» деп тілдерін жаттықтырады. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ан оқу қызметі.</i></p> | <p>1.Сөйлеуді дамыту.<br/>Т: «Өзінің отбасы туралы әңгіме».<br/>М:Өзінің отбасы туралы әңгіме құрастыруға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b>«Көңіл-күйді анықтау»<br/>Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-өлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған</p> | <p>1. Орыс тілі<br/>Т «Моя семья»<br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т. Қапшықты нысанаға лақтыру<br/>1.Қапшықтың нысанаға лақтыруға үйрету.<br/>2. Көзбен мөлшердей білуді дамыту.<br/>3. Гимнастикалық баспалдақпен өрмелеуге жаттықтыру.<br/>Әр балаға гимнастикалық таяқша беріледі, лақтыруға арналған қапшықтар, гимнастикалық баспалдақ.</p> | <p>1.Математика негіздері<br/>Т: «Сол жақта ,ортада ,оң жақта шеңбер, шаршы , туралы өткенді пысықтау...».<br/>М:заттардың кеңістікте орналасуын анықтай білу,дағдыларын бекіту.<br/><b>Дидактикалық ойын</b> «Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны<br/>Мақсаты: Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту.<br/><b>2.Жапсыру.</b><br/>Т: «Менің үйім».<br/>М:..қағазбен үй жасауға үйрету,ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br/>М: 3.<b>Музыка.</b><br/>Т; «Мұғ . жоспары бойынша.б</p> | <p>1.Жаратылыстану.<br/>Т.: «Менің отбасым»<br/>М:Отбасы мүшелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Дидактикалық ойын «Қажетті сөзді тап».</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тапқырлыққа, ойланып жауап беруге, сықақ сезімін дамыту<br/><b>2.Сурет салу</b><br/>Т: «Атамның тақиясы».<br/>М:қазақтың ұлттық баскиімі ою-өрнекпен әшекейлей білуге үйрету.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Жолдарыңа үңіліп, Екі бақа жүгіріп, Секіреді бақ-бақ, Ағаштарды аттап. Олар ерте тұрады, Беті-қолын жуады. Оңға-солға шайқалып, Бақылдайды ән салып. Судан шіркей табады, Өсіп үлкен болады. Бақ-бақ,нақ-нақ, Біздер айттық тақпақ<br/><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Қыздар мен ұлдарға арналған ойындар<br/>1.Физиологиялық мүмкіншіліктеріне қарай балаларды топтасып ойнауға үйрету.<br/>2. қоршаған орта туралы көзқарастарын кеңейту және тереңдету.<br/>3. мақсатқа жету үшін ойын</p> | <p>1.Дене шынықтыру.<br/>Т: Шыбынбике Шыбынгүл<br/>1. Қ. Мырза Әлидің аудармасы бойынша жазылған «Шыбынбике Шыбынгүл» ертегі өлеңінен үзінді жаттату.<br/>2. адамгершілік қасиеттерін дамыту.<br/>3. арқан арқылы секіруге жаттықтыру; өз өзін уқалауға жаттықтыру.<br/>Әр балаға секіртпе, ұзын секірте, арқан Доппен жұмыс<br/>1. Бір біріне доптыкеуде тұсынан лақтыруға үйрету.<br/>2. ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру.<br/>3. қолды әр түрлі қалыпта ұстап, қапшықты басқа қойып, жіптің үстімен жүруге жаттықтыру.<br/>Бала санына қарай қапшықтар мен доптар.<br/><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/>Т: «Отбасындағы сыйластық»<br/>М:Отбасы мүшелерін дұрыс атауға құрметтеуге үйрету.</p> |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.Балалар гапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p> |  |  | <p>барысында қалай әрекет ету керектігін түсіндіріп, шешім қабылдауға үйрету.<br/>Әр бала санына қарай: доп, бор, ұзын резеңке, қуыршақ салынған бесікарба, арқан, үлкен шығыршық, он кегель, төрт гимнастикалық таяқшалар.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Мен спортсмен»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды жылдамдыққа,мықтылыққа баулу.Елтілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b><br/>Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты тақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды:<br/>- анаң ауырып қалды;<br/>- анаң жұмыстан шаршап келді;<br/>- анаңның көңіл-күйі жоқ;<br/>- анаңның шаруасы көп;<br/>- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.<br/>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---------------|-----|
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>Серуен.</b></p> <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | 10.35-12.30 | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Жапырақтардың түсуін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына назар аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету.</p> <p>2:Гүлзардағы еңбек. Гүлзардағы солған өсімдіктердің қалдықтарын тазарту.</p> <p>Мақсаты: балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір-біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету.еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Арқан тарту»,</p> <p>Мақсаты: балалардың физикалық және моральдық еркін, достық қарым қатынасын дамыту.</p> <p>4.. «Жеке баламен жұмыс».</p> <p>Мақсаты:Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту , сен білесің деген сөзбен баланы ынталандыру.</p> <p>5. Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту .</p> <p>Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |          |                     |               |     |
| <b>Түскі ас.</b>                                                                    | 12.30-13.00 | <p>Жуынсаң сен әрдайым.<br/>Таза бетің маңдайың.<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |               |     |
| <b>Ұйқы</b>                                                                         | 13.10-15.10 | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |               |     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.</b>                                 | 15.10-15.40 | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |               |     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                     | 15.40-16.00 | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                     |               |     |
| <b>Вариативтік</b>                                                                  | 16.00-16.-  | «Жайлауда»өлең.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Логика | «Емдік өсімдіктер», | Әріптер әлемі | № 4 |

|                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>компонент</b>              | 30           | М:өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беру,өлеңді жатқа айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Өтешті құрастырамыз». М:көлемі бойынша сахиналарды таңдай отырып,пирамиданы жинауға үйрету.                      | М,Балаларды емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстырып ,шөптің түрлерімен таныстыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. | «Табиғат ерекшелігімен танысу» М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу.                                              | Дидактикалық ойын.<br>Қиынды суреттер: «Иттенр менің достарым». М: Балалардың назарын әртүрлі көлемдегі заттарға аудару.                                            |
|                               |              | Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. «Сиқырлы қапшық» Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады.Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап ,қияр мен қызанақты ажыратып ,сипаттама берулерін сұрайды.                                                                                                                                                                                                             | «Пирамида » Пирамиданың төменде үлкеннен басталып, жоғарылаған сайын кішірейе беретініне балаларды назар аударту. | «Мозайкамен жұмыс ». Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту                   | №3 «Дидактикалық ойын». «Тігінші».бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою.           | Жеке даму картамен жұмыс: Білім беру саласы: «Қатынас». «Тауық және балапандар», сурет бойынша әңгімелеу. Үй құстары және балапандары туралы білгендерін толықтыру. |
| <b>Серуенге дайындық.</b>     | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. Қиынды суреттерден «Ормандағы қоян ның суреті». Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу:ауладағы жапырақтарды тазалау. . Мақсаты . мейірімділікке , қамқорлыққа тәрбиелеу, жақсылық жасауға үйрету. |                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                                                                                                                                                                                                                              | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.            | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-                                           | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету.                                                 |

|  |  |  |  |                         |            |                                  |
|--|--|--|--|-------------------------|------------|----------------------------------|
|  |  |  |  | аналарына<br>көмектесу. | түсіндіру. | Тағы басқа<br>ұқыптылыққа баулу. |
|--|--|--|--|-------------------------|------------|----------------------------------|

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

А. Ғытағбаева А.

А. Курманова А.



**Циклограмма**  
**IV- апта (20 – 24 Қыркүйек айы )**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Балабақша».**  
**Апта тақырыбы: «Мен және қоршаған орта».**

| Күн тәртібі.                                                                                                       | Уақыт<br>ы. | Дүйсенбі<br>20.09.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>21.09.2021ж                                                                                                                                                     | Сәрсенбі<br>22.09.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі<br>23.09.2021ж                                                                                                                                                  | Жұма<br>24.09.2021ж                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу (5мин).</b>                                 | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|                                                                                                                    |             | Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Топ, топ, добым домалақ.<br>Қайда кеттің домалап.<br>Бір,екі,деп,екі ұрдым.<br>Шатырға сен секірдің..                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Гигиеналық шаралар</b><br><br><b>Таңертеңгілік ас.</b>                                                          | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Мол дастархан жайылды. Тәтті тағам қойылды.Атап-атап ас қойдық<br>Бәрін ішіп қойдық<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
| <b>Ойындар(сау сақ және қимылды ойындар, тіл және тыныс алу жаттығуы.) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |
|                                                                                                                    |             | 1.Саусақ ойыны.<br>«.Тышқан»,Үш саусағынды түйістіріп,тышқандардың жүрісін сал.Алақандарыңды бір-біріне жақындатып,тышқанның інін жаса.                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Қимылды ойын.<br>«Апта күндері» Тәрбиеші бұйрығымен , дүйсенбі бірадым алғыға десе ,тұрып қалмай алдыға шығу керек .Бұдан кейін балалдар кезекпен ауысып тақтаға шығады. | 3. Саусақтардың ұсақ моторикасының даму мүмкіндіктері.<br>«Қимылды қайтала »<br>Қолдың саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту,балаларға қарама-қарсы отырып ,саусақтармен кез-келген «фигураны»,көрсетеді.(кейбір саусақтар бұғулі, ал кейбіреуі түзу,әртүрлі қимылдар),балалар сол қимылды тура солай қайталау керек | .5.Тыныс алу жаттығулары.<br>«Тук-тук».<br>Түзу тұрып ,қолдарын иығына ұстау,,демін ішке алғанда белді айналдыра ,шынтақтарын артқа жіберіп,тұрып,демін сыртқа шығарады. | 5..Тіл жаттығулары:<br>«Толқын»<br>Ауызды ашып тілді оң жаққа,сол жаққа төменге ,жоғарыға қозғалту арқылы толқын жасау. |

|                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері.</b></p> | <p>9.15-10.45.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т: «Қоршаған орта».<br/>М: Табиғатты сүюге баулу, табиғатқа қамқор болу табиғат туралы өлең шумақтарына йту ,өлеңді айту арқылы сөздік қорын байыту.<br/><b>Қоршаған орта мен танысу</b><br/>Т.: «Мен және қоршаған әлем».<br/>М.: Балаларға табиғаттың әрбір бөлшегі азамат баласы үшін асқан байлық ,қайталанбас қазына екені, денсаулықтың қорғаны екенін ұғындыру.<br/><b>Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада, суда не болатынын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> асық<br/><b>Ойын шарты:</b> балалар дөңгелеіп отырады. Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінен асық</p> | <p><b>1.Құрастыру</b><br/>Т: «Жиһаз».<br/>М: жиһаз жайлы білімдерін бекіту, жиһаз құрастыруды білу.<br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т: «Әжемнің ауылына қонаққа бару» атты спорттық іс шара<br/>1. Үй жануарларымен таныстыру.<br/>2. Ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру.<br/>3. Балалардың зейінін дамыту; қимыл қозғалыс тәжірибесін дамыту.<br/>Жануарлар мен құстардың бетпердесі, киіз үй.<br/>Жануарлар мен құстардың дыбыстары жазылған ұнтаспа.<br/><b>2.Сурет салу</b><br/>Т: «Табиғат көрінісін бейнелеу».<br/>М.: Балалар әртүрлі түстерді танып табиғаттың суретін сала білу түстермен безендіруге үйрету..</p> | <p><b>1.Математика негізері.</b><br/>Т: «Үлгі бойынша санау, сандарды салыстыру..»,<br/>М: заттарды дұрыс санауға үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Аңдарды қоректендір»<br/>Мақсаты: 1 саны, және цифр туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>2.Мүсіндеу.</b><br/>Т: «Әдемі табак».<br/>М; ыдыс түрлерімен таныстыруды жалғастыру, мүсіндей алуға және безендіре білуге үйрету.<br/><b>Жұмбақ:</b><br/>Үсті тас, асты тас<br/>Ортасында піскен ас<br/>(таба нан)<br/><b>Сергіту жаттығуы:</b><br/>Қолыма алдым бір алма<br/>Салдым оны аузыма.<br/>Тағы алып құлпынай,<br/>Жеп қоямын тосылмай<br/><b>М: 3.Музыка.</b><br/>Т; «Мұғ . жоспары бойынша .»</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/>Т.: «Табиғат әсемдігі».<br/>М: Табиғат бізді қоршаған орта оның табиғат байлықтары адамзаттың материалдық игілігі ,әр бөлшегі адам өмірінің қорғаушысы және денсаулығының кепілі түсіну.<br/><b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз) . Мезгіл өзгерістерін талқылау.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.<br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат.б.)<br/><b>3.Дене шынықтыру.</b></p> | <p><b>1.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Аттап өту<br/>1. Шашырап жұптасып жүру мен жүгіруге жаттықтыру.<br/>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.<br/>3. Көлбеу қойылған баспалдыққа міну арқылы білте таяқшаны дұрыс ұстауға үйрету; кесек ағаштан аттап жүруге үйрету (ауыспалы қадам)<br/>Әр балаға екі жалаушадан беріледі, 6-8 кесек ағаш.<br/><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/>Т: «<b>Жақсылық-жамандық</b>»<br/>Мақсаты: балаларға жақсы және жаман қылықтарды ажыратуды үйрету. Достыққа, өзара көмек пен келісімге тәрбиелеу.<br/>Ойын әрекеттері: балалар педагогтің</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезімен тәрбиелейік.Бір бала ортаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер се ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады. |  |  | <p>Т: Белгі бойынша тоқтап жүру және жүгіру</p> <p>1. Нұсқаушының белгісі бойынша тоқтап, жүгіруге және жүруге үйрету.</p> <p>2. Лақтыру күшін және көзбен мөлшердей білуді дамыту.</p> <p>3. Көлденең тұрған нысанаға қапшықтарды лақтыру; заттар арасында еңбектеп жүруге жаттықтыру.</p> <p>Шығыршықтан (диаметрі 50 см).<br/>Топтағы бала санына қарай әрқайсысына екі қапшықтан, 10 кегель.</p> | <p>алдына тұрады.</p> <p>Педагог кезекпен қандай да бір әрекетті, қылықты білдіретін кез-келген сөзді балаларға айтады. Егер сөз қайырымдылықты, игі істерді білдірсе, онда балалар қол шапалақтайды. Егер бұл сөз жамандық, ұлымдық туралы болса, балалар аяқтарын топылдатады.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық Серуен.</b></p> <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1.Ағаштарға бақылау жасау</p> <p>Мақсаты:Күз мезгілінде болатын өзгерістермен балаларды таныстыру , ағаштардың өзгеруін түсіндіріп оларға бақылау жасау, және балабақша ауласындағы ағаштарды тану , атын білу сипатттау.</p> <p>2;Аула сыпырушының еңбегіне бақылау жасау ,</p> <p>Мақсаты: Балаларды тазалыққа үйрету.,</p> <p>3.Қимылды ойындар : «Керісінше айт»,</p> <p>Мақсаты:балалар шеңберге тұрады тәрбиеші балаға допты беріп қарама-қарсы мағыналы сөзбен жауап беруді сұрайды,тәулік жөнінде түсініктерін кеңейту,қарама –қарсы мағыналы сөздермен жауап бере білуге үйрету.мысалы «таң»,десе, бала «кеш» деп жауап береді.</p> <p>4.құстарды бақылау.</p> <p>Мақсаты:Балалардың құстар ,олардыңтіршілігі туралы түсініктерінкеңейту,құстар өмірі туралымәлімет беру,(немен қоректенедіайырмашылығы ,ұшып кеткен құстар қайтып келеді),қай құс қыстап қалады,балаларға жылы жаққа ұшып кеткен құстардың күн жылына бастағанда қайтып келетіні жайлы әңгімелеу.</p> <p>5.Ауа райын бақылау.</p> <p>Табиғат пен оның құбылыстары (жаңбыр, ),бақылау нәтижнлнрін айта білуге үйрету.Жыл мезгілдеріне байланысты ауа-райының күрт өзгеруін,ерекшелігін байқауға талпындыру.</p> |
| <b>Түскі ас.</b>                                                      | 12.30-13.00. | <p>Ас ішуге тұрайық,<br/>Қолымызды жуайық,<br/>Сабын суды аямай,<br/>Тазалықты ұғайық.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйқы</b>                                                           | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары</b>                    | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) лемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>              | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде, тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ, өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вариативтік компонент</b> | 16.00-16.30. | «Тауық пен балапандар»<br>Үй құстары мен балапандар олардың дене бітімігінің ерекшеліктерін түсіндіру, басқадақұстар дан ажырата білу, балалардың зейінділігін, ынталығын дамыту.,<br>Қимылды ойын: «Ұшады-ұшпайды». балаларға қандай заттың ұшатынын, қайсысының ұшпайтынын түсіндіру, Ірі құрылыс материалдармен ойындар. | Логика<br>«Құлыншаққа арналған жол».<br>М: Балаларға 4 мүмкіндіктің ішінен 2 берілген түс бойынша (қызыл, көк), затты таңдауға үйрету, заттарды түсі бойынша топтастыру іскерлігін бекіту.<br>«Ұсақ қол моторикасын дамыту.»<br>Тақтайшада бейнеленген гүлдерді, шыршаларды (сопақша, үшбұрыш), өз орнына тауып қою.. | № 9. Дидактикалық ойын «Таныс пішіндер доминосы»<br>Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру., бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды ойын осылай жалғаса береді | Әріптер әлемі<br>Табиғат құбылыстары, ауа райы.<br>Балаларды табиғатта болып тұратын құбылыстармен олардың атауларымен таныстыру, табиғат туралы білімдерін кеңейту, ауа-райын білу, әр жыл мезгіліндегі табиғат құбылдықтарын білу күз мезгілінде күннің суық болатынын бұлттардың сұрғылт, құстардың жылы жаққа ұшып кететін і туралы айтылады. | Ойын-жаттығулар.<br>«Кірпілер».<br>М.: Көп, аз, біреу ұғымдарын қалыптастыру, заттарды түстері бойынша топтауды, заттың көлемін ажыратуды үйрету, кеңістік түсініктерін дамыту.<br>«Қасқыр мен жеті лақ». және т.б.<br>тақырыптар бойынша сюжетті картиналар құрастыру.<br>Мақсаты: ойы мен қабілеттері<br>Т |

|                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> |               | «Дәптермен жұмыс ». Балалардың тапсырманы зейінді ,ұқыпты таза , түзу сызықпен жазуға қаламды ұқыпты ұстай білуге үйрету. Қиынды суреттерден «Күзгі жаңбырлы » табиғаттың суретін құрастыру..<br>Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу:табиғат бұрышындағы тоты құсқа жем –су беру.                                                        | Жомарт Күз ».өлеңін жаттау.<br>Мақсаты:Күзде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , күз мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету | Жеке даму картамен жұмыс: баланың атын жазу керек<br>Білім беру саласы: «Қатынас». «Табиғат –анамыз» Қоршаған ортаға деген көзқарасын кеңейтіп , табиғатты сүйеге ,қамқор бола білу,табиғат екіге бөлінеді:өлі табиғат және тірі табиғат,өлі табиғатқа ауа,су,күн,жерт.б.тірі табиғатқа адамдар ,жануарлар ,өсімдіктер жатады . | № 13.«Дидактикалық ойындар». «Гүлді иіскеу»,балалардың ауызекі тіліни дамыту,шеңбер бойымен гүлді иіскеп көреді және гүлге әсерлі сөздер айту қажет,хош иісті гүл екен ,әдемі гүл жұпар иісті гүл «Бағдаршам» Балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін жинақтап ,әңгімелеп беруге дағыдыландыру, бағдаршам түстерін ажырата білуге үйрету. | «Күз мезгілі». балаларға осы бейнені өлең шумақпен келтіргенін айту және жаттатқызу. Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу. Мақсаты:Жылы сөздер арқылы ,сенің қолыңнан келеді ,сен білесің деп , үнемі балаға шабыт беріп отыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                             | 16.30.-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен.</b>                                       | 16.40-18.10.  | Серуенге қызығушылық туғызу.Шеңберге тұрып ,аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап ,тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу.Аулада түскен жапырақтардың түсіне қарай топтастыру.Олардың түсін ажыратып балаларға әңгімелеп беру.Балалармен жеке жұмыс. |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                        | 18.10-18.30.  | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                                                                                                                                                                      | Логопедтің кеңесі: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                             | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу.                                                                                                                                                                                                                          | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру.                                                                                                                                                                    | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу                                                                                           |

**Циклограмма**  
**I - апта (04 – 08 Қазан айы)**  
**Ересек « Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақырып: «Жомарт күз ».**  
**Апта тақырыбы: «Күз сыйы».**

| Күн тәртібі.                                                                         | Уақыт<br>ы. | <i>Дүйсенбі</i><br><b>04.10.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Сейсенбі</i><br><b>05.10.2021ж</b>                                                     | <i>Сәрсенбі</i><br><b>06.10.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                        | <i>Бейсенбі</i><br><b>07.10.2021ж</b>                                                                                                                  | <i>Жұма</i><br><b>08.10.2021ж</b>                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау,Ат а-аналармен әңгімелесу,ой ындар таңғы жаттығу (5мин).</b>   | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Құлпыра берші кең дала ,<br>Гүлінді мен терейін .<br>Жапырағыңмен жасыршы<br>Қойныңа мен енейін.                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Гигиеналық шаралар</b><br><br><b>Таңертеңгілік ас.</b>                            | 8.40-9.00   | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
| <b>Ойындар(сау сақ және қимылды ойындар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |
|                                                                                      |             | 1.Тіл жаттығулары.<br>«Қасқыр» - Орманға келемін, Бүлдірген теремін. Сұр қасқыр кеп қалса, Тез қашып кетемін. –р-р-р.<br>Қасқыр болып (-р-р-р) деп айтады.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. Қимылды ойын.<br>«Пішінді жаса».<br>Қолдарымен әртүрлі пішіндер жасап, қимылдайды.     | 3.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы:<br>«Торғай мен түлкі». Кішкентай саусағыңмен торғайдың аяғын келтіріп, қалған саусақтарыңды жұмып, торғайдың денесін жаса. Екі қолыңның саусақтарын торғайдың қанатына ұқсатып жазып, ұшқан қимылда | 4.Жұмбақтарды шешу.<br>Балаларды жұмбақтарды шешуге үйрету. Логикалық ойлауын дамыту (балықтар, өзен, шаян, бақа, ұлу, үйрек туралы жұмбақтарды шешу). | 5. Тіл ұстарту жаттығуы<br>«Керісінше айт».<br>«Таң» десе, «кеш».<br>«күн» десе, «түн».<br>«Жарық», «қараңғы» деп тілдерін жаттықтырады. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша</b>                                         | 9.15-10.45. | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br>Т: «Бау –бақшада бақтарда ».<br>М:Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Сурет салу</b><br>Т: «Қылқан жидектер».<br>М:Балалардың күзгі қылқанжидектің суретін | <b>1.Математика негіздрі.</b><br>Т: «Сол жақта ,ортада ,оң жақта шеңбер, шаршы , туралы өткенді пысықтау...».                                                                                                                                | <b>1.Жаратылыстану.</b><br>Т.«Күз.Күзгі ағаштар»<br>М:Күзгі табиғатты бақылау кезінде                                                                  | <b>1. 2.Дене шынықтыру.</b><br>Т: Белгі бойынша                                                                                          |

|                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымдастырылған оқу қызметі.</b></p> |  | <p>сөздігіне көкөніс пен жемістуралы жалпы түсінікті білдіретін сөздерді енгізу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жемістермен,көкөніс тердің суреттері,фетордан жасалған жеміс пен көкөністер,ойыншық атар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> «Сиқырлы суреттер»Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамытуОйынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері.Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/>Т. Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p>салуға үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Қылқан жидектің суреттері,, гербари,бұтақшадағы қылқан жидек .</p> <p><b>2. Орыс тілі</b><br/>Т «Дары осени»</p> <p><b>3. Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Аттап өту</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шашырап жұптасып жүру мен жүгіруге жаттықтыру.</li> <li>2. Жылдамдық және ептіліктерін дамыту.</li> <li>3.Көлбеу қойылған баспалдыққа міну арқылы білте таяқшаны дұрыс ұстауға үйрету; кесек ағаштан аттап жүруге үйрету (ауыспалы қадам)</li> </ol> <p>Әр балаға екі жалаушадан беріледі, 6-8 кесек ағаш.</p> <p>Аттракциондар</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бірнеше қимыл қозғалыс ойындарын үйрету.</li> <li>2. Ойын барысында ынтымақтастыққа баулу; жылдамдық және ептіліктерін дамыту.</li> <li>3.Ойын ережелерін сақтауға үйрету.</li> </ol> <p>Бала санына қарай: секіртпе, теннис добы мен қалағы, шығыршық, көз байлағыш, футбол добы, құм салынған қапшық, кегельдер.</p> | <p>М:заттардың кеңістікте орналасуын анықтай білу,дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Жемістердің суреттері,кубиктер,ойыншықтар.</p> <p><b>2.Жапсыру.</b><br/>Т: «Шалғындағы саңырау құлақтар».</p> <p>М: қағазбен пішіндерді қиып үйрету,ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Саңырауқұлақтардың суреттері, фетордан жасалған саңырау құлақтар,түсті қағаздар.</p> <p><b>Сергіту жаттығуы:</b><br/>Қолыма алдым бір алма<br/>Салдым оны аузыма.<br/>Тағы алып құлпынай,<br/>Жеп қоямын тосылмай.</p> | <p>қарапайым өзгерістерді атай білу мен және үйенкі ағашымен танысу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Түсті қағаздан жасалған жапырақтар ,күз мезгілінің суреттері,бұтақтағы жапырақтар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Не өзгерді?»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Көнекіліктер:</b>Жеміс пен көкөністің мультяжы.</p> <p><b>Ойын барысы:</b>Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Доппен жұмыс</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бір біріне доптыкеуде</li> </ol> | <p>тоқтап жүру және жүгіру</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нұсқаушының белгісі бойынша тоқтап, жүгіруге және жүруге үйрету.</li> <li>2. Лактыру күшін және көзбен мөлшердей білуді дамыту.</li> <li>3. Көлденең тұрған нысанаға қапшықтарды лақтыру; заттар арасында еңбектеп жүруге жаттықтыру. Шығыршықтан (диаметрі 50 см). Топтағы бала санына қарай әрқайсысына екі қапшықтан, 10 кегель.</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын: «Доп қуу»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету,ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/>Т: «Күз сыйы» (өлең).<br/>М:Табиғаттағы өзгерістер туралы балалардың түсініктерін қалыптастыру.Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы сөйлем құрастырып,әңгімелеу</p> |
|--------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>тұсынан лақтыруға үйрету.</p> <p>2. ойындарды ойнауға және жаттығуларды орындауға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>3. қолды әр түрлі қалыпта ұстап, қапшықты басқа қойып, жіптің үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p>Бала санына қарай қапшықтар мен доптар.</p> | <p>ге үйрету, өлеңді жаттау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p>«Бұл қай кезде болады?» Ойынның мақсаты: жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдерінің суреттері Ойынның мазмұны: Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс</p> |
| <b>Серуенге дайындық Серуен.</b> | 10.45-12.30. | <p>Киіну : реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1. Жапырақтардың түсуін бақылау.</p> <p>Мақсаты: балалар назарын жапырақтардың қызыл, сары, алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына назар аударту. Жапырақтардың түсу себебін түсінуге, жапырақтардың бөліктерін атауға үйрету.</p> <p>2: Гүлзардағы еңбек. Гүлзардағы солған өсімдіктердің қалдықтарын тазарту.</p> <p>Мақсаты: балаларды қолынан келетін еңбекке араластыру. Ұйымшылдықпен жұмыс жасауға, бір-біріне кедергі жасамауға, ортақ тапсырманы орындауға үйрету. еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>3. Қимылды ойындар : «Арқан тарту»,</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                              |              | <p>Мақсаты: балалардың физикалық және моральдық еркін, достық қарым қатынасын дамыту.</p> <p>4.. «Жеке баламен жұмыс».</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту, сен білесің деген сөзбен баланы ынталандыру.</p> <p>Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>          |
| <b>Түскі ас.</b>                                    | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым.<br/>Таза бетің маңдайың.<br/>Тазалықтың досы<br/>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |
| <b>Ұйқы</b>                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.</b> | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                     | 15.40-16.00. | <p>Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативік компонент.</b><br><br><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс</b> | 16.00-16.30  | <b>№ 8 Дидактикалық ойындар:</b><br>«Сикырлы қапшық»<br>Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады.Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап ,қияр мен қызанақты ажыратып ,сипаттама беру.                                | «Пирамида »<br>Пирамиданың төменде үлкеннен басталып, жоғарылаған сайын кішірейе беретініне балаларды назар аударт«Сәулетшілер үйірмесі».<br>Мақсаты: Құрастыру материалдарынан түрлі көпірлерді құрастыру,мұнара жасауды үйрету . | «Мозайкамен жұмыс ».<br>Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту «Әтешті құрастырамыз».<br>М:көлемі бойынша сахиналарды таңдай отырып,пирамиданы жинауға үйрету.                                                      | «Тауық және балапандар», сурет бойынша әңгімелеу.Үй құстары және балапан «Емдік өсімдіктер», М,Балаларды емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстырып ,шөптің түрлерімен таныстыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.дары туралы білгендерін толықтыру. | <b>№ 3«Дидактикалық ойын».</b><br>«Тігінші».бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою.                                                    |
|                                                                                                              |              | <b>Жек даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы;<br>«Қатынас»:<br><br>«Жайлауда»өлең.<br>М:өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беру,өлеңді жатқа айтуға үйрету.<br>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. | <b>Логика.</b><br>Т: «Үздік логикалар».<br>М:Геометриялық пішіндерді ажырата отырып,логикалық ойлау қабілетін дамыту ,қызықты тапсырмаларға деген қызығушылықтарын арттыру.                                                        | <b>№ 8. «Қайсысы қайда тіршілік етеді».</b><br>М:Жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу ,олардың мекен –жайын анықтау.Сөздік қорын молайту.Әр түрлі жануарларды,құстарды көрсетіп ,олардың немен қоректенетін айтқызады.Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды. | <b>Пластигнография</b>                                                                                                                                                                                                                                      | «Табиғат ерекшелігімен танысу»<br>М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде балалармен әңгімелесу арқылы танысу.<br>«Бесік жыры »<br>Мақсаты:Балаларды мейірімділікке ,анаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| <b>Серуенге дайындық.</b>                                                                                    | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>.Серуен.</b>                                                                                              | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                                                                                | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану                                                                                       | Кеңесі:<br>Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                     | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына                                                                                                                                                                        | Психолгтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай                                                                                                                 | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу.                                                                        |

|  |  |                                            |  |            |                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------|--|
|  |  | тәртібін қадағалау және<br>тәрбиеге баулу. |  | көмектесу. | ұстау қажет екенін балаларға<br>түсіндіру. |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|------------|--------------------------------------------|--|

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

А. Битпазбаева А.  
А. Курманова А.

**Циклограмма**  
**II - апта (11 - 15 Қазан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы )**  
**Өтпелі тақырып : «Жомарт күз».**  
**Апта тақырыбы: «Ас,атасы нан».**

| Күн тәртібі.                                                                       | Уақыт<br>ы. | <i>Дүйсенбі</i><br><b>11.10.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Сейсенбі</i><br><b>12.10.2021ж</b>                                                        | <i>Сәрсенбі</i><br><b>13.10.2021ж</b>                                                                                                                | <i>Бейсенбі</i><br><b>14.10.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Жұма</i><br><b>15.10.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау, Ата-аналармен әңгімелесу,ойында р таңғы жаттығу (5мин).</b> | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Мойнымызды бұрамыз.<br>Қолымызды көтеріп ,<br>Саусақты ашып жұмамыз.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Гигиеналық шаралар</b><br><br><b>Таңертеңгілік ас.</b>                          | 8.40-9.00.  | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу,майлықтарын дұрыс қолдану, тамақтану кезінде орындықта тік отыр. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу,тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ойындар(саусақ және жаттығулары.) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b>   | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                    |             | 1.Саусақ ойыны.<br>Үстелдің үстінде 10-15 қарындаш немесе есептік таяқшалар жатыр. Оларды бір-бірден алып қолға жинау керек. Содан кейін тура солай қайтадан үстелге қою керек. Екінші қолмен көмектесуге болмайды.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2.Сөздік ойын.<br>«Қимылын көрсет».<br>Көрсеткен заттардың қимылын көрсетіп ,атап, қайталау. | 3.Нүкте массажы.<br>Алақанды жазып , саусақты қойып , оңға солға дөңгелетеміз осы жаттығуды алақандарды алма кезек ауыстырып ары қарай жалғасырамыз. | 4. Саусақ ойыны.<br>«Жасыру». Қатысушылар алақанға қысқа қарындашты салады, жұдырықты жұмады және ашады. Қысқа қарындаш аламыз, жұдырыққа қысып, жасырамыз. Ал, енді келесі қолға жасырамыз. Қарындашты қыса отырып, алақанды ауыстырамыз. Бұл ойында баланың қол икемділігі, танымдық деңгейі артады. | 5. «Тіс щеткасымен ойын».<br>Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілді дамытады, зейінін тұрақтандырады, қол белсенділігін, икемділігін арттырады. |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған</b>                       | 9.15-10.45. | <b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br>Т «Масақ, Украин халық ертегісі».<br>М:Балаларға оқылған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2.Сурет салу</b><br>Т;«Бауырсақ қалай домалайды! ».<br>М: балаларға                       | <b>1.Математика негіздері.</b><br>Т: «Балалардың 1 саны туралы білімін                                                                               | <b>1.Жаратылыстану.</b><br>Т.: «Ас атасы нан».<br>М:Балаларға нанды басқа тағамдарға қарғанда көбірек                                                                                                                                                                                                  | <b>1.Көркем әдебиет.</b><br>Т: «Қызыл телпекті қыз ».<br>М:Сюжет бойынша ертегіні сахналау ертегі мазмұнын зейін                                                                                                                                                |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оқу қызметтері | <p>шағын ертегі желісі бойынша ,ертегі мазмұнын бере білуге үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Әр түрлі нандардың суреті,ертегі кітапша.</p> <p><b>М: 2.Музыка.</b></p> <p>Т: «Мұғ . жоспары бойынша.б</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Т: «Бидай ».</p> <p>М:Нанның маңыздылығын ,оның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетінін түсіндіру.</p> <p><b>Көрнекіліктер;</b>Бидайдың суреті,комбайн суреті,наның суреттері.</p> <p><b>Дидактикалық ойын :</b></p> <p>«Нан дастарханға қалай келеді?»</p> <p>Мақсаты:Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу.</p> <p>Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.Сөздік қорын толықтыру:майдалау,се бу,диқаншы,комбайын,элеватор,диірмен.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> егін даласына қажетті суреттер</p> <p><b>Ойын шарты:</b>Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді жарыса</p> | <p>қарындашпен дұрыс жұмыс істей білуге үйрету.оңнан солға қарай сыза білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Бауырсақтың суреті,фетордан жасалған бауырсақ ертегісі.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b></p> <p>Т: Музыкалық ырғақты жаттығулар</p> <p>1. Бір қалыпты (баяу) жартылай отыруды және жеңіл секірулерді үйрету.</p> <p>2. Белгіге жауап беру білігін дамыту.</p> <p>3.Гимнастикалық қабырғаға өрмелеуді үйрету; белгілі бағыт бойынша жүгіру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Гимнастикалық қабырға немесе мұнара, балалардың санына қарай доптар.</p> <p>Командалық ойындар</p> <p>1. Ойындарды ойнау және</p> | <p>бекіту.Тез баяу.Үшбұрыш өзге фигуралардың арасынан табу.». М: Балалардың ойлау қабілетін дамыту,1 санын білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер;</b> Геометриялық пішіндер,кубиктер,сандар.ойыншықтар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p>«Аңдарды қоректендір»</p> <p>Мақсаты: 1саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. Мазмұны.</p> <p>Тақтада аңдардың суреті ілінген, ал тамақтың суреті тәрбиеші үстеліне қойылған.</p> <p>- Марат, қалай ойлайсың, бананды қай аңға береміз? Апарып бер. Сен пілдің баласына неше банан бердің? Осы цифрды ата және көрсет. Басқа аңдармен де осындай жұмыс жүргізіледі.</p> <p>- Ал аю нені жақсы көреді? Әрине, балды.</p> <p>- Жолақтары бар карточканы алыңдар. Солдан оңға қарай жоғарғы жолақты, содан кейін төменгі жолақты саусақтарыңмен</p> | <p>қолданатынымызды жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Нандардың суреттері,бидайдың суреті,тағамдардырдың суреттері.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b></p> <p>Т: Лақтан қайтадан адамғаайналу үшін Иванушкағаакөмек береміз» аттыспорттық мереке</p> <p>1.Балаларды еңбектеп жүруге үйрету.</p> <p>2. шапшандылық, ептілік, төзімділік сияқты қасиеттерді дамыту.</p> <p>3. Көлбеу жазықтықтың үстінде жүруге үйрету.</p> <p>Орындық, туннель, үсті ойлы-қырлы тақтай, текшелер, гимнастикалық төсеніш, шығыршықтар.</p> <p>бөрене үстіне еңбектеу.</p> <p>1.Гимнастикалық орындық немесе бөрене үстінде еңбектеп жүруге және шеңбер бойымен жүгіруге үйрету.</p> <p>2.Негізгі қасиеттерді – шапшандық, ептілікті дамыту.</p> <p>3.Оң және сол қолмен құм толтырған қалташаны алысқа дұрыс лақтыру дағдыларын дамыту.</p> | <p>қойып тыңдау.Ертегінің маңызын түсіну,сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Қызыл телпекті қыз ертегісі, атрибуттар.</p> <p><b>2.Дене шынықтыру.</b></p> <p>Т Сылдырмақтар» ойыны</p> <p>1.Нұсқаушының белгісі бойынша бағытты ауыстырып жүру және жүгіруге жаттықтыру; «Сылдырматар» ойынының шартын түсіндіру.</p> <p>2.Негізгі қасиеттерді – шапшандық, ептілікті дамыту.</p> <p>3.Еңбектеуге және еденде қырымен тұрған баспалдақ таяқшаларының арасынан еңбектеп өтуге жаттықтыру.</p> <p>Бала санына қарай сылдырмақтар, ойыншық ит, саты.</p> <p><b>3.Музыка.</b></p> <p>Т: «Мұғ.жоспары бойынша».</p> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | отырып, қажетті суреттермен толықтыру. | <p>жаттығуларды орындау барысында ұжымдық қимыл әрекеттерінің үйлесімділігін дамыту</p> <p>2. Ұжым болып әрекет етуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Шапшандылық, ептілік, төзімділік сияқты қасиеттерін дамыту.</p> <p>Бала санына қарай доп, кегельдер, гимнастикалық таяқшалар, текше, орындық.</p> <p><b>3.Құрастыру.</b><br/>Т: «Бөлке нан»<br/>М: Балаларға нандардың түрлерімен таныстыру, бөлке нанды білу дәндермен құрастыра білу (күріш, қарақұмық).</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Қарақұмық пен күріш, нандардың суреттері, бөлке нан суреті, астық бидайдың суреті.</p> | <p>жүргізіндер.</p> <p>- Енді жоғарғы жолақтың сол жағына бір аюды қой.</p> <p>Тәрбиеші бірнеше баладан неше аюдан қойғандарын сұрайды.</p> <p>- Төменгі жолаққа сол жақтан оңға қарай балы бар көп бөшкелерді қойыңдар (фишкалар).</p> <p>Тәрбиеші бірнеше баладан жекелей сұрайды:</p> <p>- Қонжықтар нешеу?</p> <p><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Т: «Тоқаш».<br/>М: ермексазды алақанда салып айналдырып, әр түрлі көлемдегі домалақтар жасау және оларды біріктіруді үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Тоқа ш-тардың суреті, нандардың суреті.</p> | <p>Екі гимнастикалық орындықты, екі қапшықтан және бір текшеден әрбір балаға, ойынға арналған жіп.</p> <p><b>Қимылдық ойын:</b><br/><b>«Кім жылдам»</b><br/>Шарты: балаларды екі топқа бөліп әр түрлі тапсырмалар беріп жарыстыру</p> |  |
|--|--|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>Серуен.</b></p> <p><b>Серуеннен оралу</b></p> | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік, серуенге шығу.<br/>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,<br/>1.Шықты бақылау.<br/>Мақсаты: күзде шықтың жиі түсетінін, оның барлық жерлерде күмістей болып жарқырап жататынын атап айту. Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін тәрбиелеу.<br/>2.Құстарды бақылау.<br/>Мақсаты: Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды ажыратып ,қандай құстар қыстап қалатынын білу және ажырату.<br/>3.Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан ».<br/>Мақсаты:шапшаңдыққа үйрету.<br/>4.Жеке баламен жұмыс:<br/>Мақсаты : Балалардың санамақпен санап айту,санамақ туралы тақпақтар айтқызу.<br/>5.Еңбек:<br/>Балаларды құм салғыштағы құмды ,күрекшелермен жинатып ,сыпырытқымен сыпырып тазалап еңбекке,тазалыққа,ұқыптылыққа,ұжымдық жұмыс жасауға тәрбиелеу.<br/>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу.<br/>Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |
| <b>Түскі ас.</b>                                                                 | 12.30-13.00. | <p>Орнымнан тұрамын,<br/>Бетімді жуамын.<br/>Қолымды тазалап,<br/>Тап-таза боламын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып, тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқы</b>                                                                      | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту ,шынықтыру шаралары.</b>                               | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер үстімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                       | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде, тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ, өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Вариативтік компонент</b>                          | 16.00-16.30. | <b>№7. «Қимылды ойындар»:</b><br>«Көйлекті жинау».<br>Қырқылған көйлекті дұрыс жинау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>«Кім жылдам».<br>Ойын шарты:Балалар шеңбер бойына тұрады .Ортада тәрбиеші допты қай балаға лақтырса, сол допты ұстаған бала білетін тақпағын айтады, ойын осылай жалғаса береді.                                                                       | <b>Логика.</b><br>Т: «Пішіндер сыры».<br>М:Балалардың зейінін ойлау қабілеттерін сандардың таңбаларын танып ажыратуды ,геометриялық денелерді ,олардың түстерін ажыратуды ойын арқылы жетілдіре түсі.                           | «Әр түрлі кубиктер»<br>Балаларды әр түрлі бейнелеу құралдарын пайдалана отырып ,заттың көлемін пішінін,түсін,бағдарлай білуге үйрету..<br>«Ұзын-қысқа ».<br>М:Ұзын-қысқа ұғымдарынтаныстру,бетте стіру,бетіне қою арқылы ұзындықты салыстыру.                                     | <b>Пластинография</b><br>Т «Тапа нан» пластилин мен жұмыс істеу дағдыларын әрі қарай дамыту домалату, жалпақтату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Телефон ойыны».<br>Бағбан сөзін шеңбер бойымен бір-бірінің құлағына сыбырлап айту арқылы, ең соңғы баладан қандай сөз естігенін сұрау<br>«Ұшады, жүреді»<br>дидактикалық ойын.<br>Тәрбиеші көліктің түрлері туралы айтады, ал, балалар қимыл қозғалыспен көрсетеді. Олар ұша ма, жүре ме, балалар ажыратып айтады |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.</b> |              | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы ;<br>«Қатынас»:<br>1.Бастаған ісін аяғына дейін жеткізу дағдыларын қалыптасатыру.<br>2. Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алады. Лашынті құрастыру».<br>Элементтерді құрастыра білу. Пішінін ажырату<br>«Үй жануарлары».<br>Мақсаты:Түйе,ат,сиыр малдарының пайдасын әңгімелеу, олар жайлы білетін ертегілерін айтқызу. | «Дидактикалық ойын»:<br>«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле».<br>Мақсаты:Балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояту және әңгіме құрастыру | «Әдемі кілемшелер», қағаздан жасалған әдемі кілемшелер, геометриялық пішіндер, балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің орнына қойып құрақ құрайды.<br>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйрету, қабылдау, ес,зөейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | Қиынды суреттерден «Күзгі табиғатты » құрастыру. Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту,күзгі мезгілдегі көріністі ажыратабілу.<br>«Жоғары –төмен.».<br>М: кеңістік қатынастармен танысу, жоғары –төмен сөздерінің мағынасын түсінуге үйрету.<br>«Күз мезгілі туралы әңгімелеу».<br>Мақсаты:Күзде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , күз мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету. | <b>№ 5.Дидактикалық ойындар:</b><br>«Жапырағынан таны» ойыны.<br>Ойын шарты бойынша 1.Әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинайды. 2.Жинаған жапырақтарының ішінен үйеңкі және емен ағаштарының жапырақтарын тауып, сипаттап береді пішіні, түсі, қай ағаштың жапырағы екенін.                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                              | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен.</b>                                        | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>.Балалардың үйге қайтуы</b> | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу. | Логопедтің кеңесі:<br>Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру. | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психологтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу |
|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

А. Битовбаева А.  
А. С. Курманова А.

**Циклограмма**  
**III- апта ( 18 – 22 Қазан айы)**  
**Ересек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**  
**Өтпелі тақыры «Жомарт күз».**  
**Өтпелі тақырып: «Дәрумендер».**

| Күн тәртібі.                                                                        | Уақыт<br>ы. | Дүйсенбі<br>18.10.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі<br>19.10.2021ж                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>20.10.2021ж                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі<br>21.10.2021ж                                                                                                                               | Жұма<br>22.10.2021ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау,Ата-аналармен әңгімелесу,ойындар таңғы жаттығу. (5мин).</b>   | 8.00-8.40.  | Т әрбиешімен сәлемдесу .Қал жағдайын , көңіл күйін сұрау , киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп , топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.<br><br>Жаттығулар кешені.<br>Ойын –жаттығу.<br>Күн күлімдеп қарайды,<br>Бөлмемізге арайлы.<br>Кел,балалар,бірігіп.<br>Қарсы алайық арайды.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Гигиеналық шаралар</b><br><br><b>Таңертеңгілік ас.</b>                           | 8.40-9.00.  | Тамақтану алдында қолын жуу,астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу. Үстел басында ыңғайлы ,дұрыс отырып , ас ішу құралдарын пайдаланудың және тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту.Тамақты жегенде аузын жауып ,асықпай жеуді пысықтау.<br><br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Балаларға астарының дәмді бол уын айту. |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ойындар(саусақ және қимылды ойындар) Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу</b> | 9.00-9.15.  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                     |             | 1.Саусақ ойыны.<br>«Баулармен ойын».<br>Баулар таратылады олардың әр жерден түйілген түйіншіктерін қолдарымен ұстайды. Бұл ойынды ойнау арқылы сенсомоторлық бағдарлауы, ұсақ моторкасы, жазықтықта бағдарлауы, жоғары, төмен, оң, сол ұғымдарын игерілуіне жәрдемдеседі.                                                                                                                                  | 2. Қимылды ойын.<br>«Ұшады жүреді».<br>Тәрбиеші жануарлар мен жәндіктердің атын атап, ұша ма, жүре ме, жүзе ме деп сұрайды. Ал, балалар қимыл қозғалыспен көрсетеді. | 3.Саусақтардың ұсақ моторикасының дамуы: «Жаңғақтармен ойын».<br>Балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанының арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды | 4. « Саусақтарға арналған гимнастика» - бұл саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. | 5.Тыныс алу жаттығулары: «Ағаш шабушы». Бастапқы қалып: аяқтарыңды иық тұсына қойып. Қолды бос жіберіңдер. Екі қолдарыңмен балтаны ұстап, оны бастан асыра жоғары көтеріп, бір мезетте жеңіл және терең дем 7алып, алға қарай тез иіліп, қолды төмен түсіреді де, ауыз арқылы қысқа толық дем шығарады. Қолымызды көтеріп, түзу тұрамыз және қайтадан ағашты балтамен ұрамыз. |

|                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері.</i></p> | <p>9.15-10.45.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т: «Жемістермен көкөністер».<br/>Жемістер .Алма<br/>М:Жемістер мен көкөністер туралы түсінік беру,оларды ажырата білуге үйрету.<br/>Жемістердің түрлерімен таныстырып,олардың дәмін ажыратып білуге үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Жемістермен көкөністердің суреттері,фетордан жасалған жемістерменкөкөністер,о йыншықытар.<br/>Дидактикалық ойын: <b>«Қатты-ақырын-сыбырлап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға қатты,сыбырлап, ақырын сөйлеуге үйрету.<br/><b>Ойын барысы:</b> Ойынға 3-5 бала қатысады: тәрбиеші балаларға бір сөзді айтады: оны балалар қатты дауыспен,ақырын дауыспен және сыбырлап айтуы керек<br/><b>3.Музыка</b><br/>Т:Мұғ .ж,б.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/>Т: «Үлкен және кіші сәбіз».<br/>М:Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Сәбіз дердің суреті,фетордан жасалған сәбіздер,ойыншық сәбіз.<br/><b>2. Орыс тілі</b><br/>Т: «Витамины»<br/><b>2. Дене шынықтыру.</b><br/>Т: оң және сол қолмен лақтыру<br/>1.Көлденең қойылған нысанаға затты лақтырып үйрету.<br/>2.Балаларды зерек болуға және бір-біріне қажетіне қарай көмек беруге үйрету.<br/>3.Бір орында тұрып ұзындыққа секіруге үйрету, көзбен мөлшердей білу дағдысын және қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамытуға ықпал ету, кеңістікте</p> | <p><b>1.Матемаитка негіздері.</b><br/>Т: «2 санымен танысу ,қысқа ұзын ,сопақша (көптеген фигуралардың арасынан табу.)..».<br/>М:заттардың кеңістікте орналасуын анықтай білу,дағдыларын бекіту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Сандар ,жемістер мен көкөністердің суреттері,геометр иялық пішіндер, кубиктер.<br/><b>2.Жапсыру.</b><br/>Т: «Себеттегі жемістер».<br/>М: қағазбен пішіндерді қиып үйрету,ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Себеттегі жемістер мен көкөністер, суреттер.<br/>М: <b>3.Музыка.</b><br/>Т; «Мұғ . жоспары бойынша.б</p> | <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/>Т.: «Күз сыйы.Жемістер мен көкөкністер»<br/>М:Табиғат аясында өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Күз мезгілінің суреттері ,фетордан жасалған күз мезгілі .<br/><b>Д ене шынықтыру</b><br/>1.Бір орында тұрып секіруге жаттықтыру.<br/>2.Нұсқаушының берген белгісіне қарай жылдам әрекет етуге үйрету.<br/>3.Гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді қайталау.<br/>Бала санына қаай түрлі түсті орамалдар (20x20 см), 1-2 гимнастикалық орындық, 2 ұзын жіп, (8-10 м), қолшатыр.</p> | <p><b>1.Көркем әдебиет.</b><br/>Т: «Дәрумендер.Жемістер жыры»<br/>М: Күзгі табиғат жөніндегі түсініктерін қалыптастыру.Дәрумендердің пайдалы екенін ұғыну ,жемістер жырын жаттап айту және ажырата білу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Өлең кітапша,балбөбек журналы,табиғат суреттері ,фетордан жасалған ағаштар мезгілдер.<br/><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Еңбектеу мен доға немесе білте таяқтың (рейканың)астынан өту<br/>1.Еңбектеу мен доғаның астынан өтуді кезектестіріп орындауды үйрету, бір орында тұрып ұзындыққа секіруді жетілдіру.<br/>2.Нұсқаушының берген белгісіне қарай жылдам жауап беруге үйрету.<br/>3.Көлденең тұрған нысанаға затты лақтырып жаттықтыру.<br/>Бала санына қарай түсті орамалдар мен құм салынған қаптар, 2-3 доға (2 баған мен білте таяқша), 3-4 үлкен шығыршық немесе қорапшалар (50x50 см).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                  |              | бағдарлану білігін қалыптастыру. Балалар санына қарай құм салынған қалта немесе қапшықтар, ұзын жіп, 3-4 үлкен шығыршық. бастаушыны (жүргізушіні) ауыстырып жүру және секіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық Серуен.</b> | 10.45-12.30. | <p>Киіну :реттілік , серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,</p> <p>1.Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты:жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p> <p>2. Еңбек. Ауланы қоқыстан тазарту.</p> <p>Мақсаты: тырануышпен, күрекпен жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Еңбек нәтижесіне барлығы бірдей жауап беру. Еңбектегі ұжымдық сезімді қалыптастыру.</p> <p>3.Қимылды ойындар: «Кішкене өзен арқылы»</p> <p>Тәрбиеші екі сызық сызады да балаларға: мынау – «өзен», - дейді; Оның үстіне тақтайдан көпір салады да балаларға: «Көпір арқылы жүруді үйренейік», - деп ұсынады. Балалардың бір-біріне соқтығыспай тақтайдың үстімен ғана жүруін бақылайды.</p> <p>4.. «Жеке баламен жұмыс».</p> <p>Мақсаты:.Балалардың сөздік қорын молайту, және тілін дамытып ұғымын кеңейту , сен білесің деген сөзбен баланы ынталандыру.</p> <p>5. Балаларды ұқыптылыққа үйрету.</p> <p>Мақсаты : Белгілі жүйелікте киімдерін шешу.. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p> |  |  |  |
| <b>Түскі ас.</b>                 | 12.30-13.00. | <p>Жуынсаң сен әрдайым.</p> <p>Таза бетің мандайың.</p> <p>Тазалықтың досы</p> <p>Су дегенің осы.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді</p> <p>Ойнамаймыз, күлмейміз,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |              | Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз.<br><br>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйқы</b>                                                                                                               | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту шынықтыру шаралары.</b>                                                                         | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .Киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.Түймелерін қадау,сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді дамыту. |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                           | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу.<br>Таза және ұқыпты тамақтану , тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Вариативтік компонент</b><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.</b> | 16.00-16.30. | <b>№ 18 «Сиқырлы қапшық».</b><br>Қапшықтың ішіне қиыр мен қызанақ салынады.Балаларға қапшықтың сыртынан ұстап ,қияр мен қызанақты ажыратып ,сипаттама берулерін сұрайды.<br>Қиынды суреттерден «Ормандағы қоян ның суреті».<br>Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту                                                    | <b>Логика.</b><br>Т; «Ғажайып тапсырмаларға саяхат».<br>М: Балаларды тапқырлыққа ,ізденімпаздыққа тәрбиелеу.Ойлау ,көріп,тану зейін,есте сақтау қабілеттерін дамыту.Тапқырлыққа ,ептілікке,жылдамдыққа ,достыққа тәрбиелеу. | «Мозайкамен жұмыс ».<br>Қиынды суреттерден балықтардың бейнесін құрастыру , балалардың ой қабілеттерін дамыту «Көкөністер». Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу.<br>Мақсаты:Жылы сөздер арқылы ,сенің қолыңнан келеді ,сен білесің деп , үнемі балаға шабыт беріп отыру | <b>Пластинография</b><br>Т: «Сәбіз» ермексازдан сопақша форманы келтіруге үйрету т.б                                                                                                   | <b>№18 «Дидактикалық ойын».</b><br>«Тігінші».бірнеше матаның қиықтарын алып, қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып, суретте бейнеленген киімнің тұсына қою «Пішіндер».<br>.Дөңгелекті сопақшадан ажырата білуге,жазықтықта үлкен көлемді геометриялық фигураларды салыстыра білу. |
|                                                                                                                           |              | «Жайлауда»өлең.М:өлең желісі бойынша сұрақтарға жауап беру,өлеңді жатқа айтуға үйрету.<br>Табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру «Тауық және балапандар», сурет бойынша әңгімелеу.Ұй                                                                                                                               | <b>Жеке даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы;<br>«Әлеумет».<br>Еңбекке баулу:табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю .<br>Мақсаты . мейірімділікке , қамқорлыққа тәрбиелеу, жақсылық жасауға үйрету.                   | Бесік жыры ».<br>Мақсаты:Балаларды мейірімділікке ,анаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>«Табиғат ерекшелігімен танысу»<br>М:Балаларды күзде қандай өзгерістер болатыны жөнінде                                                                                                 | «Емдік өсімдіктер», М,Балаларды емдік қасиеті бар өсімдіктермен таныстырып ,шөптің түрлерімен таныстыру,табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру.<br>«Пирамида »<br>Пирамиданың төменде | <b>№20,Сюжеттік рөлдік ойын:</b><br>«Қуыршақ театры». Мақсаты: Қуыршақ театрының кейіпкерлерімен кездесу,қай ертегінің кейіпкері екенін тану және оның рөлін сомдау.<br>«Сақинаны ал».                                                                                                       |

|                               |              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |              | құстары және балапандары туралы білгендерін .                                                                                                                                                    | Бала қабілетін ашуда тіл шеберлігіне көңіл бөлу. Мақсаты:Жылы сөздер арқылы ,сенің қолыңнан келеді ,сен білесің деп , үнемі балаға шабыт беріп отыр | балалармен әңгімелесу арқылы танысу.                                                                   | үлкеннен басталып, жоғарылаған сайын кішірейе беретініне балаларды назар аударту.                                                                                                | М:балаларда заттық-жабдықтық әрекетті қалыптастыру,таяқтың көмегімен түрлі-түсті заттарды өзіне қарай жылжыту. Толықтыру.                         |
| <b>Серуенге дайындық.</b>     | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен.</b>                | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу. |                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | 18.10-18.30. | Ата аналарға кеңес: Ата-аналар өз балаларының дене тұрқы жағынан жақсы өскенін қадағалау, денсаулығын бақылау, тамақтану тәртібін қадағалау және тәрбиеге баулу.                                 | Кеңес: Ойын арқылы балалардың танымдық тілдік дамуы және сөйлей білу қабілеттерін арттыру.                                                          | Балалар отбасында өздері не істей алатынындары , туралы әңгімелесу. Отбасында ата-аналарына көмектесу. | Психолгтың кеңесі: Өзгенің ойыншығын ойыншығын тартып алу, басқа балаларды ренжіту ,сияқты өрескел қылықтарға бейім болмауды ,өзін қалай ұстау қажет екенін балаларға түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен жеке жұмыс . Балалардың тазалығы. Жеке тазалығына мән беру, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. Тағы басқа ұқыптылыққа баулу. |

Тәрбиешілер:

Әдіскер:

*А. Битпазбаева А.*  
*А.А. Курманова А.*

## Циклограмма

**IV- апта ( 25 – 29 Қазан айы)**  
**Ерсесек «Ақкөгершін» (2021 – 2022 оқу жылы)**

**Өтпелі тақырып: «Жомарт күз».**

**Апта тақырыбы: «Төрт түлік мал және оның төлдері».**

| Күн тәртібі.                                                                                  | Уақыты.    | <i>Дүйсенбі</i><br><b>25.10.2021ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Сейсенбі</i><br><b>26.10.2021ж</b>                                                                                | <i>Сәрсенбі</i><br><b>27.10.2021ж</b>                                              | <i>Бейсенбі</i><br><b>28.10.2021ж</b>                                                                                                                                      | <i>Жұма</i><br><b>29.10.2021ж</b>                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Баларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу, ойындар таңғы жаттығу (5мин).</b>               | 8.00-8.40. | Тәрбиешімен сәлемдесу. Қал жағдайын, көңіл күйін сұрау, киіп келген киімдерін өз бетінше шешіп, топта киетін киімдерін киіп сәлемдесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                               |            | Жаттығулар кешені.<br>Ойын – жаттығу.<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Мойнымызды бұрамыз.<br>Қолымызды көтеріп,<br>Саусақты ашып жұмамыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Гигиеналық шаралар</b><br><br><b>Таңертеңгілік ас.</b>                                     | 8.40-9.00. | Таңғы ас алдында қолдарын сабынмен сабындап жуу, майлықтарын дұрыс қолдану, тамақтану кезінде орындықта тік отыр. Үстел басында ыңғайлы, дұрыс отырып, ас ішу құралдарын пайдаланудың және астың дәмді болуын қасындағы балаларға тілеу, тамақтанудың мәдени гигиеналық дағдыларын дамыту. Тамақты жегенде аузын жауып, асықпай жеуді пысықтау.<br>Тамақ ішер кез келді<br>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br>Тамақтан басқасын<br>Көзімізге ілмейміз. |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                               |            | Балаларға астарының дәмді болуын айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ойындар (саусақ және жаттығулар ы.)</b><br><b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындалу.</b> | 9.00-9.15. | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын жаттығулар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                               |            | 1. Саусақ ойыны.<br>«Саусақтар жүреді». Екі саусақпен 5-ке дейінгі тура және кері санап, алға артқа жүреді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Тыныс алу жаттығулары.<br>Тәрбиеші жеңіл қауырсынды алып «уф-уф-уф» деп үрлеуді көрсетеді. Ал балалар қайталайды. | 3. «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз! | 4. Тыныс алу жаттығулары.<br>«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір – бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, үйшік сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен | 5. «Жасыл орман».<br>Өзін жасыл орманда жүргендей, жылы күні ағаштардың тұрғанын көз алдына елестету. Күн сәулесі, жайлап ауада қалқып, әлемге жылуын таратады. Орман іші тыныш. Талдар көлеңкеде тұр, |



|                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметтері.</i></p> | <p>9.15-10.45.</p> | <p><b>1.Сөйлеуді дамыту.</b><br/>Т: «Үй жануарлары».<br/>М:Балалар үй жануарларымен олардың төлдерін білдіретін сөздерді қолдана отырып жануарлар туралы айту біліктілігін бекіту.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Үй жануарларының суреттері,ойыншық жануарлар.<br/><b>2.Қоршаған ортамен танысу</b><br/>Т: «Үй жануарлары жылқы есек».<br/>М:Жылқы мен есектің ұқсастығы мен айырмашылығы туарлы түсініп айтуды үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Жылқы мен есектің суреттері,жануарлардың мүсіндері.</p> | <p><b>1.Сурет салу</b><br/>Т: «Мысық».<br/>М:..Мысықтың суретін геометриялық фигуралар арқылы салу.<br/>Көрнекіліктер:Мысықтың суреті,ойыншық мысық,фетордан жасалған мысық.<br/><b>2.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Көлденең қойылған нысанаға лақтыру<br/>1.Оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанаға лақтыруға жаттықтыру.<br/>2.Көзбен мөлшерлей білу дағдыларын дамыту, нысанаға тигізуге үйрету.<br/>3.Бір-бірлеп тізбекте жүру білігін және жүгіру дағдысын бекіту, бір орыннан ұзындыққа секіруді жетілдіру.<br/>Әрбір балаға 2 текшеден, 2 ұзын жіп, лақтыруға арналған 3-4 үлкен шығыршық, 1</p> | <p><b>1.Математика негіздері.</b><br/>Т: «2 , сан туралы білімдерін бекіту,Сан мен заттың саны арасындағы сәйкестікті табу..Алыс –жақын.». М: заттың санымен сәйкестендіре білуге үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Ойыншықтар,сандар,сызықшалар плакаттағы.<br/><b>2.Мүсіндеу</b><br/>Т: «Марқа қозы».<br/>М: ермексазды алақанда салып айналдырып, әр түрлі көлемдегі домалақтар жасау және оларды біріктіруді үйрету.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Қозының суреттері.<br/><b>3.Музыка .</b><br/>Т:Мұғ . жоспары бойынша.</p> | <p>түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>1.Жаратылыстану.</b><br/>Т.: «Үй жануарлары қой ешкі».<br/>М:Түйе ешкі т.б. жануарларды білу және оларды ажырата білу.<br/><b>Көрнекіліктер:</b>Төрт түлік жануарлардың суреттері,ойыншық жануарлар,фетордан жасалған қой мен ешкі.<br/><b>3.Дене шынықтыру.</b><br/>Т: Бір орыннан ұзындыққа секіру<br/>1.Бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру.<br/>2.Тепе-теңдікті сақтау және бағдарлай білу біліктерін дамыту.<br/>3.Еңбектеуге және арқан немесе гимнастикалық қабырғада өрмелеуге үйрету; гимнастикалық орындық үстінде жүруді бекіту.<br/>Әр бір балаға 2 қарағай бүршіктері, 1-2 гимнастикалық қабырға, 2 баған, жіп,</p> | <p>жел жоқ, тып-тыныш. Бір кезде жел көтеріліп, жаңбыр жауады. Музыка әуенін тыңдау.</p> <p><b>1.Дене шынықтыру</b><br/>Көлбеу қойылған тақтай үстімен жүру<br/>1.Көлбеу қойылағн тақтай үстімен жүруге үйрету.<br/>2.Негізгі қасиеттерді – шапшаңдық, ептілікті дамыту.<br/>3.Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету; балалардың біріне-бірі көңіл аударуына, ынтымақтаста ойнауына көңіл бөлу.<br/>Түрлі түсті орамалдар және құм толтырылған қапшықтар, 1-2 көлбеу қойылған тақтайлар, 3-5 үлкен шығыршық.<br/><b>2.Көркем әдебиет.</b><br/>Т: «Қасқыр мен жегі лақ».(ертегі).<br/>М:Ертегінің маңызын түсіну,сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу.Балаларды әдеби</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>кішкентай шығыршық.</p> <p><b>3.Құрастыру.</b></p> <p>Т:«Қошақан»</p> <p>М:Төлдерді ажырата білу жайлы білімдерін бекіту,қошақан бейнесін құрастыра білу.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b>Қозын ың суреті,ойыншық қозы фетордан жасалған қозы.</p> |  | <p>ойынға арналған кішкентай шығыршық.</p> | <p>кейіпкерлердің әрекеттері мен жүріс тұрысына талдау жасауға ,жануарларға мейрімді болуға үйрету.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Атрибуттар,фетордан жасалған қасқыр,ертегі кітапша.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p>Т:Мұғ . жоспары бойынша</p> |
| <p><i>Серуенге дайындық</i></p> <p><i>Серуен</i></p> | <p>10.45-12.30.</p> | <p>Киіну :реттілік, серуенге шығу.</p> <p>Балалардың серуенге қызығушылығын туғызу,1.Құмдағы іздерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Ауладағы құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.</p> <p>2.Жерге түскен жапырақтарды бақылау.</p> <p>Мақсаты.:балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы әңгімелеп айту. Олардың түстерін атау.</p> <p>3.Қимылды ойын</p> <p>«Атқаума» ойыны. Ойынды алты бала үш үштен бөлініп ойнайды. Бір бала сол қолымен өзінің оң білегін ұстайды. Қарама қарсы тұрған бала да сөйтеді. Содан кейін бос қолдарымен бірінің білегінен бірі ұстайды.</p> <p>4.Жеке баламен жұмыс:</p> <p>.Мақсаты : Балалардың санамақпен санап айту,санамақ туралы тақпақтар айтқызу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                              |              | <p>5.Еңбек:</p> <p>Балаларды құм салғыштағы құмды ,күрекшелермен жинатып ,сыпырытқымен сыпырып тазалап еңбекке,тазалыққа,ұқыптыллыққа,ұжымдық жұмыс жасауға тәрбиелеу.</p> <p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешу. Түймелерін шешу, сырмаларын ағыту, аяқ киімдерін дұрыс шешуді дамыту . Киіміндегі кемшіліктерді жөндеу. Киімдерін ұқыптылықпен сөрелеріне іліп, жинап қою.</p>                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас.</b>                                    | 12.30-13.00. | <p>Орнымнан тұрамын,<br/>Бетімді жуамын.<br/>Қолымды тазалап,<br/>Тап-таза боламын.</p> <p>Серуеннен кейін беті қолын жылы сумен жуу және үстел басына түскі асқа отырып ,тамақтардың атауларын білу . Тамақты ретімен дұрыс ішуді ,қасық және шанышқы , майлықты қолдануды нан қиқымын шашпауды , сусын мен сорпасын төкпей ішуді пысықтау.Астың дәмді болуын айту.</p> <p>Тамақ ішер кез келді<br/>Ойнамаймыз, күлмейміз,<br/>Тамақтан басқасын<br/>Көзімізге ілмейміз.</p> <p>Тамақтан соң ауызды сумен шаю.</p> |
| <b>Ұйқы</b>                                         | 13.00-15.10. | Белгілі жүйелікте киімдерін шешу, киім түймелерін , сырмаларын ағыту , оны орындыққа іліп қойуын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту , шынықтыру шаралары.</b> | 15.10-15.40. | Ұйқыдан оянып өз бетінше керілу , жаттығулар жасау .Төсектерін ұқыпты жинап , әр түрлі ( түймелер, моншақтар , тастар және т.б) кілемшелер устімен жүре отырып, жаттығулар жасау арқылы денсаулығын сауықтыру .                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                     | 15.40-16.00. | Тамақтану алдында және қолы кір болған кезде , тәрбиешінің нұсқауынсыз-ақ , өз бетінше қолды сабындап жуу. Таза және ұқыпты тамақтану, тамақтану кезінде әдептілік таныту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вариативтік компонент</b>                          | 16.00-16.30  | «Көйлекті жинау». Қырқылған көйлекті дұрыс жинау, есте сақтау қабілетін дамыту. «Жұбын тап». аяқ киімдерін дұрыс табу, зейінді болуға тәрбиелеу..                                                                                                                     | <b>Логика.</b><br>Т: «Ғажайып пішіндерді табу». М;Танымдық қызығушылықтарын арттыру.Пішіндердіен бейне құрастыруды одан әрі жасластыру.Көп білуге ,ізденуге ұмтылдыру,білімдерін жан-жақты ,ұшқыр ойлауға баулу. | <b>№ 23 Дидактикалық ойын .</b><br>Т:«Суретті жалғастырып боя және әңгімеле». Мақсаты:Балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту. Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі суретті жалғастырып бояту және әңгіме құрастыру                                                                        | <b>Пластинография:</b><br>Т.«Қошақан» Ермексайдан қошақаның денесін, кейіпін мүсіндеуге үйрету. Созу, домалату, сопақ формаларды ермексайдан шығаруға үйрету                                                | <b>№17.«Тауқ және оның балапандары.»</b><br>М:әртүрлі заттардың белгісі болып табылатынына ,олардың сипатын білідіру үшін қолдануы мүмкін екендігіне назар аудару. Тауық пен балапандардың кеңістікте бағдарлай алу,оң жақ пен сол жақты ажырата білу. |
| <b>Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.</b> |              | <b>Жек даму картамен жұмыс:</b><br>Білім беру саласы: «Қатынас». «Күз мезгілі туралы әңгімелеу». Мақсаты:Күзде болатын өзгерістер , табиғаттың өзгеруі , күз мезгілінде табиғат қандай түсте болатынын жеке –жеке баладан сұрау және түр түсті ажырата білуге үйрету. | «Қиылған суреттер». М.балаларды сенсорлық қабілеттерін ,бөлшектерден бүтінді шығару дағдысын дамыту .Саусақ ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын дамыту.                                                             | <b>Дидактикалық ойындар: № 11.«Әдемі кілемшелер».</b> Қағаздан жасалған әдемі кілемшелер, геометриялық пішіндер, балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің орнына қойып құрақ құрайды. Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауды үйрету, қабылдау, ес,зөейін процестерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | <b>№ 23.«Дидактикалық ойын.</b><br><b>Т:Ұшады, жүреді»</b> Тәрбиеші көліктің түрлері туралы айтады, ал, балалар қимыл қозғалыспен көрсетеді. Олар ұша ма, жүре ме, балалар ажыратып айтады. Зейінін дамыту. | Қиынды суреттерден «Күзгі табиғатты » құрастыру. Мақсаты:ойлау қабілеттерін дамыту,күзгі мезгілдегі көріністі ажыратабілу. Әңгіме құрастыру Мақсаты:Баланың сөздік қорын молайтып ,мағынасын түсіне білу,асықпай жауап беру                            |
| <b>Серуенге дайындық.</b>                             | 16.30-16.40. | Киіну: серуенге шығу ,киімдерін ұқыпты өздігінен киіну.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен.</b>                                        | 16.40-18.10. | Серуенге қызығушылық туғызу . Шеңберге тұрып, аулаға ұшып келген құстардың дауысын тыңдап, тіршілігін бақылау. Үй және дала құстарының өмір сүру жағдайын әңгімелеу. Балалармен жеке әңгімелесу.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың<br/>үйге қайтуы</b> | 18.10-<br>18.30. | Ата аналарға кеңес:<br>Ата-аналар өз<br>балаларының дене<br>тұрқы жағынан жақсы<br>өскенін қадағалау,<br>денсаулығын<br>бақылау, тамақтану<br>тәртібін қадағалау<br>және тәрбиеге баулу. | Ойын арқылы<br>балалардың<br>танымдық тілдік<br>дамуы және<br>сөйлей білу<br>қабілеттерін<br>арттыру. | Балалар отбасында<br>өздері не істей<br>алатынындары ,<br>туралы әңгімелесу.<br>Отбасында ата-<br>аналарына<br>көмектесу. | Психологтың кеңесі:<br>Өзгенің ойыншығын<br>ойыншығын тартып алу, басқа<br>балаларды ренжіту ,сияқты<br>өрескел қылықтарға бейім<br>болмауды ,өзін қалай ұстау<br>қажет екенін балаларға<br>түсіндіру. | Балалардың ата-аналармен<br>жеке жұмыс . Балалардың<br>тазалығы. Жеке тазалығына<br>мән беру, тазалыққа,<br>ұқыптылыққа үйрету. Тағы<br>басқа ұқыптылыққа баулу. |
|-----------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тәрбиешілер:  
Әдіскер:

А. Бигатаева А.  
А. Курбанова А.